

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	الأنبار
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات في علم الإعجاز القرآني
٤. أشكال الحضور المتاحة	دراسات عليا في تخصص التفسير وعلوم القرآن
٥. الفصل / السنة	كورسات - ٢٠٢٥-٢٠٢٦م
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	نظري وعملي
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١م
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بمفهوم الإعجاز وأنواع الإعجاز القرآني كالإعجاز اللغوي والبياني والتشريعي والعلمي ، والضوابط اللازمة لتحقيق الإعجاز ، وكيفية التفريق بين ما هو إعجاز وما ليس بإعجاز ، وبيان وجوه التحدي في القرآن الكريم ، ومعرفة المؤلفات في هذا الباب ، مع دراسة تطبيقية في الإعجاز البلاغي .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب ٢ – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب ٣ – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب ٤- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.	
طرائق التعليم والتعلم	
١- طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو	
طرائق التقييم:	
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج ٢- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج ٤- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .	طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام (Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم	

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم, الاصغاء, القراءة والكتابة
- د٢-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر
- د٣-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة .
- د٤- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة
- ٦- التوجيه
- ٧- المداخلات
- ٨- استخدام الحاسوب والداثا شو

طرائق التقييم :

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.
- ج ١- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان
- ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
 - ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
 - ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة
- ج ٢-الاستجابة: على الطالب ان
- ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع
 - ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات
 - ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
- ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج ٤- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام (Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة ٢-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر ٣-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. ٤- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفس
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	دراسات في علم الاعجاز القرآني	بيان حقيقة الإعجاز والمعجزة . المؤلفات في الإعجاز القرآني ومناهجها .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في علم الاعجاز القرآني	ضوابط الإعجاز وشروط تحققه .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في علم الاعجاز القرآني	التعريف بوجوه الإعجاز ، مع أمثلة تعريفية	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في علم الاعجاز القرآني	وحقيقة الوجه المعجز في القرآن الكريم.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في علم الاعجاز القرآني	دراسة مفصلة في بعض أوجه الإعجاز القرآني .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في علم الاعجاز القرآني	الاعجاز البياني	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في علم الاعجاز القرآني	الاعجاز التشريعي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في علم الاعجاز القرآني	الاعجاز النغمي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في علم الاعجاز القرآني	الاعجاز البلاغي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

١- الكتب المقررة المطلوبة

• اعجاز القرآن للباقلاني

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	ثلاث رسائل في إعجاز القرآن - (للرماني والخطابي والجرجاني) . إعجاز القرآن - الإمام الباقلاني . معتزك الأقران في إعجاز القرآن - الامام السيوطي . بيان إعجاز القرآن - الامام الخطابي . دلائل الإعجاز - لعبد القاهر الجرجاني . من بلاغة القرآن - الدكتور محمد بدوي . إعجاز القرآن - مصطفى صادق الرافعي . التصوير الفني في القرآن - الأستاذ الشهيد سيد قطب . الإعجاز في دراسات السابقين - عبد الكريم الخطيب . البيان في إعجاز القرآن - الدكتور صلاح عبد الفتاح الخالدي . الإعجاز البياني في ترتيب آيات القرآن الكريم - الدكتور محمد أحمد يوسف القاسم . علم الإعجاز القرآني بين الفن والتأريخ - الأستاذ الدكتور رجب حمدان الكبيسي .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.qurani.islamic.

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	التفسير الموضوعي / مرحلة الماجستير
٤. البرامج التي يدخل فيها	
٥. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٦. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م الكورس الأول
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الأسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٩ / ١٠م
٩. أهداف المقرر :	
- تعريف الطالب بمنهج التفسير الموضوعي - معرفة الطالب التفسير الموضوعي	

- معرفة الطالب الجذور التاريخية لعلم التفسير الموضوعي
- معرفة الطالب الأصول المتبعة في اعتماد تفسير القرآن الكريم موضوعاً
- سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي والحضاري

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ – المعرفة والفهم : ١- تعريف الطالب بعلم التفسير الموضوعي ٢- معرفة الطالب بهذا الفن الجليل الذي يعتمد عليه علم التفسير الموضوعي بصورة خاصة .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع : ١- يتعرف الطالب على الأصول المتبعة في تقييم المرويات التفسيرية ٢ – يتعرف الطالب على الأصول التي تعين في تفسير القرآن موضوعيا ٣- يتعرف الطالب على عصور التفسير ومنهج كل عصر منهم إلى العصر الحاضر وهو عصر التفسير الموضوعي .
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم الحديثة باستعمال الداتا شو
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية) - التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة . تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف التفسير والتفسير الموضوعي ، ملاحظات حول التعريفات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		أنواع التفسير وموقع التفسير الموضوعي منها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		التفسير الموضوعي نشأته وتطوره	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		أهمية التفسير الموضوعي وجدوى البحث فيه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		ضوابط التفسير الموضوعي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		أسباب ظهور التفسير الموضوعي في العصر الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢		شروط الباحث في التفسير الموضوعي ، التفسير الموضوعي والتحليلي مرحلتان متكاملتان	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		ألوان التفسير الموضوعي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		التفسير الموضوعي لموضوع من خلال القرآن الكريم وضوابط منهجية الكتابة فيه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		التفسير الموضوعي لسورة من خلال القرآن الكريم	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		الوحدة الموضوعية للسورة ، المآخذ الموجهة للوحدة الموضوعية للسورة القرآنية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		فوائد دراسة السورة الواحدة دراسة موضوعية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢		التفسير الموضوعي لمصطلح قرآني وخطواته العامة المرحلية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الخطوات المرحلية ، خطوات مرحلة البحث والجمع ، خطوات مرحلة التبويب والصياغة		٢	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الخطوات العامة المنهجية للسير مع ألوان التفسير الموضوعي الثلاثة المعتمدة		٢	١٥
الاختبارات التحريرية	————	الامتحان الشهري		٢	١٦



١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم

القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	المدخل إلى التفسير الموضوعي – الدكتور عبد الستار فتح الله السعيد . التفسير الموضوعي بين النظرية والتطبيق – د. صلاح عبد الفتاح الخالدي التفسير الموضوعي دراسة منهجية – د. أحمد قاسم عبد الرحمن
متطلبات خاصة	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	
١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	دراسات في علوم القرآن
البرامج التي يدخل فيها	الدراسات العليا
أشكال الحضور المتاحة	اسامي
الفصل / السنة	2026 – 2025
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 9 / 1
أهداف المقرر :	
اعداد جيل مؤمن لديه وعي ديني بما يتلاءم ومرحلته الدراسية	
النهوض بالمعلومات الاسلامية والحرص على نمائها عند طالب العلم السعي لتوطيد اساسيات العلم الشرعي	

الاعتزاز بالتراث الديني والتمسك به

وضع المعلومة بمكانها كي لا تختلط اساسيات هذا العلم

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- التعرف على اهداف علوم القرآن
- التعرف على أهم مباحث علوم القرآن
- معرفة الوصول الى مباحث علوم القرآن

- معرفة كيفية نزول الوحي
- معرفة اسباب النزول
- معرفة الحكمة من نزول القرآن منجماً
- معرفة المكي والمدني

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة .
- تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية الشهرية والملاحظة .
- الاختبارات التحريرية اليومية والملاحظة .

-

ج- مهارات التفكير

١ - التخطيط

٢ - التنظيم

٣ - المراقبة

٤ - التقويم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بعلوم القرآن ومتى نشأ وكيف تطور	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٤	=	معرفة كيف نزل القرآن وآراء العلماء في تنزلاته	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٤	=	معرفة أسباب النزول	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٤	=	معرفة الحكمة من نزول القرآن منجماً	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٤	=	التعرف على المكي والمدني	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٤	=	التعرف على كيفية كتابة القرآن	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٤	=	معرفة جمع القرآن	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٤	=	معرفة الجمع الأول في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء – والمناقشة	معرفة الجمع الثاني للقرآن في عهد أبي بكر الصديق	=	٤	٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الجمع الثالث للقرآن في عهد عثمان بن عفان	=	٤	١٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الفرق بين الجمع الثاني والثالث من حيث الكيفية	=	٤	١١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء – والمناقشة	معرفة الفرق بين الجمع الثاني والثالث من حيث الباعث	=	٤	١٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء – والمناقشة	معرفة كيفية نسخ المصاحف	=	٤	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة رسم المصاحف	=	٤	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة ترتيب الآيات في السور القرآنية	=	٤	١٥
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة ترتيب السور في القرآن الكريم	=	٤	١٦



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
١ - البرهان في علوم القرآن، بدر الدين الزركشي (ت: ٧٩٤هـ). ٢ - الإتيقان في علوم القرآن، جلال الدين السيوطي (ت: ٩١١هـ). ٣ - محاضرات في علوم القرآن، أبو عبد الله غانم بن قدوري الحمد.	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
*	المتطلبات السابقة
*	أقل عدد من الطلبة
*	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	الأنبار
٣. اسم / رمز المقرر	تفسير تحليلي
٤. أشكال الحضور المتاحة	دراسات عليا في تخصص التفسير وعلوم القرآن
٥. الفصل / السنة	كورسات – الفصل الأول
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	نظري وعملي
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٨. أهداف المقرر	
• إبراز أهمية القرآن الكريم وفضله وتفسيره . • فهم معاني القرآن الكريم تحقيقاً لكمال الاهتداء والعمل به . • تكوين الطالب علمياً لفهم كتاب الله سبحانه وتعالى على المنهج القويم الصحيح . • إعداد الطالب للبحث العلمي في القرآن الكريم وفق منهج خطوات التفسير التحليلي .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

- ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ب ٢ – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
- ب ٣ – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب ٤- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة
- ٢- التوجيه
- ٣- المداخلات
- ٤- استخدام الحاسوب والداثا شو

طرائق التقييم:

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.
- ج ١- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان
- ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
 - ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
 - ❖ يسال عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة
- ج ٢- الاستجابة: على الطالب ان
- ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع
 - ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات
 - ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
- ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
 - ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع
- ج ٤- التنظيم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.
 - ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة

٢- التوجيه

٣- المداخلات

٤ - استخدام الحاسوب والداتا شو
١.لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢.استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام (Data Show Projector). ٣.محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم, الاصغاء, القراءة والكتابة ٢د -اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضع المقرر ٣د -نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . ٤د - تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
٥ - طرائق التعليم والتعلم : اسلوب لقاء المحاضرة ٦ - التوجيه ٧ - المداخلات ٨ - استخدام الحاسوب والداتا شو
طرائق التقييم :
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١ - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج ٢- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج ٤- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: أسلوب اللقاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. اللقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤. بحث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم	طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه	
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ د - اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة ٢ د- اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر ٣ د- نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. ٤ د - تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفس	

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية, الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تفسير تحليلي	دراسة مقاطع مختارة من السور المكية والمدنية ، ، يتعرف الطالب من خلال تفسيرها على طريقة البحث التحليلي في القرآن ، وذلك باعتماد المنهج التحليلي في الدرس التطبيقي من حيث كيفية تناول الآيات القرآنية ، ووجوه الارتباط والمناسبات ، وربطها مع حوادث أسباب النزول ، وتحليل مفرداتها من جهة اللغة ، والتعرف على أصول التراكيب بين الجمل ، ووجوه الإعراب ، واختلاف القراءات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

		القرآنية ، والفنون البلاغية والبيانية ، واستخراج الحكم والأحكام ، وطريقة الرجوع لكتب التفسير في ذلك ، مع التنبيه على أقوال المفسرين وسبب اختلافهم ، وتعريف الطلاب بالمصادر الأصلية وكيفية الإفادة منها			
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	دراسة مقاطع مختارة من السور المكية والمدينة ، ، يتعرف الطالب من خلال تفسيرها على طريقة البحث التحليلي في القرآن ، وذلك باعتماد المنهج التحليلي في الدرس التطبيقي من حيث كيفية تناول الآيات القرآنية ، ووجوه الارتباط والمناسبات ، وربطها مع حوادث أسباب	تفسير تحليلي	٢	١

		النزول ، وتحليل مفرداتها من جهة اللغة ، والتعرف على أصول التراكيب بين الجمل، ووجوه الإعراب ، واختلاف القراءات القرآنية ، والفنون البلاغية والبيانية ، واستخراج الحكم والأحكام ، وطريقة الرجوع لكتب التفسير في ذلك ، مع التنبيه على أقوال المفسرين وسبب اختلافهم ، وتعريف الطلاب بالمصادر الأصلية وكيفية الإفادة منها			
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمنافشة	دراسة مقاطع مختارة من السور المكية والمدنية ، ، يتعرف الطالب من خلال تفسيرها على طريقة البحث التحليلي في القرآن ، وذلك باعتماد المنهج التحليلي في الدرس التطبيقي من	تفسير تحليلي	٢	١

		حيث كيفية تناول الآيات القرآنية ، ووجوه الارتباط والمناسبات ، وربطها مع حوادث أسباب النزول ، وتحليل مفرداتها من جهة اللغة ، والتعرف على أصول التراكيب بين الجمل، ووجوه الإعراب ، واختلاف القراءات القرآنية ، والفنون البلاغية والبيانية ، واستخراج الحكم والأحكام ، وطريقة الرجوع لكتب التفسير في ذلك ، مع التنبيه على أقوال المفسرين وسبب اختلافهم ، وتعريف الطلاب بالمصادر الأصلية وكيفية الإفادة منها			
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	دراسة مقاطع مختارة من السور المكية والمدينة ، ، يتعرف الطالب من خلال	تفسير تحليلي	٢	١

		تفسيرها على طريقة البحث التحليلي في القرآن ، وذلك باعتماد المنهج التحليلي في الدرس التطبيقي من حيث كيفية تناول الآيات القرآنية ، ووجوه الارتباط والمناسبات ، وربطها مع حوادث أسباب النزول ، وتحليل مفرداتها من جهة اللغة ، والتعرف على أصول التراكيب بين الجمل، ووجوه الإعراب ، واختلاف القراءات القرآنية ، والفنون البلاغية والبيانية ، واستخراج الحكم والأحكام ، وطريقة الرجوع لكتب التفسير في ذلك ، مع التنبيه على أقوال المفسرين وسبب اختلافهم ، وتعريف الطلاب بالمصادر الأصلية		
--	--	--	--	--

		وكيفية الإفادة منها			
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	دراسة مقاطع مختارة من السور المكية والمدينة ، ، يتعرف الطالب من خلال تفسيرها على طريقة البحث التحليلي في القرآن ، وذلك باعتماد المنهج التحليلي في الدرس التطبيقي من حيث كيفية تناول الآيات القرآنية ، ووجوه الارتباط والمناسبات ، وربطها مع حوادث أسباب النزول ، وتحليل مفرداتها من جهة اللغة ، والتعرف على أصول التراكيب بين الجمل، ووجوه الإعراب ، واختلاف القراءات القرآنية ، والفنون البلاغية والبيانية ، واستخراج الحكم والأحكام ، وطريقة الرجوع لكتب التفسير	تفسير تحليلي	٢	١

		في ذلك ، مع التنبيه على أقوال المفسرين وسبب اختلافهم ، وتعريف الطلاب بالمصادر الأصيلة وكيفية الإفادة منها			
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	دراسة مقاطع مختارة من السور المكية والمدنية ، ، يتعرف الطالب من خلال تفسيرها على طريقة البحث التحليلي في القرآن ، وذلك باعتماد المنهج التحليلي في الدرس التطبيقي من حيث كيفية تناول الآيات القرآنية ، ووجوه الارتباط والمناسبات ، وربطها مع حوادث أسباب النزول ، وتحليل مفرداتها من جهة اللغة ، والتعرف على أصول التراكيب بين الجمل، ووجوه الإعراب ، واختلاف القراءات	تفسير تحليلي	٢	١

		القرآنية ، والفنون البلاغية والبيانبة ، واستخراج الحكم والأحكام ، وطريقة الرجوع لكتب التفسير في ذلك ، مع التنبيه على أقوال المفسرين وسبب اختلافهم ، وتعريف الطلاب بالمصادر الأصلية وكيفية الإفادة منها			
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	دراسة مقاطع مختارة من السور المكية والمدينة ، ، يتعرف الطالب من خلال تفسيرها على طريقة البحث التحليلي في القرآن ، وذلك باعتماد المنهج التحليلي في الدرس التطبيقي من حيث كيفية تناول الآيات القرآنية ، ووجه الارتباط والمناسبات ، وربطها مع حوادث أسباب النزول ، وتحليل	تفسير تحليلي	٢	١

		مفرداتها من جهة اللغة ، والتعرف على أصول التراكيب بين الجمل، ووجوه الإعراب ، واختلاف القراءات القرآنية ، والفنون البلاغية والبيانية ، واستخراج الحكم والأحكام ، وطريقة الرجوع لكتب التفسير في ذلك ، مع التنبيه على أقوال المفسرين وسبب اختلافهم ، وتعريف الطلاب بالمصادر الأصلية وكيفية الإفادة منها			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	دراسة مقاطع مختارة من السور المكية والمدنية ، ، يتعرف الطالب من خلال تفسيرها على طريقة البحث التحليلي في القرآن ، وذلك باعتماد المنهج التحليلي في الدرس التطبيقي من حيث كيفية تناول	تفسير تحليلي	٢	١

		الآيات القرآنية ، ووجوه الارتباط والمناسبات ، وربطها مع حوادث أسباب النزول ، وتحليل مفرداتها من جهة اللغة ، والتعرف على أصول التراكيب بين الجمل، ووجوه الإعراب ، واختلاف القراءات القرآنية ، والفنون البلاغية والبيانية ، واستخراج الحكم والأحكام ، وطريقة الرجوع لكتب التفسير في ذلك ، مع التنبية على أقوال المفسرين وسبب اختلافهم ، وتعريف الطلاب بالمصادر الأصيلة وكيفية الإفادة منها			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمنافشة	دراسة مقاطع مختارة من السور المكية والمدنية ، ، يتعرف الطالب من خلال	تفسير تحليلي	٢	١

		تفسيرها على طريقة البحث التحليلي في القرآن ، وذلك باعتماد المنهج التحليلي في الدرس التطبيقي من حيث كيفية تناول الآيات القرآنية ، ووجوه الارتباط والمناسبات ، وربطها مع حوادث أسباب النزول ، وتحليل مفرداتها من جهة اللغة ، والتعرف على أصول التراكيب بين الجمل، ووجوه الإعراب ، واختلاف القراءات القرآنية ، والفنون البلاغية والبيانية ، واستخراج الحكم والأحكام ، وطريقة الرجوع لكتب التفسير في ذلك ، مع التنبية على أقوال المفسرين وسبب اختلافهم ، وتعريف الطلاب بالمصادر الأصيلة وكيفية الإفادة		
--	--	--	--	--

	منها			
• جامع البيان عن تأويل آي القرآن - الإمام محمد بن جرير الطبري .		١- الكتب المقررة المطلوبة		
• تفسير القرآن الكريم (بحر العلوم) - الإمام السمرقندي . • زاد المسير في علم التفسير - الإمام ابن الجوزي . • تفسير القرآن العظيم - الإمام الحافظ أبو الفداء إسماعيل بن كثير . • الجامع لأحكام القرآن - الإمام أبو عبد الله محمد بن أحمد القرطبي . • فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من ع - الإمام الشوكاني . • التحرير والتنوير - الشيخ محمد الطاهر بن عاشور . • أضواء البيان - الشنقيطي الجكني . • حقائق الروح والرياحان في رواي علوم القرآن محمد الأمين الهري . • لباب التأويل في معاني التنزيل - الإمام الخازن • معالم التنزيل - الإمام محيي السنة البغوي الفراء • التسهيل لعلوم التنزيل - الإمام ابن جزئ . • أنوار التنزيل وأسرار التأويل - القاضي البيضاوي . • صفوة التفاسير - الشيخ محمد علي الصابوني .		٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		

الانترنت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
www.qurani.islamic.	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

PROGRAMME SPECIFICATION

This Programme Specification provides a concise summary of the main features of the programme and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It is supported by a specification for each course that contributes to the programme.

١. Teaching Institution	University of Anbar
٢. University Department/Centre	College of Islamic Sciences
٣. Programme Title	General English
٤. Title of Final Award	PhD
٥. Modes of Attendance offered	Presences
٦. Accreditation	
٧. Other external influences	
٨. Date of production/revision of this specification	٢٠٢٥/٩/١
٩. Aims of the Programme	
To graduate academicians and teachers enjoying high-profile skills in their language of specialization and to enhance the relations between the department and the society.	

١٠. Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Methods

A. Knowledge and Understanding

A١. A variety of English structures that help students to understand and use the language correctly with confidence in everyday situations.

A٢. Various activities related to learning English pronunciation.

A٣.

A٤.

A٥.

A٦.

B. Subject-specific skills

B١. Reading

B٢. Writing

B٣. Speaking

Teaching and Learning Methods

Explanation of important aspects of English Language , giving examples on the board and PowerPoint. This is coupled with laboratory practice.

Assessment methods

١. Continuous assessment mark: ٣٠٪

٢. Final exam : ٦٠٪

C. Thinking Skills

C١.

C٢.

C٣.

C٤.

Teaching and Learning Methods

Assessment methods

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D¹.

D².

D³.

D⁴.

Teaching and Learning Methods

Assessment Methods

11. Programme Structure

Level/Year

Course or
Module
Code

Course or Module
Title

Credit
rating

12. Awards and Credits

Bachelor Degree
Requires (x) credits

١٢. Personal Development Planning

١٣. Admission criteria .

١٤. Key sources of information about the programme

Curriculum Skills Map									
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

please tick in the relevant boxes where individual Programme Learning Outcomes are being assessed

	Programme Learning Outcomes
--	------------------------------------

[illegible]

COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

[illegible]

١٠٠ Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methode

A- Knowledge and Understanding

- A١.
- A٢.
- A٣.
- A٤.
- A٥.
- A٦.

B. Subject-specific skills

- B١.
- B٢.
- B٣.

Teaching and Learning Methods

Assessment methods

C. Thinking Skills

- C١.
- C٢.
- C٣.
- C٤.

Teaching and Learning Methods

Assessment methods

D. General and Transferable Skills (other skills relevant to employability and personal development)

D١.
D٢.
D٣.
D٤.

١١. Course Structure

Week	Hours	ILOs	Unit/Module or Topic Title	Teaching Method	Assessment Method
١-٢	٤		Education and Learning /innovation in health	Knowledge and Understanding	Exam
٣-٤	٤		Urban planning / water, food, energy	=	=
٥-٦	٤		Free Trade / Conserving the past	=	=
٧-٨	٤		Wonders of the Modern world / Olympic Business	=	=
٩	٢		Trend		
١٠	٢		Communication and Technology	=	=

١٢. Infrastructure

Required reading: · CORE TEXTS · COURSE MATERIALS · OTHER	-
Special requirements (include for example workshops, periodicals, IT software, websites)	-
Community-based facilities (include for example, guest Lectures , internship , field studies)	

١٣. Admissions

Pre-requisites	
Minimum number of students	
Maximum number of students	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	الأنبار
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات في مناهج المفسرين
٤. أشكال الحضور المتاحة	دراسات عليا في تخصص التفسير وعلوم القرآن
٥. الفصل / السنة	كورسات - ٢٠٢٥-٢٠٢٦م - الفصل الأول
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	نظري وعملي
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١م
٨. أهداف المقرر	

تعريف الطالب بطبقات المفسرين ومناهجهم واتجاهاتهم في تفسير القرآن الكريم ، ومعرفة خصائص كل طبقة من حيث المؤلفات والمؤلفين ، ومعرفة المحققين منهم ، والمعتمد من كتب التفسير في كل طبقة ، والوقوف على منهج بعض المفسرين من خلال تفاسيرهم ، ومعرفة القواعد التي اعتمد عليها المفسر ، والعوامل التي أثرت في المفسر وأثرها في تفسيره .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ب ١ – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
ب ٢ – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
ب ٣ – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
ب ٤- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة
- ٢- التوجيه
- ٣- المداخلات
- ٤- استخدام الحاسوب والداثا شو

طرائق التقييم:

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.
- ج ١- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان
- ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
 - ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
 - ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة
- ج ٢- الاستجابة: على الطالب ان
- ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع
 - ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات
 - ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
- ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
 - ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع
- ج ٤- التنظيم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.
 - ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة
٢- التوجيه
٣- المداخلات
٤- استخدام الحاسوب والداثا شو
١. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام (Data Show Projector).
٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل..
٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم, الاصغاء, القراءة والكتابة
٢-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر
٣-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة .
٤- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
٥- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة
٦- التوجيه
٧- المداخلات
٨- استخدام الحاسوب والداثا شو
طرائق التقييم :
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١ - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج ٢- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج ٤- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: أسلوب اللقاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. اللقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤. حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم	طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه	د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ د - اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة ٢ د- اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر ٣ د- نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. ٤ د - تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفس

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية, الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	دراسات في مناهج المفسرين	الأساس الأول : السنة في تفسيره وموقفه منها	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في مناهج المفسرين	الأساس الثاني : ما جاء في التفسير من أقوال الصحابة والتابعين ، وكيفية تعامله معها .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في مناهج المفسرين	الأساس الثالث : القراءات في التفسير وتوجيهه لها .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في مناهج المفسرين	الأساس الرابع : الإسرائيليات وكيفية تعامله معها .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في مناهج المفسرين	الأساس الخامس : موقفه من إعجاز القرآن الأساس السادس : الشعر والاستشهاد به .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في مناهج المفسرين	الأساس السابع : اللغة والنحو في التفسير وكيفية العرض والتعامل . الأساس الثامن : طريقته في التفسير بالمأثور .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في مناهج المفسرين	الأساس التاسع : طريقته في التفسير بالمعقول . الأساس العاشر : البلاغة في التفسير وكيفية العرض والتعامل .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في مناهج المفسرين	الأساس الحادي عشر : طريقته في الاستدلال والاستنباط . الأساس الثاني عشر : موقفه من المخالفين .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأساس الثالث عشر : طريقته في عرض الأحكام الفقهية ، وترجيحه لمذهب معين. الأساس الرابع عشر : التفسير الاشاري - إن وجد - وبيان موقفه منه . الأساس الخامس عشر : مع أقوال المفسرين (و أصحابها) . الأساس السادس عشر طريقته في عرض الأعتقادي ، والرد على خالفه. الأساس السابع عشر : عرض مسائل التفسير (مُقلد) . الأساس الثامن عشر : المصادر التي اعتمد عليها المفسر في تفسيره .	دراسات في مناهج المفسرين	٢	١
-------------------------	----------------------	---	-----------------------------	---	---

١- الكتب المقررة المطلوبة • جامع البيان عن تأويل آي القرآن - الإمام محمد بن جرير الطبري كمنهج تطبيقي					
٢- المراجع الرئيسية (المصادر) مقدمات كتب التفسير . التفسير والمفسرون - المرحوم الشيخ الدكتور محمد حسين الذهبي . أثر التطور الفكري في التفسير في العصر العباسي - الدكتور مساعد مسلم عبد الله آل جعفر . اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر - فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي منهج المدرسة العقلية في التفسير - فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي .					

منهج المدرسة الأندلسية في التفسير - فهد بن عبد
 الرحمن بن سليمان الرومي .
 بحوث في أصول التفسير ومناهجه - فهد بن عبد
 الرحمن بن سليمان الرومي .
 مناهج المفسرين - الدكتور منيع عبد الحليم محمود .
 مناهج المفسرين من العصر الأول إلى العصر الحديث
 - الدكتور محمود النقراشي السيد علي .
 اتجاهات التفسير في العصر الحديث في مصر -
 الدكتور عفت الشرقاوي .
 تطور تفسير القرآن - الأستاذ الدكتور محسن عبد
 الحميد أحمد .
 مناهج المفسرين - الأستاذ الدكتور خليل رجب حمدان
 الكبسي .
 التفسير أساسياته واتجاهاته - الأستاذ الدكتور فضل
 حسن عباس .
 التفسير والمفسرون - الدكتورة فاطمة محمد مارديني .
 التفسير ورجاله - محمد الفاضل بن عاشور .
 مناهج المفسرين - الأستاذ الدكتور مصطفى مسلم .
 مناهج في التفسير - الدكتور مصطفى الصاوي
 الجويني .
 التفسير والمفسرون في ثوبه الجديد - الدكتور عبد
 الغفور محمود مصطفى ,
 دراسات في مناهج المفسرين - الدكتور إبراهيم خليفة .
 مناهج المفسرين - الدكتور مساعد مسلم آل جعفر
 والدكتور محيي هلال السرحان
 دراسات في التفسير والمفسرين - الأستاذ الدكتور عبد

القهار داود عبد الله العاني	
الانترنت	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
www.qurani.islamic.	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	اتجاهات التفسير - الكورس الثاني
٤. أشكال الحضور المتاحة	دراسات عليا في تخصص التفسير وعلوم القرآن
٥. الفصل / السنة	كورسات - ٢٠٢٥-٢٠٢٦م
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	نظري وعملي
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/١/١٩
٨. أهداف المقرر	
يتعرف الطالب على الاتجاهات التفسيرية في العصر الحديث ، ومستجداتها ، ومناحيها ، وأساليبها وطرقها ، وظاهرة التجديد والجمود في التفسير ، والعوامل المؤثرة في ذلك ، وفتح آفاق بحثية للطلبة لاكتساب مهارة البحث ضمن هذا الاتجاه .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب ٢ – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب ٣ – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب ٤ – تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
١- طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج ٢- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج ٤- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - إتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم, الاصغاء, القراءة والكتابة د ٢- إتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د ٣-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د ٤- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
٥- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة ٦- التوجيه ٧- المداخلات ٨- استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم :
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج ٢-الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج ٤ - التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة ٢ - التوجيه ٣ - المداخلات ٤ - استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام (Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ د - اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة ٢ د -اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر ٣ د -نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. ٤ د - تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفس
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اتجاهات التفسير	الأسبوع الأول: تعريفات الاتجاه، المنهج، التفسير العصر الحديث والمعاصر	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	اتجاهات التفسير	الأسبوع الثاني: تعريف بالمؤلفات في هذا الباب، ومناهجها.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	اتجاهات التفسير	الأسبوع الثالث: نشأة مناهج التفسير وتطورها عبر العصور.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	اتجاهات التفسير	الأسبوع الرابع: تطور الاتجاهات التفسيرية والتجديد فيها في العصر الحديث.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	اتجاهات التفسير	الأسبوع الخامس:	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

		الاتجاه العقدي. الأسبوع السادس: الاتجاه العلمي في التفسير			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع السابع: الاتجاه الفقهي (تفسير آيات الأحكام)	اتجاهات التفسير	٢	١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع الثامن: الاتجاه الأدبي، والبياني	اتجاهات التفسير	٢	١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع التاسع: الاتجاه الدعوي والتربوي الأسبوع العاشر: الاتجاه الموضوعي	اتجاهات التفسير	٢	١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع الحادي عشر: الاتجاه الاجتماعي والعقلي	اتجاهات التفسير	٢	١

		الأسبوع الثاني عشر: الاتجاه المنحرف الأسبوع الثالث عشر: الاتجاه الإلحادي الأسبوع الرابع عشر:			
--	--	---	--	--	--

١- الكتب المقررة المطلوبة اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر الهجري. أ. د. فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي					
٢- المراجع الرئيسية (المصادر) (التفسير والمُفسِّرون، أساسياته واتجاهاته ومناهجه في الحديث التفسير). الأستاذ الدكتور فضل حسن عبَّاس، التفسير والمفسرون، د. محمد حسين الذهبي اتجاهات التفسير في مصر في العصر الحديث، للدكتور عفت محمد الشرقاوي، (اتجاهات التفسير في العصر الراهن)، للدكتور عبد المجيد عبد السلام المصادر والمراجع : اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر - الدكتور فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي . اتجاهات التجديد في تفسير القرآن الكريم في مصر - الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الشريف .					

اتجاهات التفسير في العصر الحديث - الدكتور عبد
المجيد عبد السلام المحتسب.

اتجاهات التفسير في مصر في العصر الحديث -
الدكتور عفت الشرقاوي .

الاتجاهات الفكرية في التفسير - الدكتور الشحات سيد
زغلول .

اتجاه التفسير في العصر الحديث منذ عهد الإمام محمد
عبد الله إلى مشروع التفسير الوسيط - مصطفى الحديدي
الطير - العدد (٨٠) - سلسلة البحوث الإسلامية
١٣٩٥ هـ - مجمع البحوث الإسلامية .

التفسير والمفسرون - المرحوم الشيخ الدكتور محمد
حسين الذهبي .

التفسير أساسياته واتجاهاته - الأستاذ الدكتور فضل
حسن عباس .

التفسير العلمي للقرآن الكريم دراسة وتقويم - عبد الله
بن عبد الله الأهدل .

الدراسات القرآنية المعاصرة - محمد بن عبد العزيز
السديس .

لمحات في علوم القرآن واتجاهات التفسير - الدكتور
محمد لطفي الصباغ .

أثر التطور الفكري في التفسير في العصر العباسي -
الدكتور مساعد مسلم عبد الله آل جعفر .

اتجاه التفسير في العصر -

الاتجاهات الحديثة في تفسير القرآن الكريم - الدكتور
حسين درويش حنتوش .

ظاهرة العقلانية في التفسير في العصر الحديث -

غازي يوسف اليوسف .	
الانترنت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
www.qurani.islamic.	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات في علم القراءات القرآنية
٤. أشكال الحضور المتاحة	دراسات عليا في تخصص التفسير وعلوم القرآن
٥. الفصل / السنة	كورسات - ٢٠٢٥-٢٠٢٦م - الفصل الثاني
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	نظري وعملي
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/١/١٩
٨. أهداف المقرر	
يتناول المقرر دراسة أصول البحث العلمي وقواعده وأساليبه ، ومناهج تحقيق كتب التراث ، وطرق الإفادة من الحاسب الآلي ، وإعداد الطالب للقيام بمهمة البحث بكل أنواعه ومستوياته ، على أن تتركز الدراسة في هذا المقرر على طرائق البحث والتحقيق في التخصص الدقيق للبرنامج .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

- ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ب ٢ – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن آراءهم ومقترحاتهم.
- ب ٣ – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب ٤ - تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة
- ٢ - التوجيه
- ٣ - المداخلات
- ٤ - استخدام الحاسوب والداثا شو

طرائق التقييم:

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

- ج - الأهداف الوجدانية والقيمية.
- ج ١ - الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١ - الاستقبال والتقبل: على الطالب ان
- ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
 - ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
 - ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة
- ج ٢ - الاستجابة: على الطالب ان
- ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع
 - ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات
 - ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
- ج ٣ - الحكم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
 - ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع
- ج ٤ - التنظيم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.
 - ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة

٢ - التوجيه

٣ - المداخلات

٤ - استخدام الحاسوب والداتا شو
١.لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢.استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام (Data Show Projector). ٣.محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم, الاصغاء, القراءة والكتابة ٢د -اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضع المقرر ٣د -نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . ٤د - تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
٥ - طرائق التعليم والتعلم : اسلوب لقاء المحاضرة ٦ - التوجيه ٧ - المداخلات ٨ - استخدام الحاسوب والداتا شو
طرائق التقييم :
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١ - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج ٢- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج ٤- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: أسلوب اللقاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. اللقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤. حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم	طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه	د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ د - اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة ٢ د- اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر ٣ د- نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. ٤ د - تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفس

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية, الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	منهج البحث	دراسة أصول البحث العلمي وقواعده وأساليبه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	١	منهج البحث	، ومناهج تحقيق كتب التراث ، وطرق الإفادة من الحاسب الآلي ،	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	١	منهج البحث	وإعداد الطالب للقيام بمهمة البحث بكل أنواعه ومستوياته ، على أن تتركز الدراسة في هذا المقرر على طرائق البحث والتحقيق في التخصص الدقيق للبرنامج .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	١	منهج البحث	تحقيق النص التراثي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	١	منهج البحث	تحقيق النص الغوي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	١	منهج البحث	تحقيق النص الحديثي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	١	منهج البحث	تحقيق النص التفسيري	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	١	منهج البحث	تحقيق النص العقدي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	١	منهج البحث	تحقيق النص الفقهي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١- الكتب المقررة المطلوبة		١- أصول البحث وتحقيق النصوص في العلوم الشرعية - الأستاذ الدكتور محيي هلال السرحان .			

٢- لمحات في المكتبة والبحث والمصادر - الدكتور محمد عجاج الخطيب ٣- البحث الأدبي ومنهجه - نوري شاكر الآلوسي . ٤- أصول البحث العلمي ومنهجه - الدكتور أحمد بدر . ٥- مناهج البحث العلمي - الدكتور عبد الرحمن بدوي . ٦- كيف تعد بحثاً أو رسالة - الدكتور علي عوض حسن . ٧- البحوث الأدبية مناهجها ومصادرها - الدكتور محمد عبد المنعم خفاجي . ٨- المكتبة وأصول البحث ومصادره - الدكتور محيي هلال السرحان والدكتور حمودي زين الدين . ٩- طرق البحث - يعرب فهمي سعيد . ١٠- البحث الأدبي طبيعته مناهجه أصوله مصادره - الدكتور شوقي ضيف . ١١- منهج البحث الأدبي - الدكتور علي جواد الطاهر . ١٢- المكتبة ومنهج البحث - الأستاذ عبد الجبار عبد الرحمن . ١٣- أضواء على البحث والمصادر - عبد الرحمن عميرة . ١٤- البحث العلمي تدوينه ونشره - عزيز	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

العلي العزي . ١٥- التطبيق العملي لمنهج البحث الأدبي وتحقيق النص - الدكتور رشيد عبد الرحمن العبيدي . ١٦- المرشد في كتابة الأبحاث - حلمي محمد فودة . ١٧- مناهج الدراسة الأدبية في الأدب العربي - الدكتور شكري فيصل . ١٨- المكتبة والبحث - الدكتور حشمت قاسم . ١٩- منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين - ثريا عبد الفتاح ملحس . ٢٠- دليل الباحثين في كتابة التقارير والمقالات ورسائل الماجستير والدكتوراه - الدكتور سيد محمود الهواري . ٢١- إعداد الأطروحة الجامعية - كمال اليازجي . ٢٢- كيف تكتب بحثاً أو منهجية البحث - الدكتور اميل يعقوب . ٢٣- كيف تكتب بحثاً أو رسالة - الدكتور أحمد شلبي .	
الانترنت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
www.qurani.islamic.	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات أجنبية في القرآن الكريم
٤. أشكال الحضور المتاحة	دراسات عليا في تخصص التفسير وعلوم القرآن
٥. الفصل / السنة	كورسات - ٢٠٢٥-٢٠٢٦م - الفصل الثاني
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	نظري وعملي
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/١/١٩
٨. أهداف المقرر	
يتعرف الطالب على ترجمة معاني القرآن الكريم من خلال اختيار بعض نصوص القرآن الكريم ، وترجمة بعض معاني نصوص القرآن الكريم .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب ٢ – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب ٣ – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب ٤ – تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
١- طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج ٢- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج ٤- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم, الاصغاء, القراءة والكتابة د ٢-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د ٣-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د ٤- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
٥- طرائق التعليم والتعلم : اسلوبلقاء المحاضرة ٦- التوجيه ٧- المداخلات ٨- استخدام الحاسوب والداثا شو
طرائق التقييم :
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج ٢-الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج ٤ - التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة ٢ - التوجيه ٣ - المداخلات ٤ - استخدام الحاسوب والاداتا شو
١ . القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢ .استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام (Data Show Projector). ٣ .محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤ .حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بفاعلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ د - اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة ٢ د -اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر ٣ د -نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. ٤ د - تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفس
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	دراسات اجنبية في القرآن الكريم	الأسبوع الأول: تعريف المستشرقين، تعريف بأهم المصادر الأسبوع الثاني: تاريخ الاستشراق، ميدان الاستشراق.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات اجنبية في القرآن الكريم	الأسبوع الثالث: دوافع الاستشراق ١- الدافع الديني، ٢- الدافع الاستعماري، ٣- الدافع التجاري، ٤- الدافع السياسي، ٥- الدافع العلمي. الأسبوع الرابع: مناهج المستشرقين في دراسة القرآن الكريم: منهج التشكيك في القطعي، منهج الانتقاء لمصادر المعلومات: (عدم الشمولية في المصادر،	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

		الاعتماد على الروايات الضعيفة والموضوعة. الاعتماد على روايات كتب التاريخ والأدب، الاعتماد على دراسات المستشرقين السابقة)			
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع الخامس: (منهج الأثر والتأثر، المنهج الافتراضي، المنهج الإسقاطي، منهج النفي	دراسات اجنبية في القرآن الكريم	٢	١
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع السادس: تعريف بالمستشرقين الذين اهتموا بدراسة القرآن الكريم، ونتائجهم العلمي. ومن تأثر بهم من الكتاب المسلمين.	دراسات اجنبية في القرآن الكريم	٢	١

الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع السابع: قضايا قرآنية اهتم المستشرقون بدراستها. وشبهات حول القرآن أثاروها- تعريف بها ونقدها: أسماء القرآن، ترجمة القرآن.	دراسات اجنبية في القرآن الكريم	٢	١
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع الثامن: الوحي في دراسات المستشرقين. جمع القرآن الأسبوع التاسع: إعجاز القرآن، وزعمهم وقوع الاختلاف والتناقض في القرآن	دراسات اجنبية في القرآن الكريم	٢	١
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع العاشر: الأحرف السبعة، والقراءات، وقضايا قرآنية أخرى	دراسات اجنبية في القرآن الكريم	٢	١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع الحادي عشر:	دراسات اجنبية	٢	١

		القرآن الكريم في دوائر المعارف الغربية: (١) - دائرة المعارف الدولية. ٢ - دائرة معارف هارفر العالمية. ٣ - دائرة المعارف البريطانية لليافعين (للبنين والبنات). ٤ - دائرة المعارف البريطانية).	في القرآن الكريم		
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع الثاني عشر: منهج المستشرقين في تأويل النص القرآني، أمثلة لتأويلاتهم	دراسات اجنبية في القرآن الكريم	٢	١
• جامع البيان عن تأويل آي القرآن - الإمام محمد بن جرير الطبري كمنهج تطبيقي			١ - الكتب المقررة المطلوبة		
مناهج المستشرقين البحثية في دراسة القرآن الكريم: المؤلف : الدكتور: حسن عزوزي موقف المستشرقين من القرآن الكريم دراسة في بعض			٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)		

دوائر المعارف الغربية: أ.د. عدنان الوزان.

دراسة القرآن الكريم عند المستشرقين في ضوء علم نقد
(الكتاب المقدس): أ.د. محمد خليفة حسن.

مزاعم المستشرقين حول القرآن الكريم: الأستاذ الدكتور
محمد مهر علي (المتوفى: ١٤٢٨هـ).

الرؤية الاستشراقية للأحرف السبعة والقراءات القرآنية،
عرض ونقد، إعداد الباحث: د. رجب عبد المرضي
عامر.

الاستشراق والمُستشرقون ما لهم وما عليهم: الدكتور
مصطفى السباعي.

المستشرقون: نجيب العقيقي (المتوفى: ١٤٠٢ هـ).

الإحداثيات المبتدعة في قراءة جاك بيرك الاستشراقية للقرآن
الدكتور بوشعيب راغين.

أساليب المستشرقين في ترجمة معاني القرآن الكريم -
دراسة أسلوبية لترجمتي سيل وأربري لمعاني لقرآن الكريم
إلى الإنجليزية: د. حسن سعيد غزالة

مناهج المستشرقين الألمان في ترجمات القرآن الكريم في
ضوء نظريات الترجمة الحديثة - دراسة لنماذج مختارة:
محمود محمد حجاج رشيد

ملاحظات على مساهمات المستشرقين في الدراسات

القرآنية: الأستاذ الدكتور شتيفان فيلد	
الانترنت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
www.qurani.islamic.	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	الأنبار
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات في لغة القرآن وبيانه
٤. أشكال الحضور المتاحة	دراسات عليا في تخصص التفسير وعلوم القرآن
٥. الفصل / السنة	كورسات - ٢٠٢٥-٢٠٢٦م – الفصل الثاني
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	نظري وعملي
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/١/١٩م
٨. أهداف المقرر	
رف الطالب على مجموعة من المباحث المتعلقة بالبيان القرآني، استقيت فيها القواعد التي تضبط الدلالة البيانية في القرآن الكريم، وترسم الخطوط العامة لفن التعبير، وتعين على قراءة فنون الإعجاز اللغوي والبياني مما استقرأه المفسرون والبيانون، وما تقرر في علوم اللسان.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب ٢ – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب ٣ – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب ٤ – تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
١- طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج ٢- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج ٤- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم, الاصغاء, القراءة والكتابة د ٢-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د ٣-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د ٤- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
٥- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة ٦- التوجيه ٧- المداخلات ٨- استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم :
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج ٢-الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج ٤ - التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة ٢ - التوجيه ٣ - المداخلات ٤ - استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بفاعلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ د - اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة ٢ د -اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر ٣ د -نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. ٤ د - تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفس
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	دراسات في لغة القرآن وبيانه	الأسبوع الأول: البيان القرآني في التعريف والتكثير	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في لغة القرآن وبيانه	الأسبوع الثاني: الضمائر في القرآن	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في لغة القرآن وبيانه	الأسبوع الثالث: في العطف القطع بين الجمل	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في لغة القرآن وبيانه	الأسبوع الرابع: السؤال والجواب في القرآن	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في لغة القرآن وبيانه	الأسبوع الخامس: الخطاب بالاسم والخطاب بالفعل واختلاف دلالة الصيغ	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في لغة القرآن وبيانه	الأسبوع السادس: توجيه موهم الاختلاف والتناقض في القرآن الكريم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع السابع: خصائص الحذف في القرآن الكريم	دراسات في لغة القرآن وبيانه	٢	١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع الثامن: قضية التضمن في القرآن الكريم الأسبوع التاسع: قضية الترادف في اللغة وفي القرآن الكريم	دراسات في لغة القرآن وبيانه	٢	١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأسبوع العاشر: أ- خصائص المفردة الأسبوع الحادي عشر: ب- بلاغة المفردة الأسبوع الثاني عشر: قواعد إعراب القرآن الكريم الأسبوع الثالث عشر: تكملة قواعد الإعراب	دراسات في لغة القرآن وبيانه	٢	١

قواعد في لغة القرآن وبيانه أ.د. خليل رجب حمدان	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

البرهان في علوم القرآن: للزركشي الإتقان في علوم القرآن: للسيوطي دراسات لأسلوب القرآن الكريم: عبد الخالق عزيمة بلاغة المفردة القرآنية: أ. د. فاضل السامرائي المصادر: قواعد في لغة القرآن وبيانه: أ. د. خليل رجب الكبيسي ١- درة التنزيل وغرة التأويل: الإسكافي. ٢- دلائل الإعجاز: عبد القاهر الجرجاني . ٣- معاني القرآن: الفراء. ٤- معاني القرآن: النحاس . ٥- معاني القرآن وإعرابه.	
الانترنت	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
www.qurani.islamic.	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
القسم الجامعي / المركز	٢. التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. دراسات في أصول تفسير
البرامج التي يدخل فيها	٤. الدراسات العليا
أشكال الحضور المتاحة	٥. أساسي
الفصل / السنة	٦. السنة الدراسية ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. ساعتان
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. ٢٠٢٦/١/١٩

أهداف المقرر : تعريف الطالب بأصول التفسير ومآخذه ، والمباحث الأصولية ذات العلاقة بالقرآن الكريم ، والقواعد الترجيحية في التفسير ، مع الأمثلة التطبيقية على كل ذلك .

- تعريف الطالب بمنهج أصول علم التفسير - معرفة الطالب أصول علم التفسير
- معرفة الطالب الجذور التاريخية لعلم التفسير
- معرفة الطالب الأصول المتبعة في اعتماد الروايات التفسيرية
- سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي والحضاري

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ – المعرفة والفهم : ١ - تعريف الطالب بعلم أصول التفسير ٢ - معرفة الطالب بهذا الفن الجليل الذي يعتمد عليه علم التفسير بصورة خاصة .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع : ١ - يتعرف الطالب على الأصول المتبعة في تقييم المرويات التفسيرية ٢ – يتعرف الطالب على طبقات المفسرين وعصر كل طبقة منهم ٣ - يتعرف الطالب على عصور التفسير ومنهج كل عصر منهم والأهداف العامة المستوحاة طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم الحديثة باستعمال الداتا شو
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالة والموضوعية) - التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة . تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بعلم أصول التفسير في اللغة والاصطلاح	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		تعريف علم أصول التفسير باعتباره مركباً إضافياً	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		تعريف التفسير لغة واصطلاحاً	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		تعريف التأويل لغة واصطلاحاً	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		الفرق بين التفسير والتأويل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		مكانة علم التفسير	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢		الفائدة من دراسة علم التفسير	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		الغرض من تعلم التفسير	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		الجذور التاريخية لنشأة علم التفسير (التفسير في عصر النبوة)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		مميزات التفسير في عصر النبوة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		التفسير في عصر الصحابة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		مميزات التفسير في عصر الصحابة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢		التفسير في عهد التابعين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢		أشهر مدارس التفسير في عهد التابعين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢		مميزات التفسير في عهد التابعين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢		التفسير في عصر التدوين وحركته	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٧	٢		التطور في التفسير والتخصص في الكتابة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	طور الفهم الشخصي وبروز بعض المفسرين البارعين	٢	١٨
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مرحلة الركود والجمود في التفسير	٢	١٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مصنفات في أصول التفسير	٢	٢٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	شروط المفسر وصفاته	٢	٢١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أهم مصادر التفسير النقل والعقلي	٢	٢٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	ضعف الرواية في التفسير بالمأثور وأسبابه	٢	٢٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أهم كتب التفسير بالمأثور (النقلي)	٢	٢٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	التفسير العقلي وأهم مصادره	٢	٢٥
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأصول الشرعية (الكتاب)	٢	٢٦
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأصول الشرعية (السنة)	٢	٢٧
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأصل اللغوي	٢	٢٨
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	حجية اللغة في التفسير	٢	٢٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أهلية المفسر لغوياً	٢	٣٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الأصل العقلي	٢	٣١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الاحتجاج بالأصل العقلي في التفسير	٢	٣٢

القراءات المطلوبة :

- كتب المقرر
- أخرى

الإتقان في علوم القرآن - الإمام جلال الدين السيوطي .

أصول التفسير - الامام السيوطي (رسالة صغيرة علق عليها القاسمي) .

الإكسير في قواعد التفسير - الطوفي .

الفوز الكبير في أصول التفسير - الامام الدهلوي .

التيسير في علوم قواعد علم التفسير - محمد بن سليمان الكافيجي .

أصول التفسير وقواعده - خالد عبد الرحمن العك .

بحوث في أصول التفسير - محمد لطفي الصباغ .

اختلاف المفسرين أسبابه وضوابطه - أحمد محمد الشرقاوي .

تفسير القرآن الكريم أصوله وضوابطه - الدكتور علي بن سليمان العبيد .

فصول في أصول التفسير - الدكتور مساعد بن سليمان الطيار .

التفسير والمفسرون - المرحوم الشيخ الدكتور محمد حسين الذهبي .

بحوث في أصول التفسير - الدكتور فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي .

قواعد الترجيح عند المفسرين - للحربي .

قواعد التفسير جمعاً ودراسة - الدكتور خالد السبت

قواعد التدبر الأمثل لكتاب الله عز وجل - عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني .

أصول التفسير وقواعده - الأستاذ الدكتور خليل



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

رجب حمدان الكبيسي . مقدمات كتب التفسير .	
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٢. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات في علم القراءات القرآنية
٤. أشكال الحضور المتاحة	دراسات عليا في تخصص التفسير وعلوم القرآن
٥. الفصل / السنة	كورسات - ٢٠٢٥-٢٠٢٦م - الفصل الثاني
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	نظري وعملي
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/١/١٩م
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بأنواع القراءات وأحكام كل نوع منها ، ومدى تأثيرها في تفسير القرآن الكريم ، مع حشد الأمثلة التطبيقية من القرآن الكريم ، ومعرفة القواعد الضابطة لهذا الأمر ، ولإكساب الطالب مهارة البحث في علم القراءات	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب ٢ – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب ٣ – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب ٤ – تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
١- طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج ٢- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج ٤- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم, الاصغاء, القراءة والكتابة د ٢- اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د ٣- نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د ٤- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
٥- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة ٦- التوجيه ٧- المداخلات ٨- استخدام الحاسوب والداثا شو
طرائق التقييم :
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج ٢- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج ٤ - التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة ٢ - التوجيه ٣ - المداخلات ٤ - استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام (Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بفاعلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ د - اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة ٢ د -اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر ٣ د -نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. ٤ د - تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفس
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية, الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	دراسات في علم القراءات القرآنية	التعريف بأهم مصادر القراءات القرآنية ومراجعتها. التعريف بالمبادئ الأولية في علم القراءات ، مثل : (تعريف القراءات والفرق بين القراءة والرواية ، وبين القراءة وعلم القراءات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في علم القراءات القرآنية	، علم الاحتجاج بالقراءات ، الأصول والفرش السبع والعشر في القراءات) .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في علم القراءات القرآنية	معنى الأحرف السبعة والقراءات السبعة .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١	٢	دراسات في علم القراءات القرآنية	معنى القراءة الصحيح الشاذة ، مع ذكر الفا من حيث الاحتجاج	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	تواتر القراءات وأحكامها	دراسات في علم القراءات القرآنية	٢	١
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	، وتتناول دراستها مناقشة مسألة : () القراءة بالمعنى ، الاجتهاد في القراءات	دراسات في علم القراءات القرآنية	٢	١
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	القراءات المتواترة	دراسات في علم القراءات القرآنية	٢	١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	القراءات الشاذة	دراسات في علم القراءات القرآنية	٢	١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	القراءات فوق العشرة	دراسات في علم القراءات القرآنية	٢	١

١- الكتب المقررة المطلوبة • جامع البيان عن تأويل آي القرآن - الإمام محمد بن جرير الطبري كمنهج تطبيقي					
٢- المراجع الرئيسية (المصادر) منظومة الشاطبية للإمام الشاطبي - وشرحها لأبي شامة . جامع البيان في القراءات السبع - للداني . التيسير في القراءات السبع - للداني . جمال القراء وكمال الإقراء - الإمام أبو الحسن علم الدين السخاوي . النشر في القراءات العشر - الإمام ابن الجزري . إتحاف فضلاء البشر في القراءات الأربعة عشر - البنا الدمياطي .					

الكافي في القراءات السبع - الإمام محمد بن شريح الرعيني . السبعة في القراءات - ابن مجاهد . تحرير التيسير - الامام ابن الجزري . القراءات الشاذة وتوجيهها - عبد الفتاح القاضي . الميسر في القراءات الأربع عشر - محمد فهد الخاروف . رسم المصحف والاحتجاج به في القراءات - الدكتور شلبي . صفحات في علوم القراءات - الدكتور أبو طاهر عبد القيوم السندي . القراءات القرآنية أحكامها ومصادرها - الدكتور شعبان محمد إسماعيل . القراءات القرآنية تأريخ وتطور - عبد الهادي الفضلي . المدخل لعلم القراءات - الأستاذ الدكتور خليل رجب حمدان الكبيسي .	
الانترنت	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
www.qurani.islamic.	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات في قواعد التفسير / مرحلة الدكتوراه
٤. البرامج التي يدخل فيها	
٥. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٦. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م الكورس الأول
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الأسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٩ / ١م
٩. أهداف المقرر :	
تمكين الطالب من الاطلاع على أهم موضوعات قواعد التفسير الدلالية والترجيحية	
تبصير الطالب بأهمية القواعد في التفسير، وأثرها في التمييز بين المعاني المقبولة والمردودة.	

تعريف الطالب بضوابط تطبيق القواعد في التفسير وفي استنباط المعاني والأحكام.
بناء شخصية علمية وعقلية مرتفعة قادرة على توظيف القواعد في التفسير

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ – المعرفة والفهم : ١- أن يتمكن الطالب من الاطلاع على أهم قواعد التفسير ٢- أن يقتدر على تطبيق القواعد في التفسير. ٣- أن يعرف الأقوال الصحيحة والمردودة والشاذة من خلال تطبيق القواعد.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع : ١- أن يتمكن من المزج بين الفهم الشرعي العميق لقواعد التفسير وبين الحاجة المتجددة لتطوير التفسير وتطبيق معانيه في المجتمع المعاصر. ٢- أن يستنبط المعاني الصحيحة من النصوص بتطبيق القواعد . ٣- يكون قادراً على تطبيق المهارات المنهجية للقواعد في البحث العلمي وإثراء المعرفة الإنسانية.
طرائق التعليم والتعلم
محاضرات عروض تقديمية المناقشة الجماعية وحل المشكلات تدريب عملي مجموعات عمل
طرائق التقييم
الواجبات. الاختبارات القصيرة اليومية . المشروعات والتقارير. الاختبارات =التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير ١ - يكتسب مهارة في تفسير النصوص ويحلل المفاهيم العميقة، ويستنبط المعاني بطريقة علمية سليمة. ٢- تمكين الطالب من إجراء البحوث والدراسات التي تتميز بالأصالة والابتكار في مجال التخصص. التخصص.
الاختبارات التحريرية والملاحظة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١ - بناء شخصية علمية قادرة على أداء مهارة التدريس بتمكن.
 - ٢ - إعداد الطالب على أن يستعرض مخزوناً معرفياً شاملاً وعميقاً في مجال التفسير، وقادراً على أن يميز بين آليات تطبيق القواعد في المجال الأكاديمي والعملية.
 - ٣ - يكتسب مهارة آليات فهم القرآن، واستحداث وتطوير المعرفة، ويتمكن من تطبيق القواعد في استنباط المعاني.



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بقواعد التفسير، وأهميتها وبمصادرها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		نشأة القواعد في التفسير وتطورها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		القواعد المتعلقة بالسنة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		القواعد المتعلقة بأقوال الصحابة والتابعين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		القواعد المتعلقة باللغة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		القواعد المتعلقة بالاجتهاد والرأي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢		القواعد المتعلقة بتفسير القرآن بالقرآن وبالقراءات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		القواعد المتعلقة بالإجماع	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		القواعد المتعلقة بالسياق	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		القواعد المتعلقة بالعموم والخصوص	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		القواعد المتعلقة بالمطلق والمقيد	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		القواعد المتعلقة بالحقيقة والمجاز	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢		القواعد المتعلقة بالتزجيح عند التعارض (١)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢		القواعد المتعلقة بالتزجيح (٢) والجمع بين الأقوال.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢		مناقشة البحوث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢		الامتحانات		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم	
القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	التفسير البسيط : الواحدي مفاتيح الغيب: الرازي التسهيل لعلوم التنزيل: ابن جزي الكلبي البرهان في علوم القرآن: الزركشي الإتقان في علوم القرآن: السيوطي قواعد التفسير: د. عثمان السبت قواعد الترجيح عند المفسرين: الحري أصول التفسير وقواعده: العك علم التفسير أصوله وقواعده: د. خليل رجب الكبيسي
متطلبات خاصة	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات استشرافية في القرآن والتفسير
٤. البرامج التي يدخل فيها	
٥. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٦. الفصل / السنة	السنة الدراسية (٢٠٢٥ – ٢٠٢٦) / الكورس الأول
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الأسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٩ / ١ م
٩. أهداف المقرر :	
- تعريف الطالب بالدلالة التفسيرية في القرآن الكريم - معرفة الطالب علم الدلالات التفسيرية	

- معرفة الطالب الجذور التاريخية لعلم الدلالات التفسيرية
- معرفة الطالب الأصول المتبعة في اعتماد تفسير القرآن الكريم وفقا للدلالات التفسيرية
- سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي والحضاري

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ – المعرفة والفهم : ١- تعريف الطالب بمفهوم الاستشراق وتاريخه ونشأته. ٢- معرفة الطالب بجهود المستشرقين في الدراسات القرآنية ومقاصدهم ومناهجهم وآرائهم في بعض القضايا القرآنية.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع: ١- يتعرف الطالب على كيفية قراءة كتب المستشرقين وفهمها. ٢ – يتعرف الطالب على كيفية استخراج مصادر المستشرقين في دراساتهم. ٣- يتعرف الطالب على طريقة الرد على شبه المستشرقين.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم الحديثة باستعمال الداتا شو
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالة والموضوعية) - التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي. ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة. تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مفهوم الاستشراق ونشأته	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		دوافع الاستشراق وأهداف المستشرقين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		تعريف العام ، صيغ العموم ، أنواع العام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		وسائل المستشرقين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		المستشرقون وكتاباتهم حول القرآن: ١- مقدمة القرآن لـ (ريتشارد بل)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		٢- مقدمة القرآن لـ (دبليو مونتجمري واط)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢		٣- كتاب القرآن لـ (ريجي بلاشير)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		٤- كتاب صلة القرآن باليهودية والمسيحية لـ (د. فلهلم رودلف)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		٥- كتاب المفردات الأجنبية في القرآن لـ (آرثر جيفري)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		٦- كتاب مذاهب التفسير الإسلامي لـ (جولدتسيهر)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		آراء المستشرقين حول مصادر القرآن الكريم	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		شبه المستشرقين حول الوحي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢		شبه المستشرقين حول موثوقية النص القرآني	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢		آراء المستشرقين حول الحروف المقطعة في القرآن الكريم	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢		موقف المستشرقين من القراءات القرآنية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢		الامتحان الشهري	—————	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم	
- القرآن الكريم في دراسات المستشرقين، للدكتور مشتاق بشير الغزالي. - القرآن والمستشرقون، دراسة نقدية لمباني المستشرقين حول القرآن الكريم، لمجموعة من الباحثين، من إصدارات المركز الإسلامي للدراسات الاستراتيجية/ العتبة العباسية المقدسة. - ظاهرة الوحي والمستشرقون، بحث للدكتور محمد حسين علي الصغير منشور في كتاب (المستشرقون وموقفهم من التراث العربي الإسلامية). - موسوعة المستشرقين، لمحمد عبدالله المهدي البديري.	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات الدلالة في التفسير / مرحلة الدكتوراه
٤. البرامج التي يدخل فيها	
٥. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٦. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م الكورس الأول
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الأسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٩ / ١م
٩. أهداف المقرر :	
- تعريف الطالب بالدلالة التفسيرية في القرآن الكريم	
- معرفة الطالب علم الدلالات التفسيرية	

- معرفة الطالب الجذور التاريخية لعلم الدلالات التفسيرية
- معرفة الطالب الأصول المتبعة في اعتماد تفسير القرآن الكريم وفقا للدلالات التفسيرية
- سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي والحضاري

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ - المعرفة والفهم : ١ - تعريف الطالب بعلم الدلالات التفسيرية ٢ - معرفة الطالب بهذا الفن الجليل الذي يعتمد عليه علم التفسير بصورة خاصة .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع : ١ - يتعرف الطالب على الأصول المتبعة في تقييم المرويات التفسيرية ٢ - يتعرف الطالب على الأصول التي تعين في تفسير القرآن وفق علم الدلالة ٣ - يتعرف الطالب على الدلالات التفسيرية وكيف استعملها المفسرون وطبقوها على الروايات التفسيرية
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم الحديثة باستعمال الداتا شو
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالة والموضوعية) - التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة . تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف دلالات الالفاظ ، أقسام الدلالات ، أهمية دلالات الالفاظ وأثرها في التفسير	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		الاشتراك تعريفه ، أسباب وجود المشترك ، الترادف ، أسباب وقوع الترادف ، فوائد الترادف	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		تعريف العام ، صيغ العموم ، أنواع العام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		الفرق بين العام المراد به الخصوص ، والعام المخصوص ، حكم دلالة العام ، المسألة الاولى (اذا ورد نص عام وآخر خاص واختلف حكمهما) ، المسألة الثانية (حكم تخصيص عام القرآن أو السنة المتواترة اذا لم يعم دليل على تخصيصه بدليل ظني مثل الأحاد أو القياس) ، تعريف الخاص والمخصوص والتخصيص وحكم دلالة الخاص .	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		حكم التخصيص وشروطه ، الفرق بين التخصيص والنسخ ، أنواع المخصصات ، النوع الأول : التخصيص بالاستثناء	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		النوع الثاني: التخصيص بالشرط ، الثالث : التخصيص بالصفة ، الرابع: التخصيص بالغاية ، النوع الخامس : التخصيص ببدل البعض من الكل ، المخصصات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

		المنفصلة ، ١) القرآن الكريم			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	النوع الثاني : السنة النبوية ، النوع الثالث : التخصيص بالاجماع ، النوع الرابع : التخصيص بالقياس ، النوع الخامس : التخصيص بالمفهوم ، النوع السادس : العرف المقارن للخطاب ، دليل الحس ، دليل العقل ، أمثلة تطبيقية		٢	٧
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مسائل متفرقة في العموم والخصوص ، ١) خطاب الرسول خطاب لأئمة ٢) بيأياها الناس (وبيأياها الذين آمنوا وياعبادي : هل يشمل الرسول ، الخطاب		٢	٨
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	بيأياها الناس ويأياها الذين آمنوا هل يشمل العبيد		٢	٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	تعريف المطلق والمقيد ، الفرق بين المطلق والعام		٢	١٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	حمل المطلق على المقيد		٢	١١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	شروط حمل المطلق على المقيد ، الأمر والنهي (تعريف الأمر والنهي) ، صيغ الأمر والنهي		٢	١٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	دلالات الأمر		٢	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	دلالات النهي		٢	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الدلالات الواضحة ، الظاهر ، دلالة المنطوق ، دلالة المفهوم		٢	١٥
الاختبارات التحريرية	—————	الامتحان الشهري		٢	١٦

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	

١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم	
- دلالات الألفاظ وأثرها في التفسير دراسة نظرية وتطبيقية من خلال تفسير الشنقيطي - عبد الرحمن بن عبد الله سرور المطيري - أطروحة دكتوراه - أصول علم التفسير وقواعده - الأستاذ الدكتور خليل رجب حمدان الكبيسي - الدلالة اللغوية وحجيتها في التفسير - الأستاذ الدكتور خليل رجب حمدان الكبيسي - دلالة ألفاظ القرآن الكريم بين القطع والظن - الأستاذ الدكتور خليل رجب حمدان الكبيسي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	علوم القرآن بين المتقدمين والمتأخرين / مرحلة الدكتوراه
٤. البرامج التي يدخل فيها	
٥. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٦. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م الكورس الأول
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الأسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٩ / ١م
٩. أهداف المقرر:	
- تعريف الطالب بالدلالة التفسيرية في القرآن الكريم	
- معرفة الطالب بعلوم بمنهج علوم القرآن المتقدمين والمتأخرين	

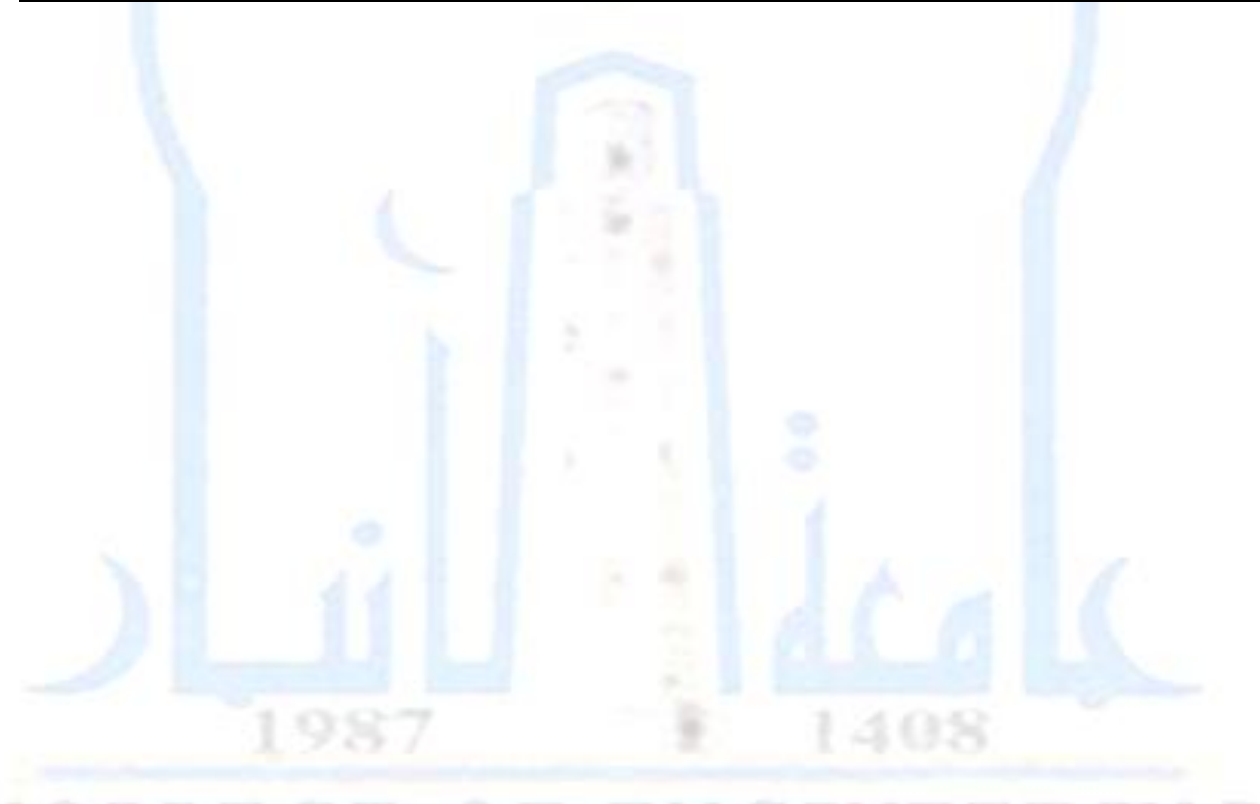
- معرفة الطالب الجذور التاريخية لعلوم القرآن بين المتقدمين والمتأخرين
- معرفة الطالب الأصول المتبعة في بيان الفرق والزيادة التي أحدثت عند العلماء الاقدمين ودراسة المعاصرين
- سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي والحضاري

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ - المعرفة والفهم : ١ - تعريف الطالب بعلوم القرآن والفرق بين الفترتين القديمة والحديثة . ٢ - معرفة الطالب بهذا الفن الجليل الذي يعتمد عليه علم التفسير بصورة خاصة .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع: ١ - يتعرف الطالب على الأصول المتبعة في معرفة علم علوم القرآن ٢ - يتعرف الطالب على الأصول التي تعين في تفسير القرآن وفق علوم القرآن . ٣ - يتعرف الطالب على المقارنة بين السابق واللاحق ، وكيف استعملها المفسرون وطبقوها على الروايات التفسيرية والمنهج التفسيري .
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم الحديثة باستعمال الداتا شو
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية) - التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة . تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	ذكر أهم كتب علوم القرآن عند المتقدمين والتعرف عليها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		ذكر أهم كتب عند المعاصرين والتعرف على مناهج مؤلفيها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		ذكر أهم الفوارق بين كتب المتقدمين والمتأخرين ومزاياها .	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		تطبيقات مفردات علوم القرآن – أسباب النزول	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		تطبيقات مفردات علوم القرآن – المكي والمدني	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		تطبيقات مفردات علوم القرآن – الناسخ والمنسوخ	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢		تطبيقات مفردات علوم القرآن – جمع القرآن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		تطبيقات مفردات علوم القرآن – الاعجاز القرآني	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		تطبيقات مفردات علوم القرآن – المطلق والمقيد	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		تطبيقات مفردات علوم القرآن – العام والخاص	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		تطبيقات مفردات علوم القرآن – غريب القرآن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	تطبيقات مفردات علوم القرآن – المنطوق والمفهوم		٢	١٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة			٢	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	تطبيقات مفردات علوم القرآن – الحروف المقطعة		٢	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مناقشة البحوث		٢	١٥
الاختبارات التحريرية	—————	امتحان شهري		٢	١٦



١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	

١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم	
- فنون الأفنان في علوم القرآن ، لابن الجوزي - الاتقان في علوم القرآن للسيوطي - البرهان في علوم القرآن الزركشي - الزيادة والإحسان في علوم القرآن لابن عقيله - اتقان البرهان في علوم القرآن د.فضل حسن عباس - محاضرات في علوم القرآن د غانم قدوري حمد - موسوعة علوم القرآن عبدالقادر محمد منصور - معجم علوم القرآن الجرمي - العناية بالقرآن الكريم وعلومه من بداية القرون الرابع الهجري الى عصرنا الحاضر د.نبيل بن محمد آل ياسين .	القراءات المطلوبة: ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
منهج البحث العلمي – الدراسات العليا – الدكتوراه – قسم التفسير وعلوم القرآن	
٢. رمز المقرر	
لا يوجد	
٣. الفصل / السنة	
الأول	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
اساسي	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي)\عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعات/ ٢ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.د. اثير طارق نعمان البريد الالكتروني: isl.atheert.n@uoanbar.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
• تعريف الطلبة بالبحث العلمي ومناهجه وأهمية كل منهما • تطوير مهارات الطلبة في البحث العلمي • تعريف الطلبة بأهمية النشر في المجالات العلمية الرصينة وتدريبهم عليه	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
• التدرب على حل المشكلات واتخاذ القرار. • تعزيز الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين. • الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم •	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	البحث العلمي تعريفه أهميته أنواعه أهدافه خصائصه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
٢	٢	=	أنواع البحوث العلمية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
٣	٢	=	أهداف البحث العلمي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
٤	٢	=	خصائص البحث العلمي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
٥	٢	=	صفات الباحث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
٦	٢	=	منهج البحث العلمي تعريفه وأهميته وأنوعه والعلاقة بينها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
٧	٢	=	أهمية منهج البحث العلمي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
٨	٢	=	استخدامات كل منهج من مناهج البحث العلمي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
٩	٢	=	العلاقة الإجمالية بين مناهج البحث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
١٠	٢	=	عناصر البحث العلمي وخطواته المشتركة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
١١	٢	=	المكتبة ومصادر معلومات البحث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
١٢	٢	=	استخدام الإنترنت في البحث العلمي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
١٣	٢	=	الانتقال العلمي مفهومه وأنواعه وأسبابه وكيفية تجنبه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
١٤	٢	=	النشر في المجلات العلمية الرصينة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
١٥	٢	=	كيف انشر بحثا تدريب عملي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ					
٢٠ درجة اختبار أولي، ١٠ نشاط ، ٧٠ درجة الاختبار النهائي					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
محاضرات أعدتها اللجنة العلمية في القسم	المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر متنوعة في البحث العلمي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
https://scholar.google.com/schhp?hl=ar	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات في التفسير المقارن / مرحلة الدكتوراه
٤. البرامج التي يدخل فيها	
٥. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٦. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م الكورس الأول
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الأسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٩ / ١م
٩. أهداف المقرر :	
- تعريف الطالب بالدراسات في التفسير المقارن القرآن الكريم	
- معرفة الطالب على علم دراسات في التفسير المقارن	

- معرفة الطالب الجذور التاريخية لعلم دراسات في التفسير المقارن
- معرفة الطالب الأصول المتبعة في اعتماد تفسير القرآن الكريم لدراسات في التفسير المقارن
- سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي والحضاري

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ – المعرفة والفهم : ١- تعريف الطالب دراسات في التفسير المقارن ٢- معرفة الطالب بهذا الفن الجليل الذي يعتمد عليه علم التفسير بصورة خاصة .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع : ١- يتعرف الطالب على مواكبة التفسير المقارن الاتجاه العام ودراسة الكثير من القضايا المتعلقة بتفسير القرآن الكريم ٢ – يتعرف الطالب على مجال التفسير المقارن الذي يقوم على الجمع والنقد والترجيح ٣- يتعرف الطالب على الدراسة لتحقيقه في كثير من القضايا.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم الحديثة باستعمال الداتا شو
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالة والموضوعية) - التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة . تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بالتفسير المقارن، مصادره	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		نشأته وأهميته هذا النوع من مناهج المفسرين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		غايته والوانه ومراحل ومنهجه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		موضوعات التفسير المقارن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		طرق البحث فيه وأدلتها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		موضوعاته من علوم القرآن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢		دراسة موضوعات من علوم القرآن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		آيات مختارة للدراسة وفق دراسة هذا التطبيق	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		أيراد ما ذهب إليه المفسرون في النص المتناول	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		وجه الترابط بين الآيات فيما بينها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		أعمال الموازنة بين آرائهم واستعراض الاستدلال العلماء	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		نماذج تطبيقية لمنحى المفردة والجمل القرآنية.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢		نماذج تطبيقية لمنحى مناهج المفسرين.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢		نماذج تطبيقية لمنحى الاتجاهات التفسيرية فيه.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢		نماذج تطبيقية للمقارنة بين المناسبات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢		الامتحان الشهري	————	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى جامع البيان في تأويل آي القرآن: . محمد بن جرير الطبري النكت والعيون: الماوردي. الجامع لأحكام القرآن: القرطبي. مجمع البيان في تفسير القرآن: الطبرسي. - أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن. محمد الأمين الشنقيطي. - منهج ابن عطية في التفسير. د. عبد الوهاب فايد. - التفسير المقارن: د. مصطفى المشني. - التفسير المقارن دراسة تأصيلية تطبيقية، محمود عقيل العاني. - التفسير المقارن: بين النظرية والتطبيق، د. روضة عبد الكريم فرعون	
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القسم الجامعي / المركز	٢. التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. English Language Level ٢٠٢٥/٢٠٢٦
البرامج التي يدخل فيها	٤.
أشكال الحضور المتاحة	٥.
الفصل / السنة	٦. الفصل الثاني / الدكتوراه
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. ٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. ٢٠٢٦-١-٢٠

أهداف المقرر :
أ. أن يتعرف الطالب على أهم المهارات الأساسية لاكتساب اللغة الانكليزية ب. أن يفهم الطالب مكونات الجملة ج. أن يتعرف الطالب على كيفية بناء الجملة د. أن يتمكن الطالب من بناء الجمل اللغوية الصحيحة والقراءة

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم			
ا. طرائق التعليم والتعلم			
١. المحاضرات النظرية			
٢. محاضرات عملية مختبرية.			
٣. تدريب عملي.			
٤. أنشطة عملية.			
ب. طرائق التقييم			
		١	الامتحان النصفى
		(١)	
		٢	الامتحان النصفى
(٢)			
٣	النشاط		
٤	الامتحان النهائي		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

ج- مهارات التفكير	
ان يميز الطالب بين اجزاء الكلام وتقسيمات الجملة	
ان يستطيع الطالب فهم الجملة ومعاني الكلمات من السياق	
ان يفرق الطالب بين الاضافات المختلفة في اول و اخر الكلمة	
ان يستنتج الطالب ملخص للقطع التي يقرأها	
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
ان يميز الطالب بين اجزاء الكلام	
ان يحلل الطالب الجملة حسب اجزاء الكلام	
ان يقرأ الطالب القطع المختلفة في الكتاب المنهجي	
ان يستنتج الطالب المرادفات التي تتعلق بالقطع التي يقرأها وحسب السياق	



١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		Education and Learning	محاضرات	امتحان+نشاط
٢	٢		Innovations in health and medicine	محاضرات	امتحان+نشاط
٣	٢		Writing and reading ESP compositions	محاضرات	امتحان+نشاط
٤	٢		Urban planning	محاضرات	امتحان+نشاط
٥	٢		Water, food, and energy	محاضرات	امتحان+نشاط
٦	٢		First test	محاضرات	امتحان+نشاط
٧	٢		Free trade and fair trade	محاضرات	امتحان+نشاط
٨	٢		Conserving the past	محاضرات	امتحان+نشاط
٩	٢		Wonders of the modern world	محاضرات	امتحان+نشاط
١٠	٢		Olympic business	محاضرات	امتحان+نشاط
١١	٢		Second Test	محاضرات	امتحان+نشاط
١٢	٢		Trends	محاضرات	امتحان+نشاط
١٣	٢		Communications and technology	محاضرات	امتحان+نشاط
١٤	٢		Writing and reading ESP compositions	محاضرات	امتحان+نشاط
١٥	٢		Oral Test	محاضرات	امتحان+نشاط



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. البنية التحتية		
القرارات المطلوبة :		
Book Title	Author	Source
Headway Academic Skills Level ٣	Sarah Philpot and Lesley Curnick	Textbook
متطلبات خاصة		
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)		

١٢. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف
البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
القسم الجامعي / المركز	٢. التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. منهج توجيه المشكل والمتشابه اللفظي في القرآن / مرحلة الدكتوراه
البرامج التي يدخل فيها	٤. أساسي
أشكال الحضور المتاحة	٥. السنة الدراسية ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م الكورس الثاني
الفصل / السنة	٦. ساعتان في الأسبوع
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. ١٩ / ١ / ٢٠٢٦م
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. أهداف المقرر:
٩. تعريف الطلبة بأهمية هذا العلم، وتمكينهم من فهم مادته العلمية	
١٠- الوقوف على جهود العلماء في خدمة القرآن، وحل ما اشتبه فهمه وأشكل من تراكيبه	
١١- تبصير الطلبة بارتباط هذا العلم بالعلوم الشرعية والعربية، ومعرفة خصائصه ومصادره.	

٤- التعرف على الأوجه الدالة على سلامة القرآن من التعارض والتناقض.

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ – المعرفة والفهم : ١- أن يتمكن من فهم النص القرآني وحل الإشكالات ٢- أن يتعرف على كيفية دحض الشبهات، واستخراج الأدلة على سلامة النص القرآني من الاختلاف والتضاد. ٣- أن يعرف كيفية معالجة المفسرين للمشكل والمتشابه في القرآن.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع : يحلل القواعد العلمية والأصول المعتمدة في مجال المشكل والمتشابه في التفسير وعلوم القرآن يكتسب مهارة بمعرفة لغة القرآن وخصائصها. يستنتب أعمالاً علمية معمقة في التفسير وعلوم القرآن تتميز بالأصالة والابتكار، ومواجهة التحديات المعاصرة. يطبق المهارات المنهجية للبحث العلمي لإثراء المعرفة الإنسانية.
طرائق التعليم والتعلم
محاضرات عروض تقديمية المناقشة الجماعية وحل المشكلات تدريب عملي مجموعات عمل
طرائق التقييم
الواجبات. الاختبارات القصيرة اليومية . المشروعات والتقارير. الاختبارات =التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير ١ – يكون الطالب قادراً على فهم النص وحل المشكلات. ٢- يقتدر على الموازنة بين أقوال العلماء، والتمييز بين المقبول والمردود. ٣- التعمق في قراءة النصوص، والمقابلة بينها، ونقض المطاعن المثارة حولها.
الاختبارات التحريرية والملاحظة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

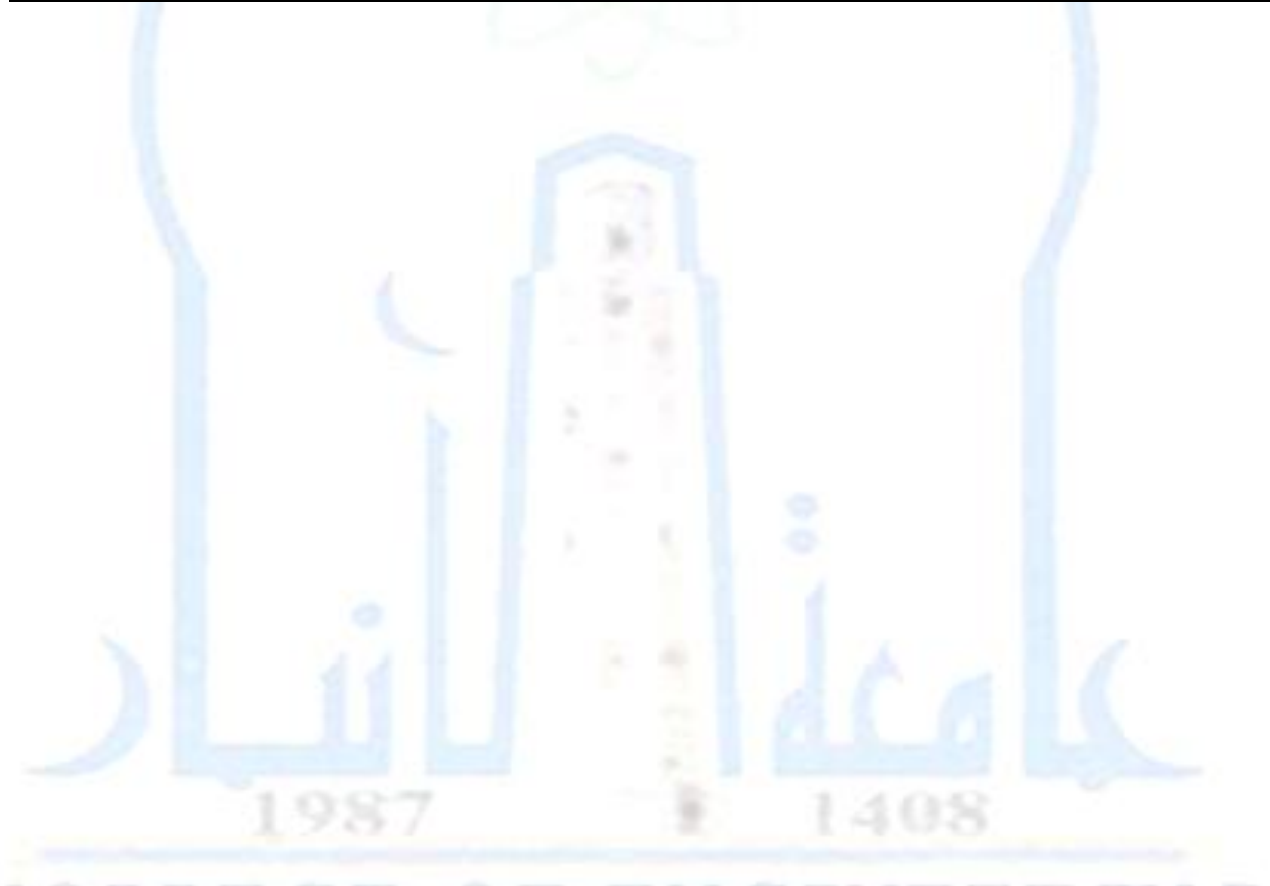
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١ - أعداد الطالب ليكون مدرسا ناجحا، وباحثا متمكنا.
 - ٢ - يكتسب مهارة فهم القرآن فهما صحيحا، والتمكن من استنباط توجيه المشكل والمتشابه ودحض الشبه المعاصرة.
 - ٣ - القدرة على تدريس النص القرآني، واستخراج المعاني المعمقة التي تتناول قضايا مستجدة لإثراء المعرفة.
 - ٤ - يطبق مفاهيم القرآن وعلومه وبصورة تحليلية وبمنهجية علمية على الواقع المعاصر، ويهدف إلى استحداث وتطوير المعرفة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بعلم مشكل القرآن ومتشابهه وبمصادره	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		نشأة دراسته وتطورها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		المشكل في اللفظ، والمعنى وموهم التعارض والنحوي وفي القراءات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		أدلة وجود المشكل في القرآن، وحكمة وجوده فيه.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		أسباب وقوع المشكل فيه: اختلاف الموضوع، والموضع. ووقوعه على أطوار.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		اختلاف جهة الفعل، القراءات. خفاء المعنى	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢		توهم التعارض، أو الاستحالة، أو غرابة اللفظ. أسباب أخرى	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		دفع الاشكال: شروط المعارضة والتناقض	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		كيفية المخلص من توهم التناقض، والمرجحات عند توهم التعارض	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		مناقشة شبه تتعلق بتنزل القرآن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		مناقشة شبه تتعلق بالقراءات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	المتشابه في القرآن. اللفظي، المعنوي. جهود العلماء في توجيه المتشابه اللفظي		٢	١٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	دراسة نماذج تطبيقية في توجيه المتشابه اللفظي		٢	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	نماذج تطبيقية في توجيه المتشابه المعنوي		٢	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مناقشة البحوث		٢	١٥
		الامتحانات		٢	١٦



١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة

١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم	
القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	درة التنزيل : الإسكافي. ملاك التأويل : ابن الزبير الغرناطي مشكل القرآن الكريم: عبد الله حمد المنصور. الحكمة من وجود المشكل في القرآن: أحمد محمد الشوملي دراسة في مشكل القرآن: عايش علي لبابنة المشكل وأثره في منهج فهم القرآن: رياض مفضي الشريعة دفع إيهام الاضطراب عن آيات الكتاب: الشنقيطي موهم الاختلاف والتناقض في القرآن: ياسر أحمد الشمالي توجيه موهم الاختلاف والتناقض في القرآن: د. خليل رجب الكبسي
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
القسم الجامعي / المركز	٢. التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. دراسات في الاحتجاج للقراءات وأثرها في التفسير / مرحلة الدكتوراه
البرامج التي يدخل فيها	٤.
أشكال الحضور المتاحة	٥. أساسي
الفصل / السنة	٦. السنة الدراسية (٢٠٢٥ – ٢٠٢٦) / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. ساعتان في الأسبوع
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. ٢٠٢٦ / ١ / ١٩ م
٩. أهداف المقرر :	
- تعريف الطالب بالمدارس المعاصرة في تفسير القرآن الكريم	
- معرفة الطالب بالاتجاهات التجديدية في علم التفسير	

- معرفة الطالب الجذور التاريخية للمدارس التفسيرية وكيف تطورت في يومنا
- معرفة الطالب الأصول المتبعة في اعتماد تفسير القرآن الكريم وفقا لاختلاف المدارس التفسيرية واتجاهاتها
- سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي والحضاري

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ - المعرفة والفهم: ١- تعريف الطالب بعلم القراءات وتاريخه. ٢- تعريف الطالب بعلم توجيه القراءات ونشأته وتطوره.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع: ١- تدريب الطالب على كيفية توجيه القراءات (المتواترة والشاذة). ٢ - تدريب الطالب على الاستفادة من القراءات وتوظيفها في تفسير القرآن الكريم.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم الحديثة باستعمال الداتا شو
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية). - التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي. ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة. تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف الحجية والاحتجاج للقراءات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		نشأة علم توجيه الاحتجاج للقراءات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		أهميته وضايطه وقواعده	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		التعريف بأهم الكتب الاحتجاج للقراءات القرآنية عند القدمى والمحدثين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		مناهجها ومميزاتها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		مجالات الاحتجاج بالقراءات المتواترة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢		الاحتجاج بالقراءات الشاذة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		أثر القراءات في التفسير	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		أثرها في بيان المعنى	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		أثرها في الترتيب عند الاختلاف	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		تطبيقات في كتب التفسير	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		نماذج تطبيقية من آثار القراءات في المعنى القرآني	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢		نماذج تطبيقية من آثار القراءات في المعنى القرآني	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢		نماذج تطبيقية من آثار القراءات في المعنى القرآني	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢		نماذج تطبيقية من آثار القراءات الشاذة في التفسير	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢		الامتحان	—————	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم	
- القراءات القرآنية وأثرها في التفسير والأحكام، أطروحة دكتوراه لمحمد بن عمر بن سالم بازمول، مقدمة إلى جامعة أم القرى/ كلية الدعوة وأصول الدين. - القراءات القرآنية: تاريخ وتعريف، للدكتور عبدالمهدي الفضلي. - الاحتجاج للقراءات: بواعثه وتطوره وأصوله وثماره، لعبدالفتاح شليبي، بحث منشور في مجلة البحث العلمي/ جامعة أم القرى/ العدد الرابع.	القراءات المطلوبة : ■ كتب المقرر ■ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
القسم الجامعي / المركز	٢. التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. دراسات معاصرة في التجديد والحدثة في التفسير / مرحلة الدكتوراه
البرامج التي يدخل فيها	٤. أساسيات
أشكال الحضور المتاحة	٥. السنة الدراسية ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م الكورس الأول
الفصل / السنة	٦. ساعتان في الأسبوع
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. ١٩ / ١ / ٢٠٢٦م
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. أهداف المقرر :
٩. تعريف الطالب بالمدارس المعاصرة في تفسير القرآن الكريم - معرفة الطالب بالاتجاهات التجديدية في علم التفسير	

- معرفة الطالب الجذور التاريخية للمدارس التفسيرية وكيف تطورت في يومنا
- معرفة الطالب الأصول المتبعة في اعتماد تفسير القرآن الكريم وفقا لاختلاف المدارس التفسيرية واتجاهاتها
- سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي والحضاري

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ – المعرفة والفهم : ١- تعريف الطالب بمدارس التفسير في العصر الحديث ٢- معرفة الطالب بهذا الفن الجليل الذي يعتمد عليه علم التفسير بصورة خاصة .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع : ١- يتعرف الطالب على الأصول المتبعة في تقييم المرويات التفسيرية وفقا لمدارس التفسير الحديثة ٢ – يتعرف الطالب على الأصول التي تعين في تفسير القرآن وفق المدارس المعاصرة ٣- يتعرف الطالب على الدلالات التفسيرية وكيف استعملها المفسرون وطبقوها على الروايات التفسيرية وفقا لاختلاف مدارسهم ومشاربها
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم الحديثة باستعمال الداتا شو
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالة والموضوعية) - التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة . تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	منهج التفسير العقدي في تفسير القرآن (١) تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان للشيخ عبد الرحمن السعدي (٢) محاسن التأويل لجمال الدين القاسمي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		منهج التفسير الأثري في تفسير القرآن (١) أضواء البيان للشنقيطي (٢) موسوعة الصحيح المسبور من التفسير بالمأثور لحكمت بن بشير بن ياسين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		منهج التفسير الفقهي (١) نيل المرام في تفسير آيات الأحكام لمحمد صديق القنوجي (٢) روائع البيان في تفسير آيات الأحكام - لمحمد علي الصابوني	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		منهج التفسير العلمي التجريبي ، موسوعة الاعجاز العلمي في القرآن والسنة للدكتور محمد راتب النابلسي ، مميزات تفاسير المنهج العلمي ، ملاحظات على تفاسير المنهج العلمي المعاصرة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		منهج التفسير البياني للقرآن ، مبادئ منهج التفسير البياني المعاصر ، التفسير البياني للقرآن للدكتورة عائشة عبد الرحمن ، مميزات تفاسير المنهج البياني المعاصرة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		منهج التفسير الأدبي للقرآن ، تفسير في ظلال القرآن للشهيد سيد قطب ، مميزات المنهج	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

		الأدبي في تفسير القرآن			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	المدرسة العقلية الحديثة في التفسير ، التعريف بتفسير المنار ، منهج مؤلفي تفسير المنار		٢	٧
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مميزات منهج تفاسير المدرسة العقلية الحديثة في تفسير القرآن		٢	٨
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	المدرسة الصوفية المعاصرة ، تعريف التصوف لغة واصطلاحاً ، نشأة التصوف وتطوره وأقسامه ، الفرق بين التفسير الصوفي النظري والتفسير الصوفي الاشاري		٢	٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	تفسير روح المعاني للعلامة الألوسي ، منهجه المعاصر فيه		٢	١٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مميزات تفاسير المدرسة الاشارية الصوفية المعاصرة		٢	١١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	المدرسة العلمانية الحديثة في التفسير ، أنواع الأخطاء في تفسير القرآن ، أسباب الانحراف في التفسير ،		٢	١٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مظاهر الانحراف في التفسير ، مبادئ القراءة الحداثية المنحرفة في تفسير القرآن		٢	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	عرض ونقد لتفسير الحاج حمد كنموذج للتفسير الحداثي المنحرف ، نماذج من تفسيراته المنحرفة ، الملاحظات العلمية الموجهة لتفسيره المنحرف		٢	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	تقييم المدرسة الحداثية المنحرفة المعاصرة للقرآن الكريم		٢	١٥
الاختبارات التحريرية	—————	الامتحان		٢	١٦

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	

١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم	
- المدارس المعاصرة في تفسير القرآن الكريم دراسة تحليلية - د. هداية الله أحمد الشاش . - اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر - د. فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي . - اتجاهات التجديد في تفسير القرآن الكريم في مصر - د. محمد ابراهيم شريف . - اتجاهات التفسير في مصر في العصر الحديث - د. عفت محمد الشوقاوي . - التجديد في التفسير ضوابطه ومجالاته - د. فلوقة بنت ناصر الراشد . - التجديد في التفسير في العصر الحديث مفهومه وضوابطه واتجاهاته - د. دلال بنت كويران السلمي .	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات في منهج الرواية ونقدها في التفسير بالمأثور / مرحلة الدكتوراه
٤. البرامج التي يدخل فيها	
٥. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٦. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م الكورس الثاني
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الأسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٩ / ١ / ٢٠٢٦م
٩. أهداف المقرر:	
- تعريف الطالب بالدلالة التفسيرية في القرآن الكريم	
- معرفة الطالب بعلوم بمنهج نقد الرواية وسبل معالجتها	

- معرفة الطالب الجذور التاريخية لنقد الرواية وكيف استعملها المفسرون في ذلك العلم .
- معرفة الطالب الأصول المتبعة لتخريج الرواية، والتفريق بينها وبين رواية الحديث.
- سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي والحضاري

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ – المعرفة والفهم: ١- تعريف الطالب بالقواعد اللازمة لنقد الرواية. ٢- معرفة الطالب بهذا الفن الجليل الذي يعتمد عليه علم التفسير والأثر التفسيري له.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع: ١- يتعرف الطالب على الأصول الخاصة بنقد الرواية. ٢ – يتعرف الطالب على الأصول المتبعة في تخريج الرواية والفرق بين الرواية التفسيرية والرواية الحديثة. ٣- يتعرف الطالب على الروايات التي ذكرت في كتب التفسير فيما يخص التفريق بينهما كونها رواية تخص الأحكام الشرعية والرواية التي تخص القول .
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم الحديثة باستعمال الداتا شو
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالة والموضوعية) - التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة . تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .

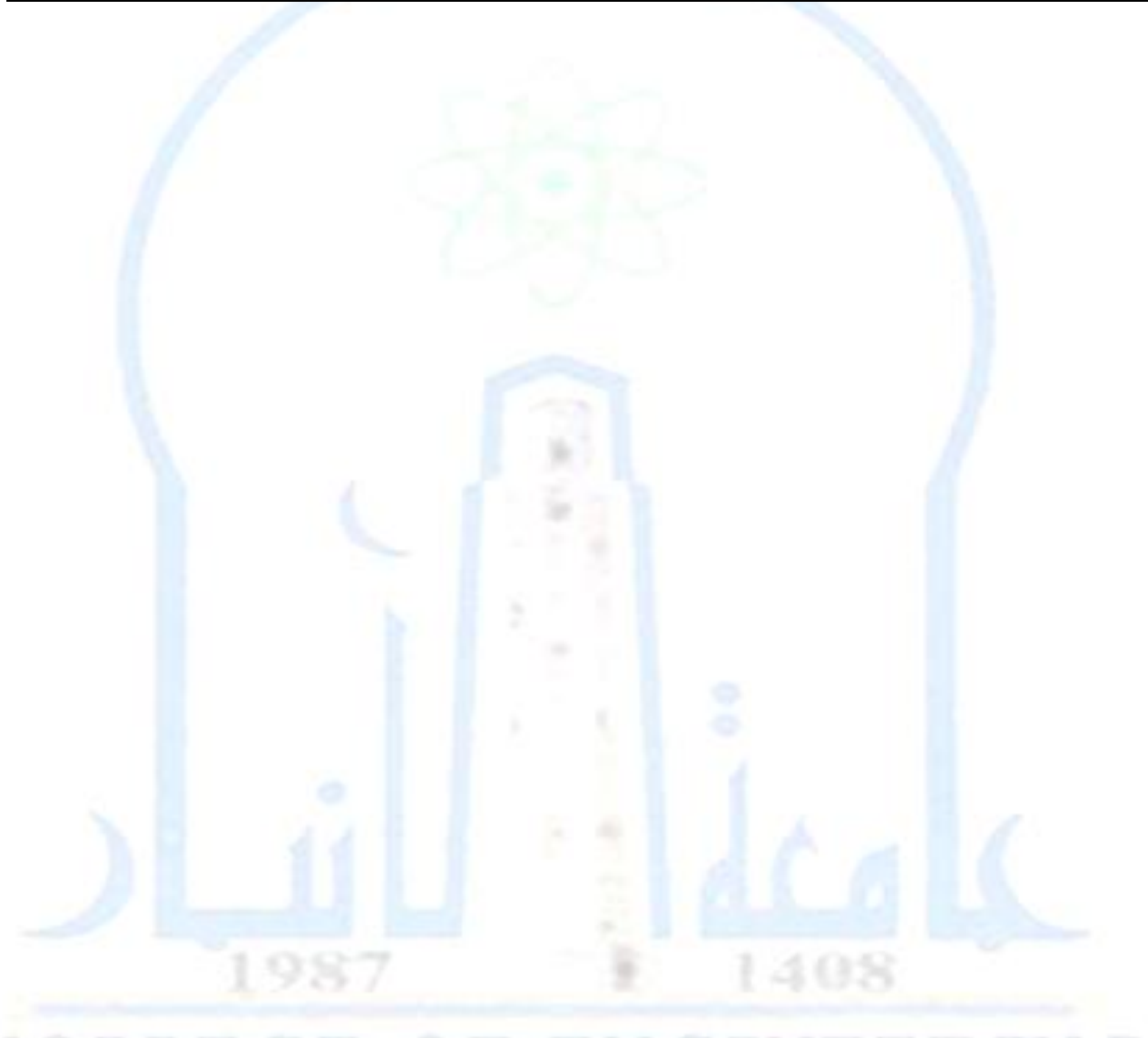


الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بالرواية التفسيرية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		منهج نقد الرواية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		الفرق بين نقد الرواية التفسيرية والحديثية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		أسباب ضعف الرواية بالمأثور	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		معرفة الصحيح من الروايات المردودة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		دراسة روايات التفسير المأثورة عن النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة والتابعين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢		خصائص تلك الرواية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		تحليل الروايات سنداً ومتناً في ضوء قواعد منهج النقد المعتمدة عند علماء الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		معرفة مصادر هذا العلم ومناهج العلماء	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		التعريف بأهم مصادر التفسير بالمأثور وبيان ما لها وما عليها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		منهج الطبري وتخريج بعض ورايته	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		منهج ابن أبي حاتم وتخريج بعض ورايته	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	منهج ابن كثير وتخريج بعض ورايته		٢	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	منهج الثعلبي وتخريج بعض ورايته		٢	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مناقشة البحوث		٢	١٥
الاختبارات التحريرية	—————	امتحان شهري		٢	١٦



١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	

١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم	
- جامع البيان في تأويل آي القرآن - الكشف والبيان عن تفسير القرآن أبو إسحاق بن إبراهيم الثعلبي - تفسير القرآن العظيم لابن كثير - الدر المنثور في التفسير بالمأثور السيوطي - التفسير الصحيح د حكمت بشير - تفسير التابعين عرض ونقد ومقارنة د محمد عبدالله الخضري - الموضوعات والإسرائيليات في كتب التفسير د محمد أبو شهبة - التفسير والمفسرون للذهبي	القراءات المطلوبة: ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	التفسير العلمي والإعجاز العلمي / مرحلة الدكتوراه
٤. البرامج التي يدخل فيها	
٥. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٦. الفصل / السنة	السنة الدراسية ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م الكورس الثاني
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الأسبوع
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦م / ١٠ / ٢
٩. أهداف المقرر :	
- تعريف الطالب بالدراسات في التفسير العلمي والإعجاز العلمي - معرفة الطالب على علم التفسير العلمي والإعجاز العلمي	

- معرفة الطالب الجذور التاريخية لعلم التفسير العلمي والإعجاز العلمي
- معرفة الطالب الأصول المتبعة في اعتماد تفسير القرآن الكريم في التفسير العلمي والإعجاز العلمي
- سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي والحضاري

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ – المعرفة والفهم : ١- تعريف الطالب التفسير العلمي والإعجاز العلمي ٢- معرفة الطالب بهذا الفن الجليل الذي يعتمد عليه علم التفسير بصورة خاصة .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع : ١- يتعرف الطالب على مواكبة التفسير العلمي والإعجاز العلمي ودراسة الكثير من القضايا المتعلقة بتفسير القرآن الكريم ٢ – يتعرف الطالب على مجال التفسير العلمي والإعجاز العلمي ٣- يتعرف الطالب على الدراسة لتحقيقه في كثير من القضايا.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم الحديثة باستعمال الداتا شو
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالة والموضوعية) - التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة . تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	نشأة علم الإعجاز	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		تطور علم الاعجاز	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		الفرق بين التفسير العلمي والاعجاز العلمي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		أدلة المؤيدين والمجيزين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		نماذج الإعجاز الكوني	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		نماذج الإعجاز الخلق	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢		نماذج مراحل تطور الأجنة والحياة الحيوانية وتجمعاتها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		نماذج عن الحياة النباتية وفصائلها وثمراتها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		مراحل تطور خلق الإنسان في القرآن الكريم	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		نماذج الإعجاز الجيولوجي ودور الجبال في تثبيت الأرض.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		نماذج الإعجاز البحري ونزول الأمطار.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		نماذج الإعجاز في النمل والنحل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢		نماذج قضية الإعجاز العلمي الإعجاز في الذباب والبعوض.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢		نماذج من علم الفك وتطوره	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢		مناقشة بحوث الطلبة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢		الامتحان الشهري	—————	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم	
القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى الأرض في القرآن الكريم، د. زغلول النجار. السماء في القرآن الكريم، د. زغلول النجار. الإسلام يتحدى، وحيد خان. الله يتجلى في عصر العلم، تأليف نخبة من العلماء الأمريكيين بمناسبة السنة الدولية لطبيعات الأرض، أشرف على تحريره جون كلوفر مونسيما، ترجمة الدكتور الدمرداش عبد المجيد سرحان. الإسلام والطب الحديث، عبد العزيز إسماعيل. موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن والسنة. راتب النابلسي. الإعجاز الطبي في القرآن: السيد الجميلي التفسير العلمي للقرآن الكريم بين النظريات والتطبيق: هند شلبي	
متطلبات خاصة	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	