



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

جامعة الانبار
كلية العلوم الإسلامية
قسم التفسير وعلوم
القرآن

٢٠٢٥-٢٠٢٦م

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	أخلاق القرآن TAF ١٠١
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الأول
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٦) ساعات اسبوعيا
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٩. أهداف المقرر :	
تحفيز الأفراد والمجتمعات نحو تبني محمود الأخلاق وتطبيقها	
تقديم النموذج الإنساني والمجتمعي لكل من ينشد الرقي الأخلاقي الذي يجمع ما بين المثالية الحقة والواقعية الصادقة والتطبيق العملي بمنهجية سليمة مستمدة من ديننا الحنيف	

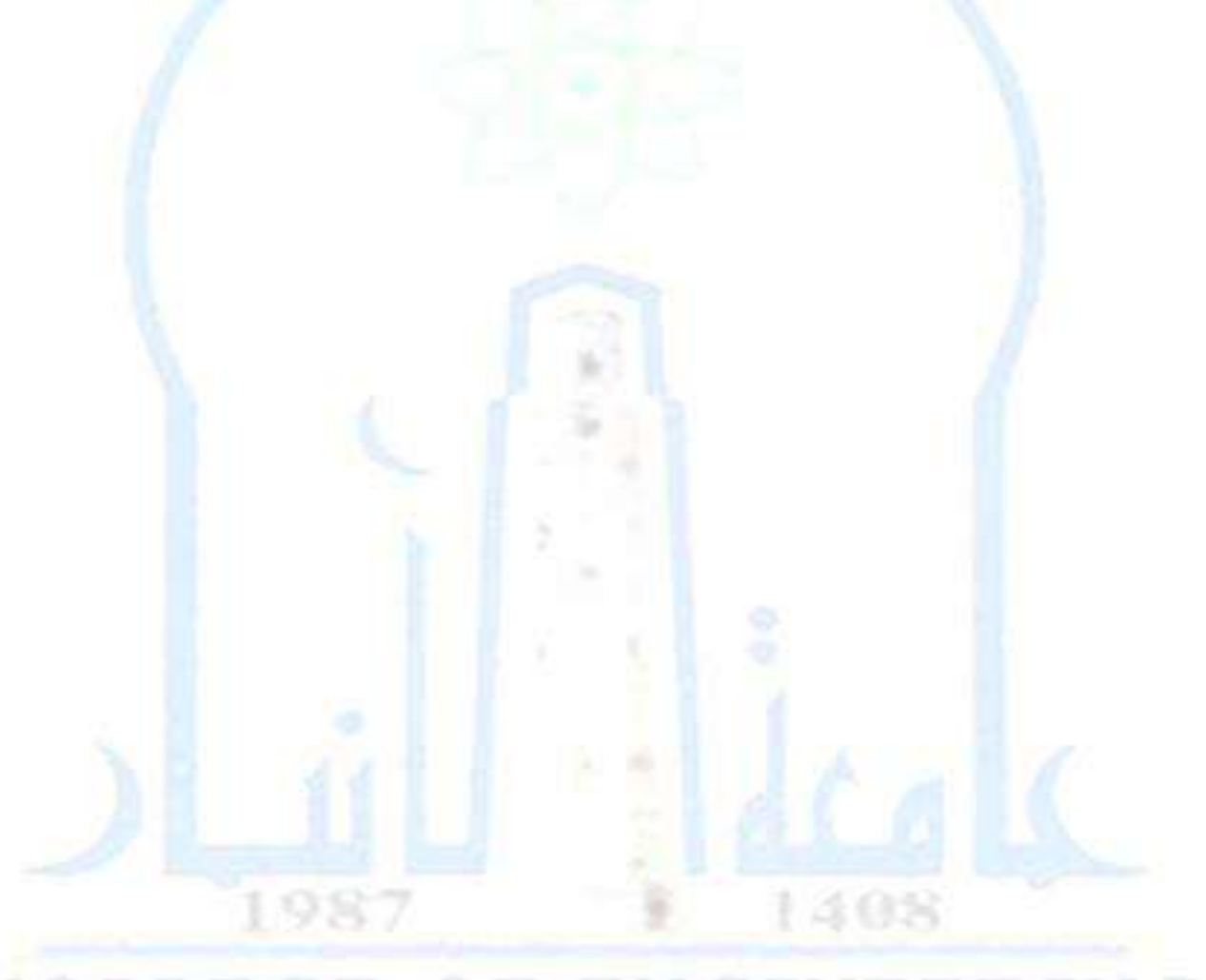
تحسين الإنسان والمجتمع في مواجهة كل ما يخالف الثوابت الأخلاقية
تحقيق التوازن ما بين الإيمان والسلوك من تزكية النفس وتطهيرها
تعزيز طاقات الإنسان الأخلاقية من أقوال وأفعال وتوجيهها في مسارها الصحيح

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- تحديد معالم الشخصية الإسلامية وصقلها وبلورتها اخلاقياً وسلوكياً . - تأهيل الإنسان المسلم كي يكون إيجابياً وفعالاً في الحياة من أجل إسهامه في عملية البناء والتنمية .
- معرفة تعريف علم الأخلاق والخلق والفعل الأخلاقي . - معرفة مصدر الأخلاق . - معرفة أهمية الأخلاق وعلاقتها بالتربية والدين والنفس وقواها . - معرفة نظرية الفضائل والردائل . - معرفة مدى قابلية الأخلاق للتغيير . - معرفة خصائص الأخلاق القرآنية .
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة . - مراعاة الفروق الفردية . - المناقشة وتقبل وجهة النظر الأخرى من الطلبة . - استخدام وسائل تعليمية لشد انتباه الطلبة لموضوع الدرس . - معالجة مواطن الضعف لدى الطلبة .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
ج- مهارات التفكير - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة - تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- تنويع وطرح أفكار جديدة بما يسمى العصف الذهني أثناء المحاضرة .
 - تعزيز مواطن القوة والضعف وسرعة البداهة في احتواء أي فكرة طارئة ممكن معالجتها بالطرق العلمية .



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٧-١٠-١١/١٠/٢٠٢٥	٦	المنهج العلمي للمادة	علم الاخلاق في القرآن تعريفه ومفهومه	نظري	المناقشة
١٤-١٧-٢٠٢٥/١٠/١٨	٦	المنهج العلمي للمادة	تعريف الأخلاق في القرآن الكريم	نظري	المناقشة
٢١-٢٤-٢٥/٢٠٢٥	٦	المنهج العلمي للمادة	مصدر الأخلاق (الفطرة الاكتساب، الدين)	نظري	المناقشة
٢٨-٣١-١٠/٢٠٢٥/١١	٦	المنهج العلمي للمادة	أهمية الاخلاق : الأهمية الاجتماعية ، الأهمية الفردية للأخلاق	نظري	المناقشة
٤-٧-١١/٨/٢٠٢٥	٦	المنهج العلمي للمادة	تهذيب النفوس وتواضعها من مكارم الاخلاق في ضوء القرآن	نظري	المناقشة
١١-١٤-٢٠٢٥/١١/١٥	٦	المنهج العلمي للمادة	علاقة الأخلاق بالتربية والدين والنفس وقواها	نظري	المناقشة
١٨-٢١-٢٠٢٥/١١/٢٢	١٢	المنهج العلمي للمادة	قابلية الأخلاق للتغير (نظرية ثبات الأخلاق)	نظري	المناقشة
٢٥-٢٨-٢٠٢٥/١١/٢٩	٦	المنهج العلمي للمادة	نظرية امكانية تغيير الاخلاق	نظري	المناقشة
٢-٥-١٢/٦/٢٠٢٥	٦	المنهج العلمي للمادة	خصائص الأخلاق القرآنية دراسة تحليلية في ضوء سورة النور	نظري	المناقشة
٩-١٢-١٣/١٢/٢٠٢٥	٦	المنهج العلمي للمادة	الأخلاق عند الأنبياء النبي يوسف عليه السلام	نظري	المناقشة
١٦-١٩-٢٠٢٥/١٢/٢٠	٦	المنهج العلمي للمادة	نماذج من اخلاق أخلاق أهل البيت	نظري	المناقشة
٢٣-٢٦-٢٢/١٢/٢٠٢٥	٦	المنهج العلمي للمادة	نماذج من اخلاق الصحابة – نماذج من اخلاق الصالحين – نماذج من اخلاق العلماء	نظري	المناقشة
٢٧/١٢/٢٠٢٥	٦	المنهج العلمي للمادة	دوافع وأسباب التكبر في ضوء الآيات القرآنية	نظري	المناقشة
٢٨/١٢/٢٠٢٥	٦	المنهج العلمي للمادة	الأمانة ومفهومها ومدى تأثير على الفرد والمجتمع	نظري	المناقشة
٣٠/١٢/٢٠٢٥م		المنهج العلمي للمادة	ذم الغيبة في القرآن والاحاديث الشريفة	نظري	المناقشة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
أخلاق أهل البيت, محمد مهدي الحكيم التربية الروحية , السيد كمال الحيدري الأخلاق الإسلامية , عبدالله الهاشمي دستور الأخلاق , محمد عبدالله دراز	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة :

أ.م.د. ماجد محمد خليفة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	حفظ القرآن الكريم وأحكام التلاوة TAF ١٠٠
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الأول
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ست ساعات أسبوعيا
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٩. أهداف المقرر :	
رفع همة الطالب في حفظ كتاب الله تعالى	
تدبر معانيه مع قوامه النطق بالاعتناء بها وإعطاء مستحقاتها	
السعي لإنشاء جيل يتقن تعلم وتعليم كتاب الله تعالى	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- التعرف على أهمية الحفظ والتلاوة وآدابها - التعرف على مفهوم النص القرآني المحفوظ بشكل موجز - معرفة النطق السليم واعطاء الحروف حقها ومستحقها
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
ج- مهارات التفكير ١ - التخطيط ٢ - التنظيم ٣ - المراقبة ٤ - التقويم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة - تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٠-٧ ٢٠٢٥/١٠/١١	٦	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مقدمات علم التجويد – التجويد لغة – موضوع علم التجويد وثمرته حكم تعلم علم التجويد	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠٢٥/١٠/١٤	٦	=	تاريخ التأليف في علم التجويد – فضل تلاوة القران الكريم	الإلقاء – والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠٢٥/١٠/٢٥	٦	=	مراتب القراءة - التحقيق	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠٢٥/١١/٢٧	٦	=	الحذر – التدوير	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠٢٥/١١/١	٦	=	آداب التلاوة وسننها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠٢٥/١١/١٠	٦	=	احكام الاستعاذة والبسملة – أوجه الاستعاذة والبسملة – أوجه البسملة بين السورتين	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠٢٥/١١/١٥	٦	=	اللحن تعريفه واقسامه	الإلقاء – والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠٢٥/١١/٢٣	٦	=	التعريف برواية حفص عن عاصم من طريق الشاطبية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠٢٥/١١/٢٧	٦	=	رسم المصحف وضبطه تعريف الرسم والضبط بيان	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

		الفرق بينهما – اقسام الرسم (الخط)			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	مراحل تطور الضبط المصحفي : أ- مرحلة نقط الاعراب ، ب- مرحلة نقط الاعجام – ت- مرحلة الضبط للفراهيدي	=	٦	٢٠٢٥/١٢/١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	علامة الضبط والرسم المصحفي : اشكالها ودلالاتها – الحركة واشكالها في المصحف ب- اشكال التنوين - التنوين المترابك – التنوين المتتابع - تنوين القلب	=	٦	٢٠٢٥/١٢/١٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء – والمناقشة	علامة الصفر المستطيل -	=	٦	٢٠٢٥/١٢/٢٨
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الالف القصيرة الخنجرية – الواو الصغيرة والياء المنقلبة الصغيرة – علامة س في المصحف	=	٦	٢٠٢٥/١٢/٢٩



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	مشكاة المجيد في علم التجويد د حيدر الشلاه تجويد القرآن الكريم من منظور علم الصوت الحديث د عبد الغفار حامد الدراسات الصوتية عند علماء التجويد وسيلة المعلمين في رسم وضبط تجويد الكتاب المبين د كريم الزبيدي
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية	الداتا شو - الانترنت
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	-

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	*
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٣٥

د. نور عبد الكريم محلف

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم العلمي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	كتاب اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الأول عدد الصفحات (١٩٢) uoa1٤١
٤. أشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الأول
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	(٤) ساعة اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٨. أهداف المقرر	
قدرة الطالب على استخدام الحاسوب وتطبيقاته المكتبية في العملية العلمية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده . من خلال ١. المام الطالب بالحاسوب واستخداماته ٢. القدرة على استخدام البحث العملي ٣. القدرة على استخدام الانترنت في العملية العلمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب ٢ - المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب ٣ - تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب ٤ - تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل. ب ٥ - تمكين الطلاب من استخدام كوكل كلاسروم وكوكل ميت وبوربوينت
طرائق التعليم والتعلم
١ - طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة ٢ - التوجيه ٣ - المداخلات ٤ - استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج - الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١ - الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١ - الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج ٢ - الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج ٣ - الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج ٤ - التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة ٢ - التوجيه ٣ - المداخلات ٥ - استخدام الحاسوب والاداتا شو ٦ - استخدام كوكل كلاسروم وكوكل ميت وبوربوينت
١ . القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢ .استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام (Data Show Projector). ٣ .محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة

الأصل..
٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بفاعلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم, الاصغاء, القراءة والكتابة د ٢-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د ٣-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د ٤- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
٧- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة ٨- التوجيه ٩- المداخلات ١٠- استخدام الحاسوب والداثا شو
طرائق التقييم :
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج ١- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج ٢-الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.

ج ٣- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج ٤- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة ٢- التوجيه ٣- المداخلات ٤- استخدام الحاسوب والاداتا شو
١. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). ٢. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube , استخدام (Data Show Projector). ٣. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. ٤.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة ٢د -اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر ٣د -نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. ٤د - تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفس
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	اساسيات الحاسوب واطواره	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	اطوار الحاسوب	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٣	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	اجيال الحاسبات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٤	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	اجيال الحاسبات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٥	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	الحاسوب الالكتروني مجالات استخدام الحاسوب	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٦	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	انواع الحواسيب وتصنيفها	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٧	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	مراجعة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٨	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	امتحان الشهر الاول	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	مكونات الحاسوب اجهزة الادخال والاخراج	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	صندوق الحاسوب ووحدة النظام ووحدة المعالجة المركزية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	انواع الذاكرة - المنافذ - البايوز	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	الكيان البرمجي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الاولى	منصة الحاسوب	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مكونات الحاسوب أجهزة الإدخال والإخراج مراجعة	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الأولى	٢	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	امتحان الشهر الثاني	منهاج مادة الحاسوب للمرحلة الأولى	٢	١٥

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الأول عدد الصفحات (١٩٢) الانترنت
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الأول عدد الصفحات (١٩٢)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.Computer.net.

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

مدرس المادة :

أ.م. عبد ابراهيم مصلح



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف
البرنامج.

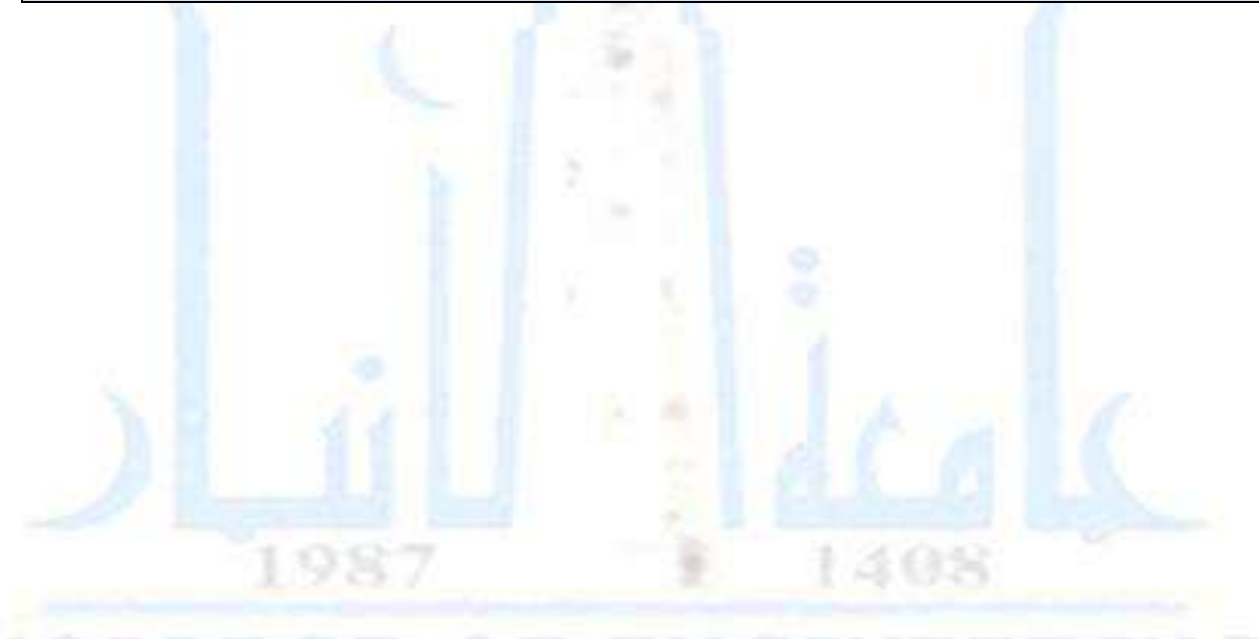
١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية
٣. اسم / رمز المقرر	اللغة الإنكليزية ١٤٠ uoa
٤. البرامج التي يدخل فيها	التفاعل بين الطالب والاستاذ
٥. أشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الأول
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات اسبوعيا
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٩. تعريف بعض القواعد النحوية التي تساعده في تعلم اللغة	
أهداف المقرر : يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب بمفردات اللغة الانكليزية من حيث النطق والكتابة والتحدث . مساعدة الطالب على استعمال النسخ الورقية والالية لقواميس أحادية اللغة (إنكليزي -عربي\ إنكليزي - انكليزي) . تعريف بعض القواعد النحوية التي تساعده في تعلم اللغة	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١. المام الطالب ببعض قواعد اللغة الانكليزية ٢. القدرة على القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنكليزية
طرائق التعليم والتعلم
١. المادة النظري ٢. الاختبارات
طرائق التقييم
١. المشاركة في الصف ٢. التحضير اليومي ٣. الالتزام بالدوام ٤. الامتحانات الشفوية ٥. الامتحان الشهري
ج- مهارات التفكير
ضرورة خلق نوع من التحفيز للطالب واكتشاف مهاراته من خلال الاسئلة
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١. أسلوب القاء المحاضرة ٢. التوجيه ٣. المداخلات
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع او خارجة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). قدرة الأستاذ على إيصال المعلومة واكتشاف المهارة لدى الطالب والعمل على تنميتها



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٠-١٠-٢٠٢٥ م	٨	المنهج العلمي	Getting to know you	اللقاء المحاضرات	من خلال الامتحان والمشاركة والالتزام
١٠-١٤-٢٠٢٥		المنهج العلمي	am/are I is, my/your • This is ... • How are you? • Good morning! What's this in English? • Numbers ١-١٠ • Plurals		
١٠-٢١-٢٠٢٥		المنهج العلمي	Countries • he/she/they, his/her • Where's he from? fantastic/awful/ beautiful • Numbers ١١-٣٠		
١٠-٢٨-٢٠٢٥		المنهج العلمي	Jobs • am/are/is • Negatives and questions • Personal information Social (١) expressions		
٢٠٢٥-١١-٣		المنهج العلمي	٢٣ our/their • Possessive s • The family •		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

		has/have • The alphabet			
		Sports/Food/Drinks • Present Simple - I/you/we/ they • at Languages and nationalities • Numbers and prices	المنهج العلمي		١١-١١-٢٠٢٥
		The time • Present Simple - he/she • always/sometimes/never Words that go together • Days of the week	المنهج العلمي		١١-١٨-٢٠٢٥
		Rooms and furniture • There is/are • Prepositions • Directions	المنهج العلمي		١١-٢٥-٢٠٢٥
		Saying years • was/were born • Past Simple - irregular verbs • have/do/go When's your ?birthday	المنهج العلمي		١٢=٢-٢٠٢٥
		٨٠ Past Simple - regular and irregular • Questions and	المنهج العلمي		٢٠٢٥-١٢-٩

		negatives • Sport and leisure Going sightseeing ^{٨٩} c			
		Colours and clothes • Present Continuous • Opposite verbs • What's the ?matter	المنهج العلمي		-١٢-١٦ ٢٠٢٥
		What they are doing	المنهج العلمي		-١٢-٢٣ ٢٠٢٥
		Review	المنهج العلمي		-١٢=٢٩ ٢٠٢٥
		Review	المنهج العلمي		-١٢-٣٠ ٢٠٢٥



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
New Headway Reading in Islam	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
داتا شو	متطلبات خاصة
دخول السيد العميد والسيد رئيس القسم الى المحاضرات والتوجيه	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
داتا شو	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٣٠	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة :
أ.م.مي احمد مجيد



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	علم النحو TAF 101
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الأول
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	قسم (٤) س اسبوعيا (قسم التفسير)
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٩. أهداف المقرر :	
اعداد جيل مؤمن وتعيين الوعي الثقافي وربطه بالتراث الفكري	
النهوض باللغة العربية والحرص عليها بما يخدم سلامتها من الأخطاء الشائعة	
السعي لتوطيد اركان هذه اللغة وتنمية الحس المغوي	

الاعتزاز باللغة العربية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- التعرف على أهداف علم النحو
- التعرف على أهم مباحث علم النحو
- معرفة الوصول إلى أقسام الكلام

- معرفة الفرق بين الأفعال المعربة والأفعال المبنية
- معرفة الفرق بين الأسماء المعربة والأسماء المبنية
- معرفة الأسماء التي تعرب بالحركات الظاهرة وبين الأسماء التي تعرب بالحروف.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء والأستجواب والمناقشة .
- تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة
- تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والملاحظة

- ج- مهارات التفكير
- ١ - التخطيط
- ٢ - التنظيم
- ٣ - المراقبة
- ٤ - التقويم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. المواد					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	حد النحو ونشأته	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	وظيفة النحو في الدراسات القرآنية والتفسير	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	جهة الكلمة في الجملة العربية وموقعها ومعاني تأليفها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	العلاقات النحوية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	علامات الرفع والنصب والجر بأنواعها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	الكلام وما يتألف منه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	علامات الاسم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	علامات الفعل	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	المعرب والمبني	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	البناء في الأسماء	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	البناء في الأفعال	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	الاعراب في الأسماء الستة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	المثنى والملحق به	=	٣	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	جمع المذكر السالم والمالحق به	=	٣	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	مراجعة شاملة	=	٣	١٥



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
عربية عامة/ مجموعة من المؤلفين شرح ابن عقيل جامع الدروس العربية الغلابي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
*	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة :
أ.د.أثير طارق نعمان



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	حقوق الإنسان ١٣٥ tab
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الأول
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٢) ساعة لكل شعبة اسبوعيا
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٩. أهداف المقرر:	
اعداد جيل مؤمن وتعيين الوعي الثقافي وربطه بالتراث الفكري	
توعية الناس بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات	
السعي لإنشاء مجتمع متماسك مؤمن بحقوق الإنسان	
زيادة الوعي الحقوقي لدى	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- التعرف على ماهية حقوق الإنسان - التعرف على جذور حقوق الإنسان وتطورها - معرفة حقوق الإنسان في الإسلام
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة . - مراعاة الفروق الفردية . - المناقشة وتقبل وجهة النظر الأخرى من الطلبة . - استخدام وسائل تعليمية لشد انتباه الطلبة لموضوع الدرس . - معالجة مواطن الضعف لدى الطلبة .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
ج- مهارات التفكير - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة - تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - تنويع وطرح أفكار جديدة بما يسمى العصف الذهني أثناء المحاضرة . - تعزيز مواطن القوة والضعف وسرعة البداهة في احتواء أي فكرة طارئة ممكن معالجتها بالطرق العلمية .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢٠٢٥/١٠/١١	٢	المنهج العلمي للمادة	تعريف بحقوق الإنسان	نظري	المناقشة
٢٠٢٥/١٠/١٧	٢	المنهج العلمي للمادة	جذور حقوق الإنسان وتطورها	نظري	المناقشة
٢٠٢٥/١٠/٢٣	٢	المنهج العلمي للمادة	حقوق الإنسان في الأديان والشرائع السماوية	نظري	المناقشة
٢٠٢٥/١٠/٣١	٢	المنهج العلمي للمادة	حقوق الإنسان في الإسلام	نظري	المناقشة
٢٠٢٥/١١/٧	٢	المنهج العلمي للمادة	صحيفة الحقوق لزين العابدين عليه السلام	نظري	المناقشة
٢٠٢٥/١١/١٤	٢	المنهج العلمي للمادة	حقوق الإنسان في التاريخ المعاصر	نظري	المناقشة
٢٠٢٥/١١/٢١	٢	المنهج العلمي للمادة	حقوق الإنسان في المواثيق الدولية	نظري	المناقشة
٢٠٢٥/١١/٢٨	٢	المنهج العلمي للمادة	حثوث الإنسان في التشريعات الوطنية	نظري	المناقشة
٢٠٢٥/١٢/٢	٢	المنهج العلمي للمادة	حقوق الإنسان الفردية والجماعية	نظري	المناقشة
٢٠٢٥/١٢/٩	٢	المنهج العلمي للمادة	حقوق الإنسان في المواثيق الإقليمية	نظري	المناقشة
٢٠٢٥/١٢/١٧	٢	المنهج العلمي للمادة	ضمانات حقوق الإنسان وحمايتها على الصعيد الوطني	نظري	المناقشة
٢٠٢٥/١٢/٢٧	٢	المنهج العلمي للمادة	ضمانات حقوق الإنسان وحمايتها على الصعيد الدولي	نظري	المناقشة

المناقشة	نظري	حماية البيئة	المنهج العلمي للمادة	٢	٢٠٢٥/١٢/٢٩
المناقشة	نظري	حقوق الحيوان في الشريعة الإسلامية	المنهج العلمي للمادة	٢	٢٠٢٥/١٢/٣٠



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	حقوق الإنسان:علي الشرجي
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	البحث في الكتب ذات التخصص

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٣٥

مدرس المادة :

أ.م.د.فاضل محمد كمبوع



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين
وصف
البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. كلية العلوم الإسلامية - جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	٢. قسم : التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. علم النفس التربوي TAB140
البرامج التي يدخل فيها	٤. البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الأول
أشكال الحضور المتاحة	٥. أساسي
الفصل / السنة	٦. ٢٠٢٥-٢٠٢٦ – الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. ٤ ساعة أسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. ٢٠٢٥ / ٩ / ١
أهداف المقرر :	٩.
- توضيح للطلبة نشأة وتطور علم النفس .	
- بيان مدى فهم الطلبة للعوامل التي تكمن وراء كل سلوك .	
- تكوين شخصية قوية من الناحية الإنفعالية والجسمية .	
- توعية الطلبة من الناحية النفسية والتربوية من خلال تغيير النظرة التشاؤمية لأنفسهم .	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :
- التعرف على مراحل التطور التاريخي لعلم نفس .
- التعرف على الهدف من دراسة علم النفس التربوي .
١١. طرائق التعليم والتعلم :
- إستعمال طريقة المحاضرة والمناقشة والإستجواب .
- إستعمال وسائل إيضاحية تعليمية .
- تقديم تقارير علمية بحثية خاصة بمفردات المادة .
١٢. طرائق التقييم :
- الإختبارات اليومية الشفوية والتحصيلية .
١٣ - مهارات التفكير:
١- مهارات نفسية وتربوية .
٢- الإدراك وإختبار المعلومات .
٣- تهيئة بيئة تعليمية جيدة .
٤- تهيئة جو مناسب للتفكير بعيد عن الضوضاء .
٥- إعطاء أسئلة تقويمية نهاية كل درس لمعرفة مدى فهم الطلبة للدرس .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .
- تشجيع الطلبة على البحث الميداني العلمي .
- تنمية الشخصية القوية من خلال التفاعل الصفّي .
- تنمية روح التعاون بين الطلبة من خلال اشتراكهم مشاريع تنموية .

١٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	حسب محتوى المادة المشار إليها سابقاً	التطور التاريخي لعلم النفس	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٢	٢	=	تعريف علم النفس واهدافه	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٣	٢	=	اهميته	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	مدراس علم النفس	=	٢	٤
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	فروع علم النفس	=	٢	٥
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	=	٢	٦
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	مناهج البحث في علم النفس العام	=	٢	٧
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	أهمية علم النفس التربوي في العملية التعليمية	=	٢	٨
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	الانتباه والإدراك الحسي	=	٢	٩
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	الدافعية للتعلم	=	٢	١٠
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	الذاكرة والنسيان	=	٢	١١
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	انتقال أثر التعليم	=	٢	١٢
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	النظريات الارتباطية	=	٢	١٣
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	الفروق الفردية	=	٢	١٤
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	مراجعة شاملة	=	٢	١٥
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	امتحان الفصل	=	٢	١٦

١٤. البنية التحتية	
- مبادئ علم النفس التربوي : فاهم الطريحي و حسين ربيع - علم النفس التربوي : عبد الرحمن عدس . - كتاب مساعد : التدريس فلسفته – تركي البيرماني	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
-	متطلبات خاصة
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٥. القبول	
*	المتطلبات السابقة
20	أقل عدد من الطلبة
35	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة :
م.ولاء خليل ابراهيم



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	تاريخ القرآن ١٠٢ TAF
البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الأول
أشكال الحضور المتاحة	حضور
الفصل / السنة	2026 – 2025
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعات لكل شعبة دراسية
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 9 / 1
أهداف المقرر :	
اعداد جيل مؤمن لديه وعي ديني بما يتلاءم ومرحلته الدراسية	
النهوض بالمعلومات الاسلامية والحرص على نمائها عند طالب العلم السعي لتوطيد اساسيات العلم الشرعي	

الاعتزاز بالتراث الديني والتمسك به
وضع المعلومة بمكانها كي لا تختلط اساسيات هذا العلم

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- التعرف على اهداف علوم القرآن - التعرف على أهم مباحث علوم القرآن - معرفة الوصول الى مباحث علوم القرآن
- معرفة كيفية نزول الوحي - معرفة اسباب النزول - معرفة الحكمة من نزول القرآن منجماً - معرفة المكي والمدني
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة . - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية الشهرية والملاحظة . - الاختبارات التحريرية اليومية والملاحظة . -
ج- مهارات التفكير ١ - التخطيط ٢ - التنظيم ٣ - المراقبة ٤ - التقويم



د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	معنى الوحي في اللغة والاصطلاح	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٤	=	مقدمة عن علم الغيب	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٤	=	رعاية الوحي للنبي عليه الصلاة والسلام	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٤	=	التعريف بظاهرة الوحي في اللغة والاصطلاح	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٤	=	صور الوحي الالهي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٤	=	الفرق بين الوحي والكشف والالهام	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٤	=	رد الشبهات عن الوحي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
	٤	=	نزول القرآن	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
	٤	=	مدة نزول القرآن	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	النزول التدريجي	=	٤	٨
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	اول ما نزل	=	٤	٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	آخر ما نزل من القرآن	=	٤	
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	أسباب النزول	=	٤	١٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	فوائد علم أسباب النزول	=	٤	
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	مصنفات في علم أسباب النزول	=	٤	١١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	اسرار تنجيم القران	=	٤	
=	=	المكي والمدني	=		١٢
=	=	ضوابط المكي والمدني وميزاتها	=		
=	=	جمع القران وتدوينه	=		
=	=	سلامة القران من التحريف	=		١٣
=	=	ترتيب سور القران وآياته	=		
=	=	ترتيب الايات	=		
=	=	ترتيب السور في القران	=		١٤
=	=	حكم مخالفة ترتيب السور	=		
=	=	تطور رسم المصحف	=		
=	=	القراءات القرآنية	=		١٥
=	=	ترجمة القران الكريم	=		١٦



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
١ - البرهان في علوم القرآن، بدر الدين الزركشي (ت: ٧٩٤هـ). ٢ - الإتيقان في علوم القرآن، جلال الدين السيوطي (ت: ٩١١هـ). ٣ - محاضرات في علوم القرآن، أبو عبد الله غانم بن قدوري الحمد.	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
*	المتطلبات السابقة
20	أقل عدد من الطلبة
35	أكبر عدد من الطلبة

أ.د. احمد مخلف عبد
مدرس المادة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
القسم الجامعي / المركز	٢. التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. أصول التفسير ٢٠٥ TAF
البرامج التي يدخل فيها	٤. البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الأول
أشكال الحضور المتاحة	٥. أساسي
الفصل / السنة	٦. الفصل الأول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. ٤
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. ٢٠٢٥ / ٩ / ١
٩. أهداف المقرر :	
- تعريف الطالب بمنهج أصول علم التفسير	
- معرفة الطالب أصول علم التفسير	

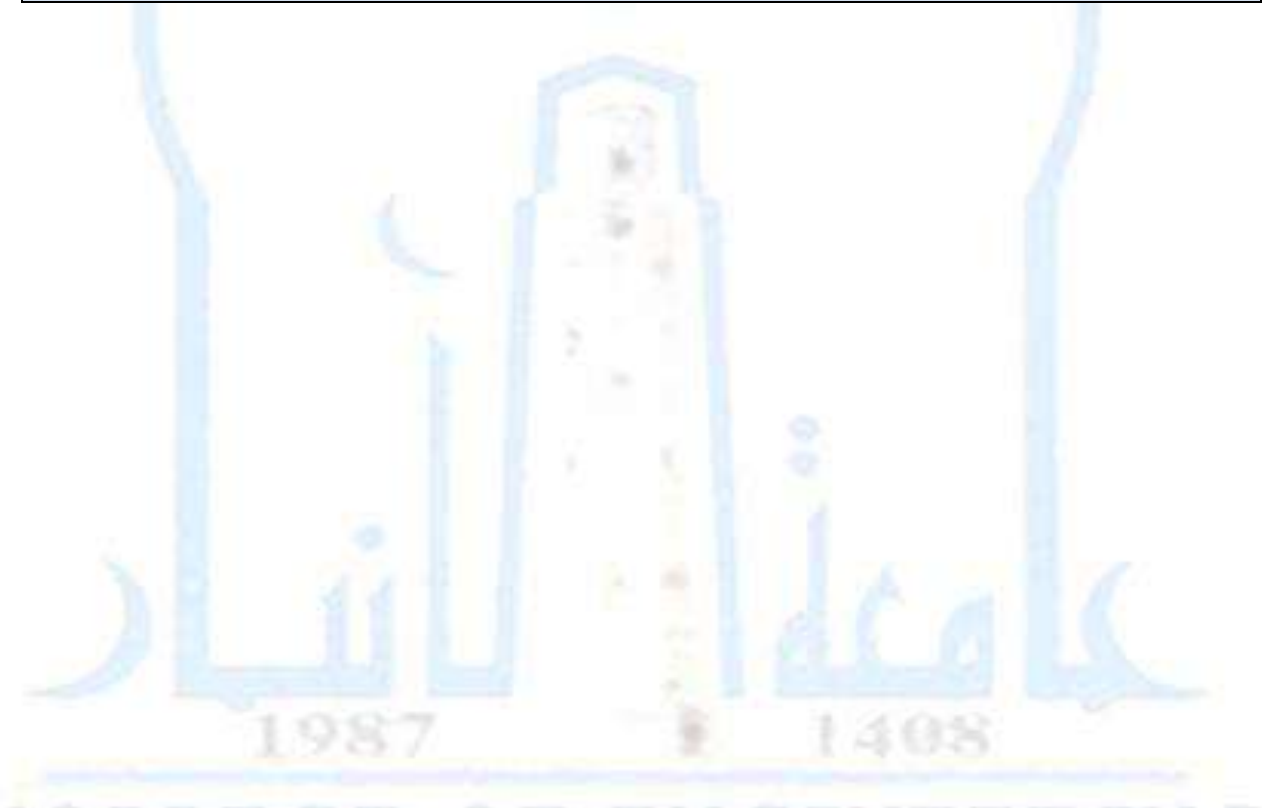
- معرفة الطالب الجذور التاريخية لعلم التفسير
- معرفة الطالب الأصول المتبعة في اعتماد الروايات التفسيرية
- سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي والحضاري

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ - المعرفة والفهم : ١ - تعريف الطالب بعلم أصول التفسير ٢ - معرفة الطالب بهذا الفن الجليل الذي يعتمد عليه علم التفسير بصورة خاصة .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع : ١ - يتعرف الطالب على الأصول المتبعة في تقييم المرويات التفسيرية ٢ - يتعرف الطالب على طبقات المفسرين وعصر كل طبقة منهم ٣ - يتعرف الطالب على عصور التفسير ومنهج كل عصر منهم والأهداف العامة المستوحاة
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم الحديثة باستعمال الداتا شو
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالة والموضوعية) - التقييم التمهيدي - التقييم البنائي - التقييم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة . تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بعلم أصول التفسير في اللغة والاصطلاح تعريف علم أصول التفسير باعتباره مركباً إضافياً	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف التفسير لغة واصطلاحاً تعريف التأويل لغة واصطلاحاً	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الفرق بين التفسير والتأويل مكانة علم التفسير	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الفائدة من دراسة علم التفسير الغرض من تعلم التفسير	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الجنود التاريخية لنشأة علم التفسير (التفسير في عصر النبوة) مميزات التفسير في عصر النبوة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التفسير في عصر الصحابة مميزات التفسير في عصر الصحابة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التفسير في عهد التابعين أشهر مدارس التفسير في عهد التابعين مميزات التفسير في عهد التابعين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التفسير في عصر التدوين وحركته	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التطور في التفسير والتخصص في الكتابة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	طور الفهم الشخصي وبروز بعض المفسرين البارعين	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	١٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مرحلة الركود والجمود في التفسير	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	١١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مصنفات في أصول التفسير	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	١٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	شروط المفسر وصفاته	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أهم مصادر التفسير النقلي والعقلي	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	ضعف الرواية في التفسير بالمأثور وأسبابه أهم كتب التفسير بالمأثور (النقلي)	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	١٥
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	التفسير العقلي وأهم مصادره الأصول الشرعية (الكتاب) الأصول الشرعية (السنة) الأصل اللغوي	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	١٦
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	حجية اللغة في التفسير أهلية المفسر لغوياً الأصل العقلي الاحتجاج بالأصل العقلي في التفسير	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	١٧
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة		المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	١٨

١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم

دراسات في أصول تفسير القرآن – الأستاذ الدكتور محسن عبد الحميد أحمد قواعد التفسير لدى السنة والشيعة – محمد فاكّر المنار في علوم القرآن مع مدخل في أصول التفسير ومصادره – الدكتور محمد علي الحسن علم التفسير أصوله وقواعده – الأستاذ الدكتور خليل رجب حمدان الكبيسي أصول التفسير وقواعده – خالد عبد الرحمن العك	القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول

	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة :

د.نور عبدالكريم مخلف



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	٢. قسم التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. البلاغة ١٠٤ TAF
البرامج التي يدخل فيها	٤. البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الأول
أشكال الحضور المتاحة	٥. أساسي
الفصل / السنة	٦. الفصل الأول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. ٤ ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. ٢٠٢٥/٩/١
٩. أهداف المقرر :	
اعداد جيل مؤمن وتعيين الوعي الثقافي وربطه بالتراث الفكري	
النهوض باللغة العربية والحرص عليها بما يخدم سلامتها من الأخطاء الشائعة	
السعي لتوطيد اركان هذه اللغة وتنمية الحس المغوي	
الاعتزاز باللغة العربية وفنونها	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- التعرف على أهداف علم البلاغة - التعرف على أهم مباحث علم البلاغة وهي : علم المعاني والبيان والبديع - معرفة الوصول الى فنون البلاغة في القول
- معرفة الفرق بين علوم البلاغة واقسامها - معرفة الفرق الانشاء والخبر - معرفة التشبيه والاستعارة والكناية
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
ج- مهارات التفكير ١ - التخطيط ٢ - التنظيم ٣ - المراقبة ٤ - التقويم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة - تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بعلم البلاغة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	=	البلاغة والفصاحة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحليلية
٣	٢	=	علم المعاني	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	=	الخبر وأنواعه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	=	الغرض من إلقاء الخبر	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	أضرب الخبر، وخروج الخبر عن مقتضى الظاهر	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	الانشاء واقسامه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	الانشاء الطلبي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	=	الامر	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	=	النهي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	=	الاستفهام	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	=	التمني	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	=	النداء	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢	=	الذكر والحذف	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢	=	التقديم والتأخير	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	

١٢. البنية التحتية	
القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	البلاغة والتطبيق ، د.احمد مطلوب البلاغة الواضحة ، علي الجارم ومصطفى امين اسرار البلاغة ، ودلائل الاعجاز ، للامام الجرجاني
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية	-
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	-
أكبر عدد من الطلبة	٣٥

مدرس المادة :

د.عصام عكلة عبدالقهار

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار/كلية العلوم الإسلامية/
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	احكام التلاوة والحفظ ٢٠٣ TAF
٤. أشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الأول
٥. الفصل / السنة	الفصل الأول/ ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ ساعات اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٨. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي إلى تعليم الطلبة المراد بالحفظ ومعرفة كل نوع من أنواع احكام التلاوة وبحسب طريقة القراء .	

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١ - تعريف الطالب المراد بالاحكام.
٢ - أن يعرف الطالب أنواع التلاوة والطريقه الصحيحه للقراءة.
٣ - أن يعتني الطلبة بالقران الكريم وتعلمه ومعرفة احكامه
طرائق التعليم والتعلم

١ - استخدام طريقة الإلقاء والمناقشة. ٢ - تشجيع الطلبة على دراسة أحكام القرآن . ٣ - تشجيع الطلبة على الاكثار من قراءة القرآن بالطريقة الصحيحة
طرائق التقييم
١ - الإختبارات التحريرية. ٢ - المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية.
ج- مهارات التفكير ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - المطالبة بعمل البحوث والتقارير من أجل زيادة مهارات الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم
٤ - استخدام طريقة الإلقاء والمناقشة. ٥ - تشجيع الطلبة على دراسة احكام التجويد. ١ - تشجيع الطلبة على القراءة الصحيحة للقران الكريم.
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	أحكام التلاوة والحفظ	الاحكام	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الاستعاذة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٣	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام البسملة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٤	٤	أحكام التلاوة والحفظ	انواع القراءة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٥	٤	أحكام التلاوة والحفظ	الحدود تعريفه حكمه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٦	٤	أحكام التلاوة والحفظ	التجويد حكمه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٧	٤	أحكام التلاوة والحفظ	الترتيل حكمه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٨	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام النون الساكنة والتنوين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٩	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الادغام	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٠	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الاقلاب	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١١	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الاظهار	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٢	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الاخفاء	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٣	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام القلقلة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٤	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الراء	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٥	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الميم المشددة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٦	٤	أحكام التلاوة والحفظ	انواع الادغام	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٧	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام المد	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٨	٤	أحكام التلاوة والحفظ	الصفات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٩	٤	أحكام التلاوة والحفظ	المخارج	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٠	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة الملك	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢١	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة ن والقلم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

٢٢	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة الحاقة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٣	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة المعارج	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٤	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة نوح	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٥	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة الجن	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٦	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة المزمل	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٧	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة المدثر	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٨	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة القيامة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٩	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة الانسان	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٣٠	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة المرسلات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

١١. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ■ كتب المقرر ■ أخرى	احكام قراءة القرآن (الشيخ محمود الحصري)

مدرس المادة :
أ.د.محمود عقيل معروف



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية	١. المؤسسة التعليمية
جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية	٢. القسم الجامعي / المركز
اللغة الإنكليزية UOA140	٣. اسم / رمز المقرر
البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الأول	٤. البرامج التي يدخل فيها
طلبة المرحلة الثانية	٥. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الأول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٦. الفصل / السنة
٤ ساعات اسبوعيا	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/٩/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
أهداف المقرر : يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب بمفردات اللغة الانكليزية من حيث النطق والكتابة والتحدث . مساعدة الطالب على استعمال النسخ الورقية والالية لقواميس أحادية اللغة (إنكليزي -عربي\ إنكليزي - انكليزي) . ٩. تعريف بعض القواعد النحوية التي تساعده في تعلم اللغة	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١. المام الطالب ببعض قواعد اللغة الانكليزية ٢. القدرة على القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنكليزية
طرائق التعليم والتعلم
١. المادة النظري ٢. الاختبارات
طرائق التقييم
١. المشاركة في الصف ٢. التحضير اليومي ٣. الالتزام بالدوام ٤. الامتحانات الشفوية ٥. الامتحان الشهري



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

ج- مهارات التفكير
ضرورة خلق نوع من التحفيز للطالب واكتشاف مهاراته من خلال الاسئلة
طرائق التعليم والتعلم
١. أسلوب القاء المحاضرة ٢. التوجيه ٣. المداخلات
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع او خارجة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). قدرة الأستاذ على إيصال المعلومة واكتشاف المهارة لدى الطالب والعمل على تنميتها



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٧ - ٢٠١٩٠	٨	المنهج العلمي	Getting to know you	القاء المحاضرات	من خلال الامتحان والمشاركة والالتزام
١٠-١-٢٠٢٥		المنهج العلمي	am/are I is, my/your • This is ... • How are you? • Good morning! What's this in English? • Numbers ١-١٠ • Plurals		
٢١-١٠-٢٠٢٥		المنهج العلمي	Countries • he/she/they, his/her • Where's he from? fantastic/awful/ beautiful • Numbers ١١-٣٠		
٢٨-١٠-٢٠٢٥		المنهج العلمي	Jobs • am/are/is • Negatives and questions • Personal information Social expressions (١)		
٣-١١-٢٠٢٥		المنهج العلمي	٢٣ our/their • Possessive s • The family •		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

		has/have • The alphabet			
		Sports/Food/Drinks • Present Simple - I/you/we/ they • at an Languages and nationalities • Numbers and prices	المنهج العلمي		١١-١١ ٢٠٢٥
		The time • Present Simple - he/she • always/sometimes/never Words that go together • Days of the week	المنهج العلمي		١١-١٨ ٢٠٢٥
		Rooms and furniture • There is/are • Prepositions • Directions	المنهج العلمي		١١-٢٥ ٢٠٢٥
		Saying years • was/were born • Past Simple - irregular verbs • have/do/go When's your ?birthday	المنهج العلمي		١٢=٢ ٢٠٢٥
		٨٠ Past Simple - regular and irregular • Questions and	المنهج العلمي		٢٠٢٥-١٢-٩

		negatives • Sport and leisure Going sightseeing ٨٩ C			
		Colours and clothes • Present Continuous • Opposite verbs • What's the ?matter	المنهج العلمي		-١٢-١٦ ٢٠٢٥
		What they are doing	المنهج العلمي		-١٢-٢٣ ٢٠٢٥
		Review	المنهج العلمي		-١٢=٢٨ ٢٠٢٥
		Review	المنهج العلمي		-١٢-٣٠ ٢٠٢٥



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
New Headway Reading in Islam	القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
داتا شو	متطلبات خاصة
دخول السيد العميد والسيد رئيس القسم الى المحاضرات والتوجيه	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
داتا شو	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٣٠	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : أ.م.مي أحمد مجيد



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	علم النحو TAF 201
البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الأول
أشكال الحضور المتاحة	اساسي
الفصل / السنة	2026-2025
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(4) ساعات اسبوعيا
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9/1م
أهداف المقرر :	
اعداد جيل مؤمن وتعيين الوعي الثقافي وربطه بالتراث الفكري	
النهوض باللغة العربية والحرص عليها بما يخدم سلامتها من الأخطاء الشائعة	
السعي لتوطيد اركان هذه اللغة وتنمية الحس المغوي	
الاعتزاز باللغة العربية	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- التعرف على اهداف علم النحو - التعرف على أهم مباحث علم النحو - معرفة الوصول الى أقسام الكلام
- معرفة الفرق بين الافعال المعربة والأفعال المبنيّة - معرفة الفرق بين الأسماء المعربة والأسماء المبنيّة - معرفة الأسماء التي تعرب بالحركات الظاهرة وبين الأسماء التي تعرب بالحروف.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
ج- مهارات التفكير ١ - التخطيط 2 - التنظيم 3 - المراقبة 4 - التقويم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة - تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	المفاعيل	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	3	=	المفعول به	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	3	=	تكملة المفعول به	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	3	=	المفعول المطلق	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	3	=	تكملة المفعول المطلق	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	3	=	المفعول فيه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	3	=	المفعول لأجله	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
8	3	=	المفعول معه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	3	=	الحال	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	3	=	تكملة الحال	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	3	=	التمييز	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	3	=	الاستثناء	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	3	=	تكملة الاستثناء	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	تكملة الاستثناء	=	3	14
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	مراجعة عامة	=	3	15
		الامتحان	=	3	16



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
عربية عامة/ مجموعة من المؤلفين شرح ابن عقيل جامع الدروس العربية الغلايني	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
*	المتطلبات السابقة
20	أقل عدد من الطلبة
35	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : د. أحمد جاسم عبد



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين
وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية - جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	قسم : التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو ٢٠٦ TAF
البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الأول
أشكال الحضور المتاحة	أساسي
الفصل / السنة	الفصل الأول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعة أسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٩ / ١
٩. أهداف المقرر :	
- فهم كل مرحلة يمر بها الفرد.	
- بيان الأهمية من دراسة علم نفس النمو .	
- التطبيقات التربوية والنفسية وتأثيرها سلباً وإيجاباً على السلوك .	
- دراسة مراحل النمو التي يمر بها الإنسان من المرحلة الجنينية إلى مرحلة الشيخوخة والإفادة منها .	
١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :	

- التعرف على مفهوم النمو .
- التعرف على متطلبات كل مرحلة من مراحل النمو للتكيف معها .
١١. طرائق التعليم والتعلم :
- إستعمال طريقة المحاضرة والمناقشة والإستجواب .
- إستعمال وسائل إيضاحية تعليمية .
- تقديم تقارير علمية بحثية خاصة بمفردات المادة .
١٢. طرائق التقييم :
- الإختبارات اليومية الشفوية والتحصيلية .
١٣- مهارات التفكير:
١- الملاحظة .
٢- التمييز بين الطلبة من خلال توظيف مهاراتهم في التفكير.
٣- تهيئة بيئة تعليمية جيدة من خلال الاستنباط .
٤- العصف الذهني .
٥- إعطاء أسئلة تقييمية نهاية كل درس لمعرفة مدى فهم الطلبة للدرس .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- تشجيع الطلبة على البحث الميداني العلمي .
- تنمية الشخصية القوية من خلال التفاعل الصفّي .
- تنمية روح التعاون بين الطلبة من خلال اشتراكهم مشاريع تنموية .

١٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	حسب محتوى المادة المشار إليها سابقاً	التعريف بعلم نفس النمو	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٢	٢	=	موضوعات علم نفس النمو	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٣	٢	=	أهمية علم نفس النمو	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٤	٢	=	التعريف بنظريات علم نفس النمو	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	العوامل المؤثرة في النمو	=	٢	٥
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	مناهج علم نفس النمو	=	٢	٦
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	قوانين علم نفس النمو	=	٢	٧
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	التطبيقات التربوية لعلم نفس النمو	=	٢	٨
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الخصائص النمائية للنمو	=	٢	٩
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	النمو في المرحلة الجنينية	=	٢	١٠
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الطفل الوليد من الولادة حتى إسبوعين	=	٢	١١
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	مرحلة الرضاعة ومطالبها	=	٢	١٢
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	مرحلة الفطام	=	٢	١٣
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	التطبيع الاجتماعي والتنمية الاجتماعية	=	٢	١٤
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	المراقبة ومعناها وجوانب النمو الحسي لها	=	٢	١٥
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	محددات النمو الطولي والآثار النفسية للمراهق	=	٢	١٦

١٤. البنية التحتية	
القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	علم نفس النمو : حسام أحمد محمد علم النفس التطويري : سامي عريفيج .
متطلبات خاصة	-
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	-

١٥. القبول	
المتطلبات السابقة	*
أقل عدد من الطلبة	20
أكبر عدد من الطلبة	35

مدرس المادة : د.وليد احمد الشجيري



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	علوم القرآن TAF201
البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الأول
أشكال الحضور المتاحة	اسامي
الفصل / السنة	الفصل الأول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 9 / 1
أهداف المقرر :	
اعداد جيل مؤمن لديه وعي ديني بما يتلاءم ومرحلته الدراسية	
النهوض بالمعلومات الاسلامية والحرص على نمائها عند طالب العلم السعي لتوطيد اساسيات العلم الشرعي	

الاعتزاز بالتراث الديني والتمسك به

وضع المعلومة بمكانها كي لا تختلط اساسيات هذا العلم

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- التعرف على اهداف علوم القرآن
- التعرف على أهم مباحث علوم القرآن
- معرفة الوصول الى مباحث علوم القرآن

- معرفة كيفية نزول الوحي
- معرفة اسباب النزول
- معرفة الحكمة من نزول القرآن منجماً
- معرفة المكي والمدني

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة .
- تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية الشهرية والملاحظة .
- الاختبارات التحريرية اليومية والملاحظة .

-

ج- مهارات التفكير

١ - التخطيط

٢ - التنظيم

٣ - المراقبة

٤ - التقويم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بعلوم القرآن ومتى نشأ وكيف تطور	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٤	=	معرفة كيف نزل القرآن وآراء العلماء في تنزلاته	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٤	=	معرفة أسباب النزول	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الحكمة من نزول القرآن منجماً	=	٤	٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	التعرف على المكي والمدني	=	٤	٥
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	التعرف على كيفية كتابة القرآن	=	٤	٦
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة جمع القرآن	=	٤	٧
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الجمع الأول في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم	=	٤	٨
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الجمع الثاني للقرآن في عهد أبي بكر الصديق	=	٤	٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الجمع الثالث للقرآن في عهد عثمان بن عفان	=	٤	١٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الفرق بين الجمع الثاني والثالث من حيث الكيفية	=	٤	١١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الفرق بين الجمع الثاني والثالث من حيث الباعث	=	٤	١٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة كيفية نسخ المصاحف	=	٤	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة رسم المصاحف	=	٤	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة ترتيب الآيات في السور القرآنية	=	٤	١٥
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة ترتيب السور في القرآن الكريم	=	٤	١٦



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
١ - البرهان في علوم القرآن، بدر الدين الزركشي (ت: ٧٩٤هـ). ٢ - الإتيقان في علوم القرآن، جلال الدين السيوطي (ت: ٩١١هـ). ٣ - محاضرات في علوم القرآن، أبو عبد الله غانم بن قدوري الحمد.	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
*	المتطلبات السابقة
20	أقل عدد من الطلبة
35	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : أ.د. ياسر احسان رشيد

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار - كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	جرائم حزب البعث المنحل
٤. اشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس - المرحلة الثانية - الفصل الأول
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٦-٢٠٢٥
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٨. أهداف المقرر : للتعرف والاطلاع على مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق أبناء الشعب العراقي ومن مختلف المكونات لأطيافه ولتأسيس وعي للطلبة لرفض جميع اشكال الظلم والتسلط لهذه الأنظمة والمطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية	

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
المخرجات : القاء المحاضرات واستخدام طريقة النقاش والحوار
طرائق التعليم والتعلم
١- استخدام طريقة القراءة والاستماع. ٢- تشجيع الطلبة على ضرورة التفريق بين تلك الجرائم ٣- تمييز الطلبة لتلك الجرائم من خلال تشجيع الطلبة على ضرورة الاستفادة من قراءة النصوص

التفسيرية ، واستخراج تلك المناهج منها
طرائق التقييم
١ . المشاركة في الصف ٢ . التحضير اليومي ٣ . الالتزام بالدوام ٤ . الامتحانات الشفوية ٥ . الامتحان الفصلي
طرائق التعليم والتعلم
١ . أسلوب القاء المحاضرة ٢ . التوجيه ٣ . المداخلات
طرائق التقييم
١ - من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع او خارجة ٢ - الإختبارات اليومية. ٣ - الإختبارات التحريرية والشفوية.
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). قدرة الأستاذ على إيصال المعلومة واكتشاف المهارة لدى الطالب والعمل على تنميتها

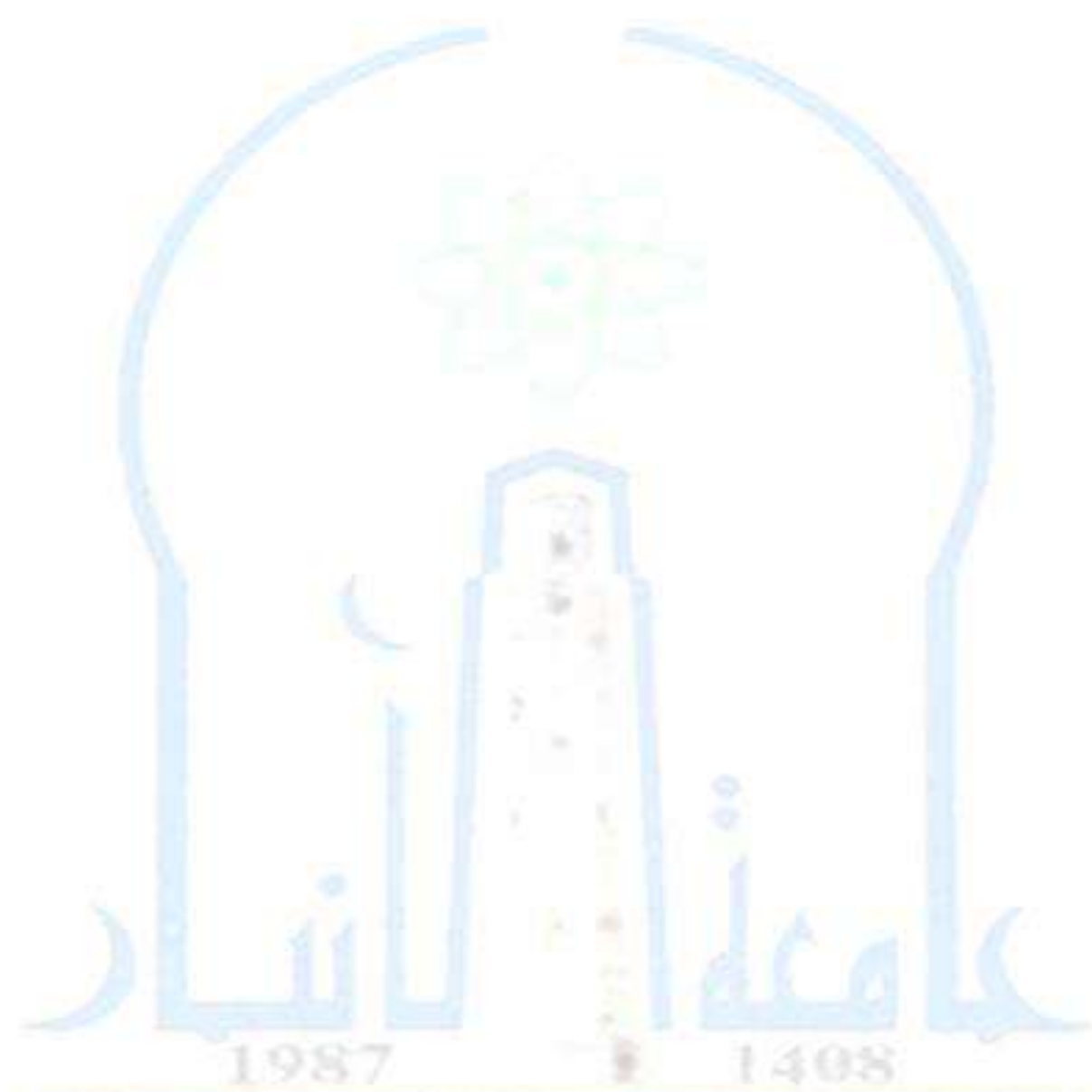
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	دراسة الفقرات حسب مقررات المنهج	جرائم البعث التعريف والاهمية	اللقاء والمناقشات	من خلال الامتحان والمشاركة والالتزام
٢	٢	تعرف الطالب على جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٣	٢	للتمييز بين مفهوم الجرائم واقسامها	مفهوم الجرائم واقسامها	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٤	٢	لتوضيح الطالب المصطلح واللغة	تعريف الجريمة لغة واصطلاح	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٥	٢	للتعرف على اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٦	٢	للتعرف على أنواع الجرائم الدولية	أنواع الجرائم الدولية	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	سؤال وجواب
٧	٢	للتعرف على القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	سؤال وجواب
٨	٢	للتعرف على الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٩	٢	للتعرف على الجرائم النفسية	الجرائم النفسية		سؤال وجواب
١٠	٢	للتعرف على اليات الجرائم النفسية	اليات الجرائم النفسية	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	سؤال وجواب
١١	٢	للتعرف على اثار الجرائم النفسية	اثر الجرائم النفسية	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	امتحان شفوي
١٢	٢	للتعرف على الجرائم الاجتماعية	الجرائم الاجتماعية	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
١٣	٢	لتوضيح مفهوم عسكرة المجتمع	عسكرة المجتمع	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
١٤	٢	للتعرف على موقف البعث من الدين	موقف البعث من الدين	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
١٥	٢	للتعرف على انتهاك القوانين العراقية	انتهاك القوانين العراقية	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	سؤال وجواب
١٦	٢	للتعرف على صور انتهاكات حقوق الانسان	صور انتهاكات حقوق الانسان	القاء المحاضرة	امتحان تحريري
١٧	٢	للتعرف على بعض قرارات الانتهاكات السياسية	بعض قرارات الانتهاكات السياسية	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
١٨	٢	للتعرف على أماكن السجون والاحتجاز	أماكن السجون والاحتجاز	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	سؤال وجواب
١٩	٢	للتعرف على الجرائم البيئية لنظام البعث	الجرائم البيئية لنظام البعث	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٢٠	٢	للتعرف على التلوث الحربي	التلوث الحربي	القاء المحاضرة	سؤال وجواب

٢١	٢	للتعرف على تدمير المدن والقرى	تدمير المدن والقرى	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٢٢	٢	للتعرف على تجفيف الاهوار	تجفيف الاهوار	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٢٣	٢	للتعرف على تجريف البساتين	تجريف البساتين	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٢٤	٢	للتعرف على المقابر الجماعية	المقابر الجماعية	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	سؤال وجواب
٢٥	٢	للتعرف على احداث مقابر الإبادة	احداث مقابر الإبادة	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٢٦	٢	للتعرف على التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	القاء المحاضرة	امتحان شفوي
٢٧	٢	للتعرف على عرض وثائق لجرائم الإبادة	عرض وثائق لجرائم الإبادة	القاء المحاضرة	عرض فقط
٢٨	٢	للتعرف على عرض قرارات المحكمة الجنائية	عرض قرارات المحكمة الجنائية	عرض مصور فيديو	عرض فقط
٢٩	٢	للتعرف على الاتهامات التي وجهت لصدام واعوانه	الاتهامات التي وجهت لصدام واعوانه	عرض مصور فيديو	عرض فقط
٣٠	٢	مشاهدة و عرض وثائق مصورة للجرائم	عرض وثائق مصورة للجرائم	عرض مصور فيديو	عرض فقط

١٠. البنية التحتية	
جرائم نظام البعث في العراق	القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
أرشيف مؤسسة السجناء السياسيين	المصادر الأخرى

د. رواد محمد محمود

استاذ المادة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	مناهج المفسرين TAF 204
٤. اشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الأول
٥. الفصل / السنة	الفصل الأول/ ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
٨. أهداف المقرر : تعريف الطلبة بمناهج علماء التفسير وعوامل تطور هذه المناهج أن يلم الطالب بالمناهج التفسيرية التي تعين على فهم القرآن والعمل به وفق منهج سليم أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك عظمة القرآن الكريم ومنزلته . الوقوف على الخطط العلمية الموضوعية المحددة التي التزم بها المفسرون في تفاسيرهم للقران الكريم.	

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١. شرح مناهج علماء التفسير وعوامل تطور هذه المناهج ٢. المعرفة بعوامل التطور ٣. أن يعرف الطالب كيفية دراسة مناهج التفسير، وتطبيق تلك المناهج على النص القرآني
طرائق التعليم والتعلم
١ - استخدام طريقة القراءة والاستماع. ٢ - تشجيع الطلبة على ضرورة ضبط الأسس المنهجية وتمييز الصحيح من السقيم. ٣ - تشجيع الطلبة على ضرورة الاستفادة من قراءة النصوص التفسيرية ، واستخراج تلك المناهج منها
طرائق التقييم
١. المشاركة في الصف ٢. التحضير اليومي ٣. الالتزام بالدوام ٤. الامتحانات الشفوية ٥. الامتحان الفصلي
طرائق التعليم والتعلم
١. أسلوب القاء المحاضرة ٢. التوجيه ٣. المداخلات
طرائق التقييم
١ - من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع او خارجة ٢ - الإختبارات اليومية. ٣ - الإختبارات التحريرية والشفوية.
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). قدرة الأستاذ على إيصال المعلومة واكتشاف المهارة لدى الطالب والعمل على تنميتها

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	دراسة الفقرات حسب مقررات المنهج	مناهج المفسرين التعريف والاهمية	اللقاء والمناقشات	من خلال الامتحان والمشاركة والالتزام
٢	٤	=	التفسير في العصر الأول	=	=
٣	٤	=	التفسير في عهد الصحابة والتابعين	=	=
٤	٤	=	المدارس التفسيرية واثرها في توجيه التفسير	=	=
٥	٤	=	مدرسة التفسير بالاثار	=	=
٦	٤	=	مدرسة التفسير العقلي	=	=
٧	٤	=	التفسير في العصر الحديث	=	=
٨	٤	=	ملامح التفسير في عصر التدوين	=	=
٩	٤	=	التفسير الماثور	=	=
١٠	٤	=	اسباب الاختلاف في التفسير بالماثور	=	=
١١	٤	=	اسباب ضعف التفسير بالماثور	=	=
١٢	٤	=	اثر الاسرائليات في التفسير	=	=
١٣	٤	=	موقف المفسر ازاء الاسرائليات	=	=
١٤	٤	=	انواع الاسرائليات	=	=
١٥	٤	=	اهم مصادر التفسير بالماثور	=	=

١٠. البنية التحتية	
١. التفسير والمفسرون الذهبي ٢. تعريف الدارسين بمناهج المفسرين للخالدي ٣. مباحث في علم التفسير .عبد الستار حامد الدباغ	القراءات المطلوبة : ■ كتب المقرر ■ اخرى

أ.م.د. ماجد محمد خليفة

استاذ المادة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

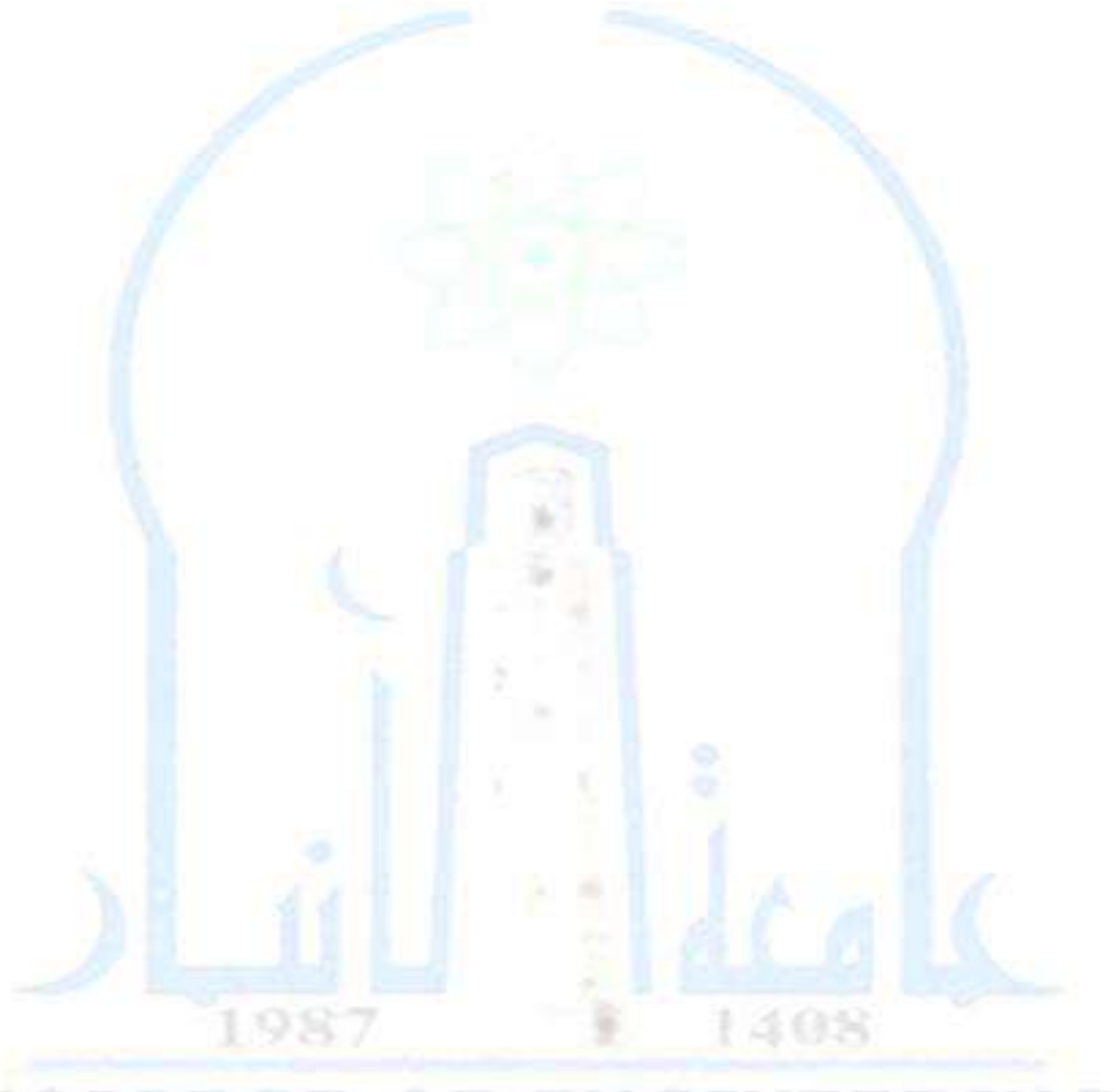
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية UOR309
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثالثة – الفصل الأول
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٦-٢٠٢٥
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات اسبوعيا
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٩. أهداف المقرر :	
تعلم اللغة الانكليزية ومفرداتها والالمام ببعض التعابير التي في تخصص الطالب	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- التعرف على اقسام الكلام في اللغة الانكليزية - التعرف على الكلمات المركبة - معرفة الازمنة من مضارع وماضي ومستقبل
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
ج- مهارات التفكير ١ - التخطيط ٢ - التنظيم ٣ - المراقبة ٤ - التقويم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة - تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	Hello What's your name?	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	Your world She's from Japan	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	All about you He isn't a student	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	Family and friends	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	Everyday English , The alphabet	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	The way we live	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	Thinks I like	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	Coldin Brodie from Dundee	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	Vocabulary, language and nationalities	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	How much is it?	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	What time ?	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	Simple present	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	=	Present continuous	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٣	=	Past simple	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	Past continuous	=	٣	١٥
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	Has/ have	=	٣	١٦



١٣. القبول

١٢. البنية التحتية

**Headway New for Beginner
Hohn and Liz Soar**

القراءات المطلوبة :
▪ كتب المقرر
▪ أخرى

-

متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال
ورش عمل والدوريات والبرمجيات
والمواقع الالكترونية

-

الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل
المثال محاضرات الضيوف والتدريب
المهني والدراسات الميدانية)

*

المتطلبات السابقة

٢٠

أقل عدد من الطلبة

٣٥

أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : أ.م.مي احمد مجيد



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	علم النحو TAF301
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثالثة – الفصل الأول
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦ –
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	قسم (٤) س اسبوعيا (قسم التفسير)
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٩. أهداف المقرر :	
اعداد جيل مؤمن وتعيين الوعي الثقافي وربطه بالتراث الفكري	
النهوض باللغة العربية والحرص عليها بما يخدم سلامتها من الأخطاء الشائعة	
السعي لتوطيد اركان هذه اللغة وتنمية الحس المغوي	

الاعتزاز باللغة العربية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- التعرف على أهداف علم النحو
- التعرف على أهم مباحث علم النحو
- معرفة الوصول إلى أقسام الكلام

- معرفة الفرق بين الأفعال المعربة والأفعال المبنية
- معرفة الفرق بين الأسماء المعربة والأسماء المبنية
- معرفة الأسماء التي تعرب بالحركات الظاهرة وبين الأسماء التي تعرب بالحروف.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة .
- تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة
- تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والملاحظة

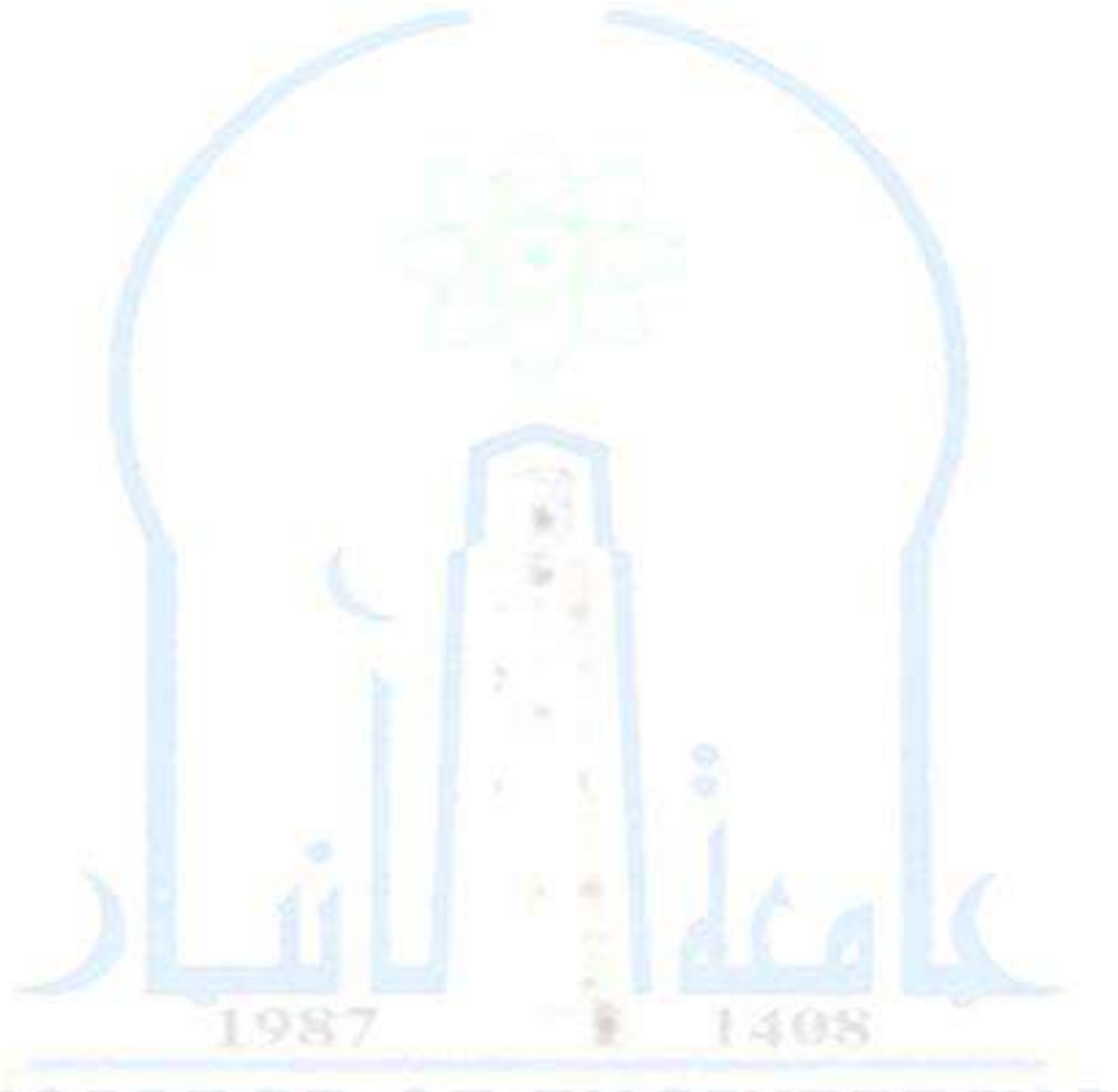
- ج- مهارات التفكير
- ١ - التخطيط
- ٢ - التنظيم
- ٣ - المراقبة
- ٤ - التقويم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بعلم النحو	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	جمع المؤنث السالم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	الملحق بجمع المؤنث السالم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	الممنوع من الصرف	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	الاسم المقصور	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	الاسم المنقوص	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	اعراب الفعل المضارع (الرفع)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	اعراب الفعل المضارع (النصب)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	اعراب الفعل المضارع (الجزم)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	المضارع المعتل الآخر والأفعال الخمسة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	النكرة والمعرفة) الضمائر - المعرفة (بأل - والأضافة)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	اسم الإشارة والعلم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	=	اسم الموصول	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٣	=	المبتدأ وأقسامه (الجامد)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٣	=	المبتدأ المشتق	الإلقاء -	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

	والمناقشة				
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الخبر وأنواعه	=	٣	١٦



١٣. القبول

١٢. البنية التحتية

عربية عامة/ مجموعة من المؤلفين شرح ابن عقيل جامع الدروس العربية الغلابي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
*	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة /

د. أحمد جاسم عبد



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار_ كلية العلوم الإسلامية_ التفسير وعلوم القرآن
٢. القسم الجامعي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	علوم الحديث TAF٣٠٢
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثالثة – الفصل الأول
٥. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥_٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٩. أهداف المقرر :	

أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بعلوم الحديث وفضائله وخصائصه .
 أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك عظمة الحديث النبوي الشريف ومنزلته .
 أن يلم الطالب بالقواعد الاصطلاحية التي تعين على فهم الحديث والعمل به وفق منهج سليم

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته.
 الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

طرائق التعليم والتعلم

• طريقة المناقشة وحل المشكلات
 - تضمين طرائق التعليم استعمال تكنولوجيا التعليم (الداتوشو)
 - تشجيع الطلبة على التعليم الذاتي

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية)
 - (التقويم التهميدي_ التقويم البنائي_ التقويم الختامي) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية

ج- مهارات التفكير



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التعليم والتعلم
الإلقاء_ المناقشة_ التعلم المنظم ذاتيا _التعلم التعاوني
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د – المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي _التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة _تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة



علوم الحديث					
علوم الحديث	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
علوم الحديث		علوم حديث	نظرة عامة عن نشأة علم الحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
علوم الحديث		علوم الحديث	التعريف بأهم مصطلحات الحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
٣		علوم الحديث	الخبر وأنواعه من حيث القبول والرد	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
٤		علوم الحديث	الخبر المقبول (المتواتر)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
٥		علوم الحديث	خبر الآحاد (المشهور)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
٦		علوم حديث	مصطلح العزيز والغريب وأقسامه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
٧		علوم الحديث	التعريف بالصحيح	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
٨		علوم الحديث	التعريف بالحسن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
٩		علوم الحديث	الخبر المردود بسبب سقط في الإسناد وبسبب طعن الراوي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
١٠		علوم الحديث	الضعيف وأنواعه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
١١		علوم حديث	المعلق	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
١٢		علوم الحديث	المرسل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
١٣		علوم الحديث	المعضل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الاختبارات التحريرية والشفوية	الإلقاء والمناقشة	المنقطع	علوم الحديث		١٤
الاختبارات التحريرية والشفوية	الإلقاء والمناقشة	الموضوع وحكمه	علوم الحديث		١٥
الاختبارات التحريرية والشفوية	الإلقاء والمناقشة	مراجعة عامة	علوم الحديث		١٦



١١. البنية التحتية	
مذاهب المحدثين د.حسن الحكيم	القراءات المطلوبة: ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
مقدمة ابن الصلاح الباعث الحثيث في شرح مختصر الحديث لابن كثير	متطلبات خاصة
الانترنت	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٢. القبول	
	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : أ.م.د.حازم عبدالوهاب عارف



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	مكتبة ومنهج بحث TAF306
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثالثة – الفصل الأول
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٦-٢٠٢٥
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤) س اسبوعيا
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٩. أهداف المقرر :	
تعريف الطالبة بأساليب البحث العلمي في مجال الدراسات الإسلامية	
توطيد علاقة الطالبة بالتراث العربي من خلال الرجوع إلى مصادره والتعامل معه.	

إكساب الطالبة مهارة كتابة البحث العلمي.

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- التعرف على المكتبة في العلوم الإسلامية
- التعرف على مناهج البحث في العلوم الإسلامية ولا سيما علوم القرآن والتفسير
- التعرف كيفية البحث في العلوم الإسلامية والموازنة بينها .
- تنمية مهارات التصفح والتدبر والتفكير .
- القدرة على الصياغة والموازنة والإبداع .

-

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة الدراسية عن طريق الإلقاء والاستجواب والمناقشة .
- تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة
- تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة المناقشات في قاعة الدرس .
- أنشطة وتكليفات .
- استخدام الشبكة العنكبوتية والمكتبات .

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية والملاحظة
- المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس.
- الأنشطة المتنوعة.
- عمل مقابلات مع الطلاب في الساعات المكتبية.
- الأعمال الفصلية.
- اختبار نهائي.

ج- مهارات التفكير

لقدرة على التفكير المنطقي السليم.

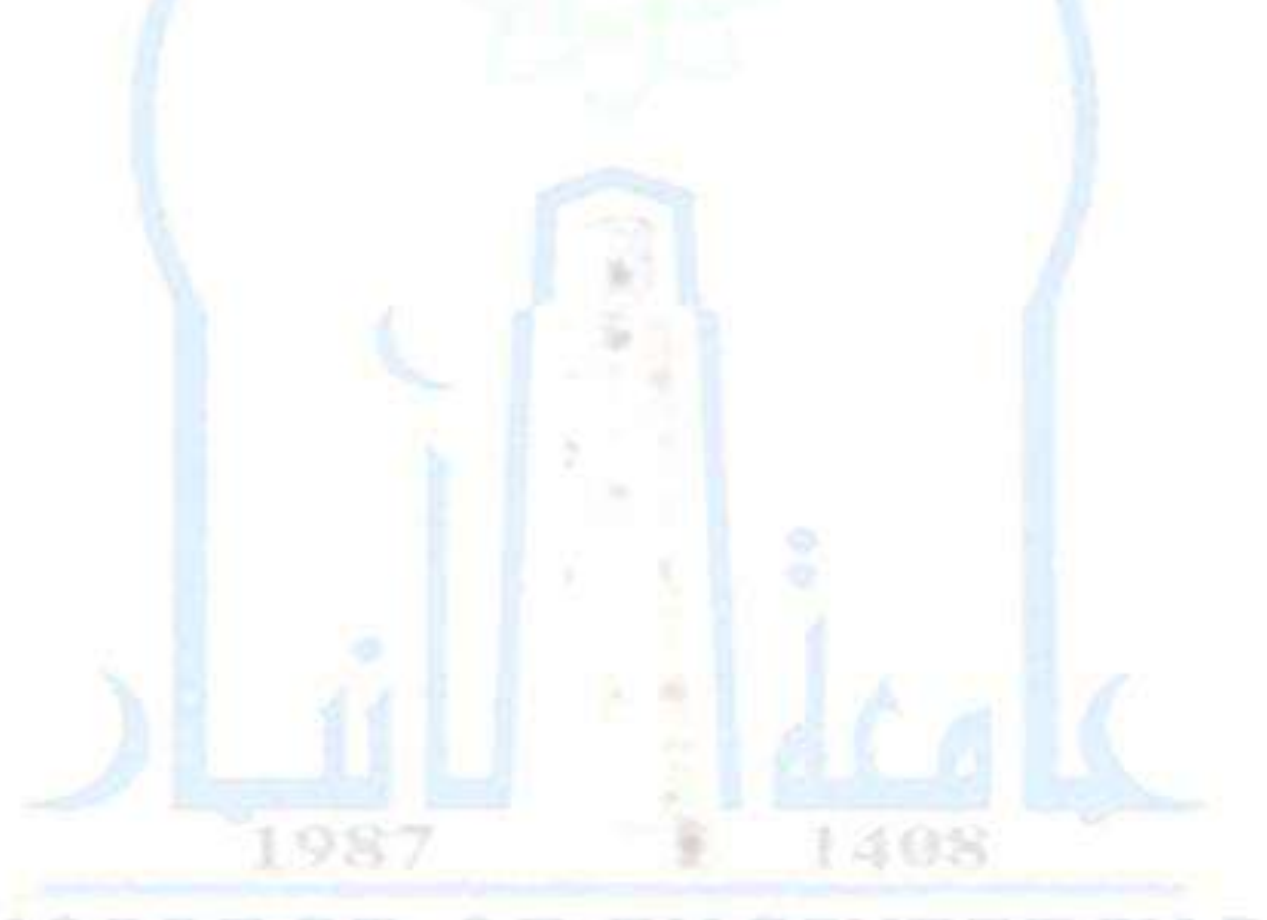
- القدرة على إعداد بحوث في التفسير وعلوم القرآن في جميع المجالات .
- التعرف إلى علماء التفسير وعلوم القرآن الذين نهضوا بالبحث العلمي فيها قديماً.
- القدرة على تتبع أصول التفسير والمدارس التفسيرية ومعرفة ظواهرها ومدى تطورها.
- القدرة على الربط بين العلوم الإسلامية ومدى التواصل بينها.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- قراءات - تعلم ذاتي - حلقات نقاش - ورش عمل.
- أسئلة مفتوحة في مجال البحث في العلوم الإسلامية عند العرب.
- كيفية إجادة طرق التحليل المختلفة.
- ارشاد الطلاب إلى بعض الكتب في المكتبة أو على الانترنت .
- شراك الطلاب في مناقشات جماعية ، مع احترام رأي الآخر .
- تشجيع الطلاب على طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية والأدبية والبلاغية.
- إنكاء روح التعاون.
- إكساب الطلاب مهارة الالتزام الأدبي إزاء الواجبات الجماعية.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف المنهج لغة واصطلاحاً	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	=	فوائد البحث العلمي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	=	اهداف البحث العلمي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	=	انواع البحوث	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	=	صفات الباحث الجيد	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	شروط البحث	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	مقدمات البحث	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	خطوات البحث	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	=	الموضوع (العنوان)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	=	خطة البحث ومنهجه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	=	مادة البحث الرئيسية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	=	الخاتمة (أهم نتائج البحث)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	=	فهرس المصادر والمراجع	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢	=	فهرس البحث	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢	=	كيفية استخدام المصادر والمراجع	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢	=	مناقشة البحوث	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
البحر والمكتب : نوري حمودي القيسي أصول البحث : عبد الهادي الفضلي مناهج البحث في القرآن الكريم كيف تكتب بحثاً أو رسالة : د. أحمد شلبي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
الانترنت	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
*	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	مناهج تربوية ISSC107
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثالثة – الفصل الأول
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦ - الكورس الأول
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤) ساعة اسبوعيا
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٩. أهداف المقرر :	ان يتعرف الطالب على معنى التربية ومفهومها وأهدافها وضرورتها والنظريات التربوية التي تناولتها, بالإضافة الى واجبات التربية واهم الأهداف التربوية . كما يهدف المقرر الى معرفة التربية البدائية وسماتها والتربية في الحضارات القديمة ومنها الأساس التاريخي للتربية , ويهدف المقرر الى تعريف الطالب بالتربية العربية الإسلامية وسماتها ومراحلها وأساليبها وملاحمها وأهم أعالم الفكر التربوي الإسلامي , كما يحاول المقرر تعريف الطلبة على الأساس الاجتماعي والاقتصادي والعلمي وذلك من خلال تناول موضوعات تتعلق بالأسرة والثقافة والبيئة والتربية الخلقية والعائلية وربط التربية بالعائد الاقتصادي للتربية والتخطيط والتنمية, وتناول مفهوم العلم

وخطوات البحث العلمي , والتأكيد على دور المدرسة والبيت في تنمية الوازع الوطني لدى الطلبة , والتربية يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً متوقعة من الطالب تحقيقاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم ال مبرهنا التعلم المتاحة. والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج . الحديث وسماتها واعالم الفكر التربوي الحديث. وخصائص التعليم الثانوي في العراق ,بالإضافة الى ذلك يهدف المقرر الى معرفة الطلبة بالتطورات الحاصلة في ميدان التربية.
النهوض بالطرق التربوية والحرص عليها بما يخدم سلامة تطبيقها
السعي لتوطيد اركان الاساليب التربوية
الاعتزاز بالمبادئ والسلوكيات التربوية القديمة والحديثة

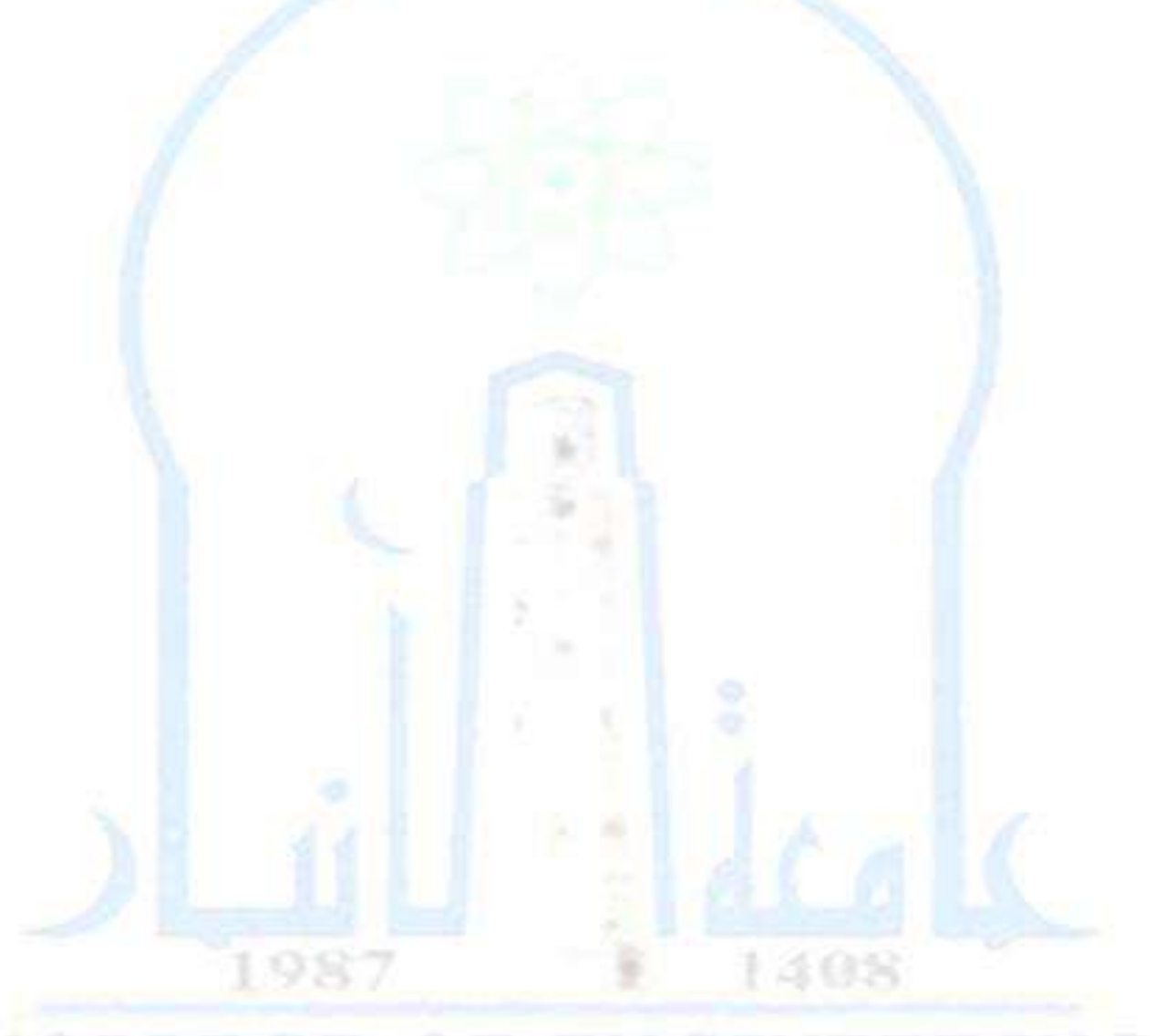
١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- ان يتعرف الطالب على معنى التربية وواجباتها وطبيعة العملية التربوية,بالإضافة الى وظائف التربية وأهدافها - ان يتعرف الطالب على الفرق بين المنهج القديم والحديث للتربية - ان يتعرف الطالب على التعلم والتعليم في مرحلة التربية الإسلامية
- معرفة الفرق بين المناهج القديمة والمناهج الحديثة - معرفة الخصائص الأساسية لمدرس التربية الإسلامية - معرفة أساسيات التربية الإسلامية
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
ج- مهارات التفكير ١ - التخطيط ٢ - التنظيم ٣ - المراقبة ٤ - التقويم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف المهج لغة واصطلاحا وأهميته	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	=	المفهوم التقليدي الضيق للمنهج والنقد الموجه له	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	=	المفهوم الحديث للمنهج التربوي ومبادئه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	=	العوامل التي أدت إلى تطوير مفهوم المنهج	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	=	المنهج القديم والحديث والفرق بينهما	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	عناصر المنهج التربوي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	الاهداف التربوية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	المحتوى التعليمي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	=	الاساليب التعليمية والنشاطات والخبرات	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	=	التقويم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	=	أسس بناء المناهج	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	=	الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية والمعرفية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	=	خصائص المنهج التعليمي الإسلامي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢	=	انواع المناهج	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢	=	طريقة الوحدات	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢	=	المنهج وحاجات الطلبة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	مقدمة في علم المناهج التربوية : د. محمد سرحان علي المناهج التربوية المعاصرة : د. محمود داود الربيعي
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية	-
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	-
١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	*
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٣٥

مدرس المادة : د.وليد أحمد الشجيري



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار _ كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	أصول الفقه ٣١٤ TAF
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثالثة – الفصل الأول
٥. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٦. الفصل / السنة	الكورس الأول
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات اسبوعيا
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٩. أهداف المقرر :	
١- اعداد جيل يفهم معنى أصول الفقه	
٢- التعرف على طرق دلالة الألفاظ عند الأصوليين	
٣- التعرف على طرق الاستنباط عند الأصوليين	
٤- معرفة الالفاظ من حيث ما تشتمل عليه وصفته	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم ١_ معرفة علم أصول الفقه ٢_ التعرف على دلالة الألفاظ وطرق الاستنباط ٣_ التعرف على النصوص ٤_ كيف يمكن دفع التعارض بين النصوص
ب- المهارات الخاصة بالموضوع
طرائق التعليم والتعلم
١_ طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة ٢_ طريقة المناقشة تكون بحل المشاكل الاقصائية ٣_ تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١_ الاختبارات الشفوية ٢_ الاختبارات الشهرية ٣_ النشاط داخل القاعة
ج- مهارات التفكير
١_ التخطيط ٢_ المراقبة ٣_ التقويم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	الوضوح والإبهام الظاهر _ النص	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٢	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	الوضوح وأنواعه المفسر - المحكم	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٣	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	المبهم وأنواعه الخفي - المشكل	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٤	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	المبهم المجمل - المتشابه	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٥	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	معرفة دلالة الالفاظ من حيث دلالتها على المعاني - مسلك الحنفية عبارة النص -إشارة النص	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٦	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	دلالة النص - دلالة الاقتضاء	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٧	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	مسلك المتكلمين - مفهوم المخالفة	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٨	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	مراجعة لما سبق والامتحان	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٩	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	الالفاظ من حيث ما تشتمل عليه وصفته- الخاص	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٠	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	العام -صيغه -حكمه	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١١	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	تخصيص العام - المخصص المنفصل	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٢	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	المخصص المتصل	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٣	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	المشترك	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٤	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	المطلق والمقيد	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٥	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	حمل المطلق على المقيد	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية

١٢. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الإسلامي للدكتور حمد عبيد الكبيسي الوجيز في أصول الفقه ، أصول الفقه لمحمد أبو زهرة
متطلبات خاصة	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٣٥

مدرس المادة /
 أ.م.د.محمود فرحان أحمد



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية – قسم التفسير وعلوم القرآن
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	عقيدة TAF 313
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثالثة – الفصل الأول
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	الفصل الاول – ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات اسبوعية
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٩. أهداف المقرر :	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقويم

١- المعرفة والفهم ١١- تعريف الطالب عظمة الدين الاسلامي ٢١- بيان نعيم الجنة ٣١- بيان عظمة خلق النار واهوالها ٤١- بيان اثار الحسنات على الفرد ٥١- بيان اثار السيئات على الفرد
ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع ب١- يتعرف الطالب على الفرق بين الاسلام وغيره ب٢- يبدأ بتطبيق ما تعلمه على الواقع ب٣- تنمية مهارات الطالب في الخطابة ب٥- تحسن مهارة الطالب في تفكيره وفهمه للعلوم الغيبية الدينية
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم استعمال التكنولوجيا للتعليم • الداتوشو •
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية • المقالة الموضوعية • - • التقرير التمهيدي • التقرير البنائي • التقويم الختامي • ممثلا بالاختبارات الفصلية والنهائية
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم
الالقاء – المناقشة – التعلم المنظم ذاتيا
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية • المقالة الموضوعية • - • التقرير التمهيدي • التقرير البنائي • التقويم الختامي • ممثلا بالاختبارات الفصلية والنهائية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	اليوم الآخر في الفكر غير الإسلامي	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	اليوم الآخر في الفكر الإسلامي	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	الحياة الأخرى وانقطاع العمل	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	التوبة - الموت - شروط التوبة	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	البرزخ - عذاب القبر	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	البعث والمعاد الجسماني	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	الساعة وأشراتها وأهوالها	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	الصور والحشر	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	العرض والحساب	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	الحوض والميزان	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	الصراط	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	الجنة	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	=	النار	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء المناقشة	اسماء النار	=	٣	١٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء المناقشة	اهل الجنة	=	٣	١٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء المناقشة	وصف الجنة	=	٣	١٦
	اللقاء المناقشة				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	اصول الدين الاسلامي – للمؤلفين د رشدي عليان و د قحطان الدوري
متطلبات خاصة	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٣٥

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٦-٢٠٢٥م

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة الانبار

الكلية : كلية العلوم الإسلامية

القسم العلمي : قسم التفسير وعلوم القرآن

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : التفسير وعلوم القرآن

اسم الشهادة النهائية : علوم إسلامية - بكالوريوس في تفسير وعلوم القرآن

النظام الدراسي : كورسات

تاريخ اعداد الوصف : ١- ٢- ٢٠٢٦

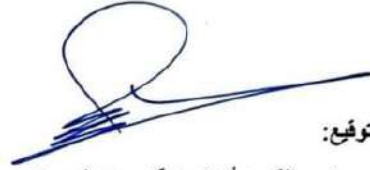
تاريخ ملء الملف : ١- ٢- ٢٠٢٦



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د. أيثر طارق نعمان

التاريخ: ١٨/١٢/٢٠٢٦



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. احمد قاسم عبدالرحمن

التاريخ: ١٨/١٢/٢٠٢٦



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء

الجامعي أ.د. ثامر عبدالله داود

التاريخ: ١٨/١٢/٢٠٢٦

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج
تسعى كلية العلوم الإسلامية بإعداد خريجين في مجال العلوم الشرعية للعمل في الدوائر الحكومية والاستفادة من الاختصاص في المجال العملي والتطبيقي

٢. رسالة البرنامج
العمل على إعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم الإسلامية، وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال التفسير وعلومه في لخدمة المجتمع المحلي فضلا عن اعداد تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
١. أدراك وفهم مادة التفسير وعلومه وحل مشاكل المجتمع بالرجوع الى فهم القرآن الكريم . ٢. التعامل مع فهم نصوص القرآن وتوظيف نصوصها لحل المشاكل العالقة في المجتمع ٣. فهم الطرق والاساليب التي عالج القرآن تلك المشاكل وطرق حلها في سبيل اصلاح المجتمع.

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *

			لا يوجد	متطلبات المؤسسة
			لا يوجد	متطلبات الكلية
مقرر اساسي			٦٤	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثانية		قواعد تفسير	نظري	٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	- مواكبة تطور المنظمومة القرآنية ج٢- التواصل مع كل ماهو جديد او مفيد وتطويعه
المهارات	
	القدرة على استيعاب مادة قواعد تفسير وتطبيقها عمليا. ب ٢- التعامل مع تلك القواعد بما يخدم طريقة تفسير القرآن الكريم ب ٣- بناء اسس رصينة للطالب في كيفية توجيه تلك القواعد بما يخدم

	تفسير القرآن الكريم
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي.
٢- مشاركة الطلاب في حل القواعد التفسيرية
٣- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع

١٠. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
استاذ	تفسير	قواعد تفسير			ملاك	محاضر
	عام	خاص			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

--

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١. قواعد تفسير خالد السبت ٢. قواعد تفسير ومناهجه الاديبي ٣. قواعد التفسير الحربي

١٤. خطة تطوير البرنامج
١- استخدام مصطلحات اخرى لقواعد التفسير في مجال التفسير وعلوم القران واستخدامها وتوظيفها بشكل يخدم كل ما ذكره المفسرين من انواع القواعد

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		√	√			√	√			√	√	اساسي	نحو	TAF ١٠١	السنة الاول- الكورس الاول
		√	√			√	√			√	√	اساسي	تاريخ القرآن	TAF ١٠٢	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	تلاوة وحفظ	TAF ١٠٠	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	حقوق الإنسان	TAF ١٣٥	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	اخلاق القرآن	TAF ١٠١	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	علم النفس التربوي	٤٠TAF ١	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	Uoa١٤٠	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	الحاسبات	Uoa ١٤١	

		√	√			√	√			√	√	اساسي	النحو	Taf١٠٠-١٩٩	السنة الاول- الكورس الثاني
		√	√			√	√			√	√	اساسي	سيرة	Taf١٠٨	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	مدخل تفسير	Taf١٠٦	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	حفظ القرآن التلاوة	Taf١٠٥	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	ديمقراطية	Issc ١٠٣	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	اسس تربية	Fik١٠٧	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	قصص قرآني	Uoa ١٤١	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	الصرف	TAF١٠٤	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	فقه عبادات	٢١٥TAF	

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		√	√			√	√			√	√	اساسي	النحو	TAF٢٠٨	السنة الثانية- الكورس الثاني
		√	√			√	√			√	√	اساسي	علوم القرآن	TAF ٢٠٩	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	التلاوة والحفظ	TAF٢١٠	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	مناهج المفسرين	TAF٢١١	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	قواعد تفسير	TAF ٢١٢	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	بلاغة القرآن	TAF ٢١٣	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	علم المنطق	TAF ٢١٤	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	الفقه الاسلامي	TAF ٢١٥	
												اساسي	الحاسبات	Uoa١٤١	

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		√	√			√	√			√	√	اساسي	النحو	TAF ٣٠١	السنة الثالثة- الكورس الاول
		√	√			√	√			√	√	اساسي	علوم الحديث	TAF ٣٠٢	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	الفقه الاسلامي المعاملات	TAF ٣٠٣	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	العقائد	TAF ٣٠٤	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	اصول الفقه	TAF ٣٠٥	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	مكتبة ومنهج بحث	TAF ٣٠٦	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	الاعجاز القرآني	TAF ٣٠٧	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	مناهج تربوية	ISSC ١٠٧	
													اللغة الانكليزية	TAF ٣٠٩	

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		√	√			√	√			√	√	اساسي	النحو	TAF ٣١٠	السنة الثالثة- الكورس الثاني
		√	√			√	√			√	√	اساسي	علوم الحديث	TAF ٣١١	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	تفسير آيات الاحكام	TAF ٣١٢	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	العقائد	TAF ٣١٣	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	اصول فقه	TAF ٣١٤	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	مكتبة ومنهج بحث	TAF ٣١٥	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	الاعجاز القرآني	TAF ٣٠١	
		√	√			√	√			√	√	اساسي	طرائق تدريس	٣٢٢TAF	

مخطط مهارات البرنامج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	TAF٤٠١	السنة الرابعة- الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التفسير الموضوعي	TAF٤٠٢	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التفسير التحليلي	TAF٤٠٣	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	القصص القرآني	TAF٤٠٤	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	القياس والتقويم	TAF ٤٠٥	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تطبيقات تربوية	TAF ٤٠٦	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	دراسات قرآنية معاصرة	TAF ٤٠٧	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	TAF ٤٠٨	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مدخل الى علم القراءات	TAF٤١١	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علوم القران وتاريخه عند المستشرقين	TAF٤١٢	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التطبيق والمشاهدة	TAF٤١٣	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	بحث التخرج	TAF٤١٤	



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	أسس التربية FIK107
البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الثاني
أشكال الحضور المتاحة	أساسي
الفصل / السنة	٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ - الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤) ساعات أسبوعيا
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٢ / ١
أهداف المقرر :	
- فهم مرتكزاتها (العقائدية – الفقهية – الأخلاقية) . - بيان الأهمية من دراسة أسس التربية الإسلامية . - بيان أهداف التربية الإسلامية . - فهم عوامل التربية (الوراثية – العوامل البيئية) . - العمل على تحقيق التربية الخلقية باعتبارها المحور الذي تدور حوله برامج التربية والتعليم ومناهجها.	

- أن يتعرف الطلبة على معنى التربية، واهدافها وخصائصها ووظائفها . - أن يتعرف الطلبة على صفات المربي الناجح . - أن يبين دور الأسرة (أهميتها – واجباتها – وظائفها – مسؤولية الأب والأم) .	
١١. طرائق التعليم والتعلم	
- إستعمال طريقة المحاضرة والمناقشة والإستجواب . - إستعمال وسائل إيضاحية تعليمية . - تقديم تقارير علمية بحثية خاصة بمفردات المادة .	
أ. طرائق التقييم	
- الإختبارات اليومية الشفوية والتحصيلية . - التقويم الالكتروني .	
ب. مهارات التفكير	
١- الملاحظة . ٢- التمييز بين الطلبة من خلال توظيف مهاراتهم في التفكير . ٣- تهيئة بيئة تعليمية حيدة من خلال الاستنباط . ٤- العصف الذهني . ٥- إعطاء اسئلة تقويمية نهاية كل درس لمعرفة مدى فهم الطلبة للدرس .	
ج. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .	
- تشجيع الطلبة على البحث الميداني العلمي . - تنمية الشخصية القوية من خلال التفاعل الصفي (التواصل اللفظي – الاسئلة الشفوية) . - تنمية روح التعاون بين الطلبة من خلال اشتراكهم مشاريع تنموية .	

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	حسب محتوى المادة المشار إليها سابقاً	مقدمة عن التربية الإسلامية	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٢	٢	=	مفهوم التربية الإسلامية	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٣	٢	=	أسس التربية في الفلسفات والأديان القديمة (والدين الإسلامي)	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٤	٢	=	أسس التربية في الفلسفات والأديان القديمة (والدين الإسلامي)	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٥	٢	=	أسس التربية الإسلامية أولاً : الأسس العقائدية	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٦	٢	=	ثانياً: الأسس التشريعية ثالثاً: الأسس الفكرية	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	<u>أهداف التربية الإسلامية العامة</u>	=	٢	٧
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	- خصائص التربية الإسلامية :	=	٢	٨
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	<u>أساليب التربية الإسلامية</u>	=	٢	٩
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	مصادر التربية الإسلامية	=	٢	١٠
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	<u>أهداف التربية الإسلامية الخاصة</u>	=	٢	١١
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	أهداف تدريس وحدة القرآن الكريم *أهداف تدريس وحدة العقيدة الإسلامية	=	٢	١٢
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	*أهداف تدريس وحدة الحديث الشريف *أهداف تدريس وحدة الفقه الإسلامي	=	٢	١٣
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	صفات المربي الناجح العوامل الوراثية والبيئية للتربية	=	٢	١٤
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	- أهمية الأسرة: - المدرسة وأهميتها في المنظور الإسلامي	=	٢	١٥

١٢. البنية التحتية	
١- أسس التربية الحديثة ونظم التعليم ، د. محسن علي عطية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ ٢- أسس التربية ، د. علي القائي ، دار النبلاء ، ٢٠١٥ . ٣- الفكر التربوي في الإسلام دراسة موازنة ، الشيخ باقر شريف القرشي ، دار الكتاب الإسلامي ، ط ١ ، ١٩٥٩ . ٤- التربية والتعليم في الإسلام ، الشيخ مرتضى المطهري ، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ .	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
/	متطلبات خاصة
/	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
*	المتطلبات السابقة
20	أقل عدد من الطلبة
35	أكبر عدد من الطلبة

مدرسة المادة
م. ولاء خليل إبراهيم



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	حفظ القرآن الكريم وأحكام التلاوة TAF ١٠٥
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الثاني
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦ الكورس الثاني
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ست ساعات أسبوعيا
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٩. أهداف المقرر :	
	رفع همة الطالب في حفظ كتاب الله تعالى
	تدبر معانيه مع قوامة النطق بالاعتناء بها وإعطاء مستحقاتها
	السعي لإنشاء جيل يتقن تعلم وتعليم كتاب الله تعالى

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- التعرف على أهمية الحفظ والتلاوة وادابها - التعرف على مفهوم النص القراني المحفوظ بشكل موجز - معرفة النطق السليم واعطاء الحروف حقها ومستحقها
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الإلقاء والأستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
ج- مهارات التفكير
١ - التخطيط
٢ - التنظيم
٣ - المراقبة
٤ - التقييم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة - تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

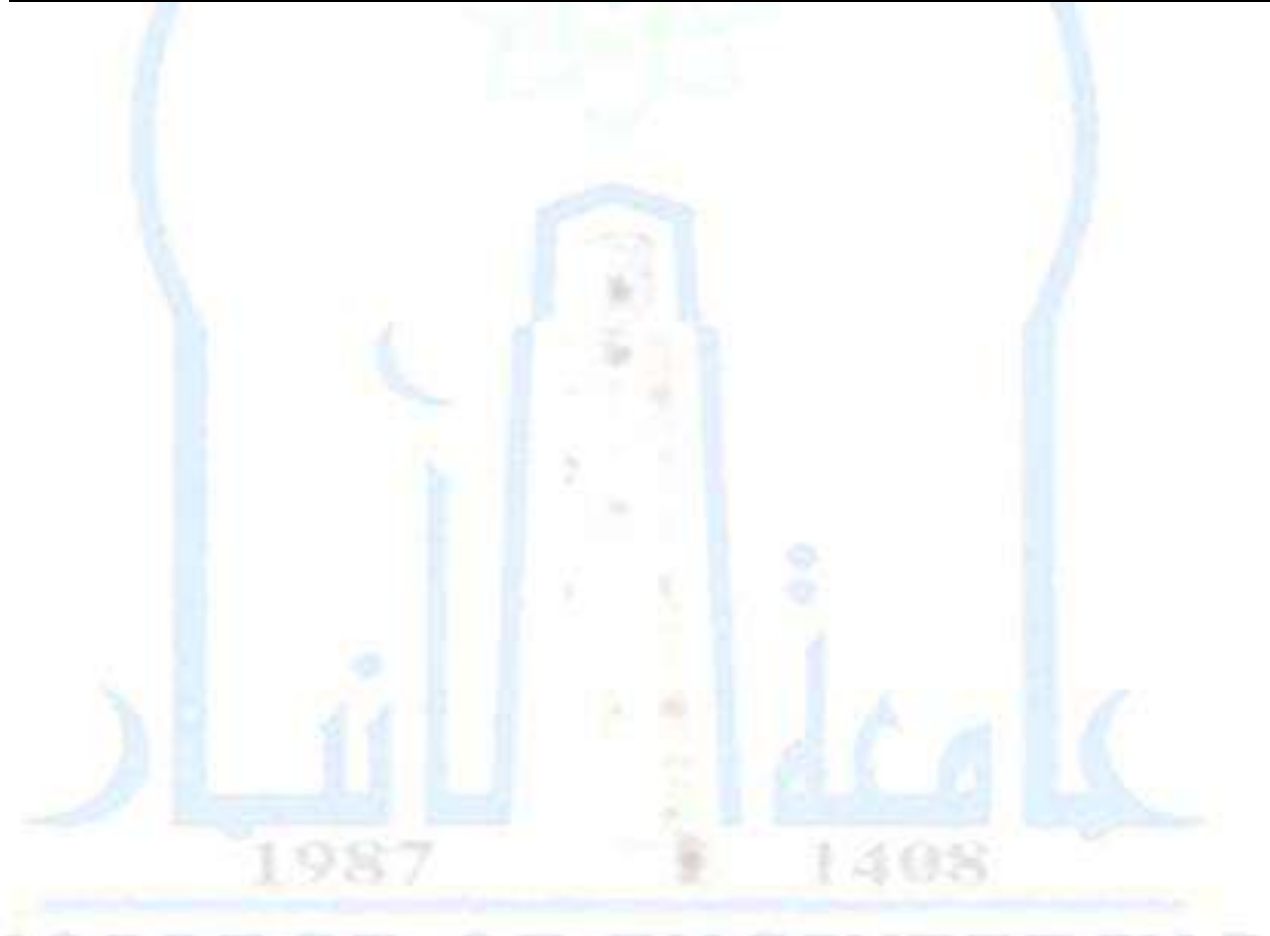
١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	- التعرف على أهمية الحفظ والتلاوة وآدابها - التعرف على مفهوم النص القرآني المحفوظ بشكل موجز - معرفة النطق السليم وإعطاء الحروف حقها ومستحقها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	=	سورة الذاريات الآية: ١. ٣.	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	=	٦٠.٣١	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	=	مخارج الحروف/ تعريفه. اقسامه.	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	=	الجوف	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	سورة الطور من الآية: ١. ٢٥	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	٤٩.٣٦	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	سورة النجم من الآية: ١. ٣٢	=	٢	٨
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	٦٢.٣٣	=	٢	٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الحلق.	=	٢	١٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الشفقتان	=	٢	١١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	سورة القمر من الآية ١. ٣٢	=	٢	١٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	اللسان	=	٢	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	سورة القمر ٥٥.٢٨	=	٢	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	تتمة اللسان	=	٢	١٥
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	سورة الرحمن من الآية: ١. ٤٠	=	٢	١٦
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	٧٨.٤١	=	٢	١٧
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	تتمة اللسان	=	٢	١٨
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الخيشوم.	=	٢	١٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	سورة الواقعة من الآية ١. ٤٠	=	٢	٢٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	٧٠.٤١	=	٢	٢١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	٩٦.٧١	=	٢	٢٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الصفات التي لها ضد	=	٢	٢٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	تكملة الصفات التي لها ضد	=	٢	٢٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	سورة الحديد من الآية: ١. ١٢	=	٢	٢٥
الاختبارات التحريرية	الإلقاء -	٢١.١٣	=	٢	٢٦



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

	والمناقشة				
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	٢٩.٢٢	=	٢	٢٧
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الصفات التي ليس لها ضد	=	٢	٢٨
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	تكملة الصفات التي ليس لها ضد	=	٢	٢٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الامتحان	=	٢	٣٠



١٢. البنية التحتية	
المصحف الشريف وكتاب أحكام التلاوة للدكتور أيمن سويد أحكام التلاوة للدكتور فرج توفيق الوليد	القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
*	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة :
أ.د. محمد مطني احمد



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

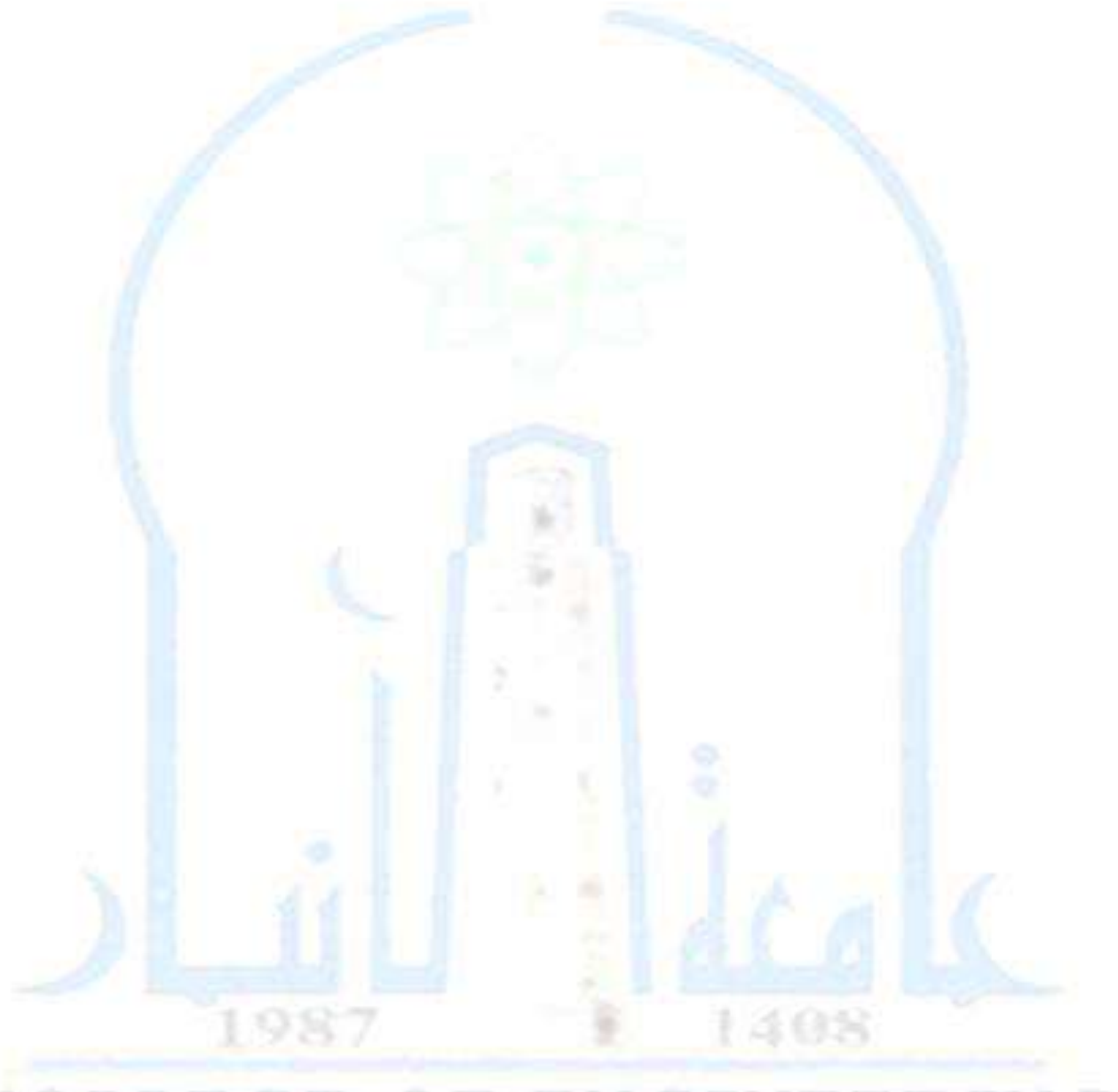
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف
البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار - كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن- المرحلة الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	السيرة النبوية ١٠٨ TAF
٤. أشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الثاني
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٦-٢٠٢٥
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعة اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٨. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي ،إلى تمكين الطلبة من معرفة سيرة المصطفى (صلى الله عليه وسلم ، والتي تستمد الأجيال من منهله الشريف مشاعل للعقيدة ويكون زاد مسيرتها، وعناصر بقائها، وأصول امتدادها، فيجب عليهم تعلم ذلك من أصوله الصحيحة ، وتكون عوامل جذب وتدبر .	

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١- تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية ٢- أن يعرف الطالب كيفية قراءة النص النبوي الشريف، واستنباط الدروس والمواظ على لهم ٣- أن يعي الطالب كيف تعامل رسول الله (صلى الله عليه وسلم) وهو في بيئة كانت الوثنية دينها الأساس .
طرائق التعليم والتعلم
١- استخدام طريقة القراءة والاستماع. ٢- تشجيع الطلبة على ضرورة ضبط الأحداث وتمييز الصحيح من السقيم. ٣- تشجيع الطلبة على ضرورة الاستفادة من اخلاق الصحابة الكرام وكيف كانوا يتعاملون مع نبيهم .
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية. ٢- الاختبارات التحريرية والشفوية. ٣- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية
طرائق التعليم والتعلم
١- استخدام طريقة القراءة والاستماع. ٢- تشجيع الطلبة على قراءة النصوص وحفظها
طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية. ٢- الاختبارات التحريرية والشفوية. ٣- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على القراءة والمتابعة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	نبذة عن حياة النبي قبل البعثة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٤	=	ابوة وامومة واشراق	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٤	=	العناصر النفسية للرسول صلى الله عليه وسلم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٤	=	في غار حراء	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٤	=	الجهر بالدعوة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٤	=	هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٤	=	المواعظ والنصائح	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٤	=	الوصايا التربوية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٤	=	واقعة بدر	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٤	=	واقعة أحد	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٤	=	واقعة الخندق	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٤	=	بنو قريظة وفتح خيبر	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٤	=	الغزوات السرايا	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٤	=	طلائع الرحيل	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٤	=	المأساة الخالدة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. البنية التحتية	
سيرة ابن اسحاق (السير والمغازي) , محمد بن اسحاق بن يسار المدني السيرة النبوية , لابن هشام الشمائل المحمدية , محمد بن عيسى الترمذي ابو عيسى	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى

مدرس المادة :
أ.م.د. زين عجمي ابراهيم





نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	علم الصّرف ١٠٤ TAF
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الثاني
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٦-٢٠٢٥
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	كل قسم (٢ س) أسبوعياً (أربعة أقسام)
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٩. أهداف المقرر :	
اعداد جيل يجيد اللغة العربية وبث الوعي الثقافي فيه	
النهوض باللغة العربية والحرص عليها بما يخدم سلامتها من الأخطاء الشائعة	
السعي لتوطيد اركان هذه اللغة وتنمية الحس اللغوي	

الاعتزاز باللغة العربية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- التعرف على أهداف علم الصرف
- التعرف على أهم مباحث علم الصرف

- معرفة اوزان الكلمات العربية
- معرفة الفرق بين الأفعال من حيث الصحة والاعلال والتجرد والزيادة ..
- معرفة حروف العلة والحروف المزيـدة..

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة .
- تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة او عن طريق التعليم الالكتروني باستخدام البرامج المعتمدة وزاريا.
- تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والملاحظة

ج- مهارات التفكير

- ١ - التخطيط
- ٢ - التنظيم
- ٣ - المراقبة
- ٤ - التقويم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	قواعد الاملاء العربي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات الالكترونية والتحريرية
٢	٢	=	حد الصرف في اللغة والاصطلاح..	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات الالكترونية والتحريرية
٣	٢	=	الميزان الصرفي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات الالكترونية والتحريرية
٤	٢	=	اقسام الفعل الى ماض ومضارع وامر	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات الالكترونية والتحريرية
٥	٢	=	اقسام الفعل من حيث الصحة والاعلال	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات الالكترونية والتحريرية
٦	٢	=	اقسام الفعل من حيث التجرد	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات الالكترونية والتحريرية
٧	٢	=	اقسام الفعل من حيث الزيادة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات الالكترونية والتحريرية
٨	٢	=	مسائل تتعلق بأبواب الافعال	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات الالكترونية والتحريرية
٩	٢	=	اوزان الرباعي المجرد	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات الالكترونية والتحريرية
١٠	٢	=	أوزان الثلاثي المزيد	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات الالكترونية والتحريرية

الاختبارات الالكترونية والتحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معاني احرف الزيادة	=	٢	١١
الاختبارات الالكترونية والتحريرية	الإلقاء - والمناقشة	اقسام الفعل من حيث التعدي واللزوم	=	٢	١٢
الاختبارات الالكترونية والتحريرية	الإلقاء - والمناقشة	اقسام الفعل من حيث بناؤه للفاعل او المفعول	=	٢	١٣
الاختبارات الالكترونية والتحريرية	الإلقاء - والمناقشة	اسناد الفعل الى الضمائر	=	٢	١٤
الاختبارات الالكترونية والتحريرية	الإلقاء - والمناقشة	اسناد الفعل الى نوني التوكيد	=	٢	١٥



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	شذا العرف في فن الصرف للشيخ احمد الحلوي شرح المراح في التصريف: بدر الدين العيني المهذب في علم التصريف للدكتور هاشم طه شلاش وآخرون.
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية	-
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	-

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	*
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٣٥

مدرس المادة :

د. محمد عناد محمد



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية - جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	النحو ١٠٣ TAF
البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس - المرحلة الأولى - الفصل الثاني
أشكال الحضور المتاحة	اساسي
الفصل / السنة	2025-2026 - الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(4) ساعات اسبوعياً (قسم التفسير)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
أهداف المقرر :	
اعداد جيل مؤمن وتعيين الوعي الثقافي وربطه بالتراث الفكري	
النهوض باللغة العربية والحرص عليها بما يخدم سلامتها من الأخطاء الشائعة	
السعي لتوطيد اركان هذه اللغة وتنمية الحس المغوي	
الاعتزاز باللغة العربية	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- التعرف على اهداف علم النحو - التعرف على أهم مباحث علم النحو - معرفة الوصول الى أقسام الكلام
- معرفة الفرق بين الافعال المعربة والأفعال المبنيّة - معرفة الفرق بين الأسماء المعربة والأسماء المبنيّة - معرفة الأسماء التي تعرب بالحركات الظاهرة وبين الأسماء التي تعرب بالحروف.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
ج- مهارات التفكير ١ - التخطيط 2 - التنظيم 3 - المراقبة 4 - التقويم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة - تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بعلم النحو - والتعريف بعلم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	3	=	مميزات الاسم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	3	=	مميزات الفعل -	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	3	=	مميزات الحرف	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	3	=	المبني والمعرّب من الاسماء	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	3	=	المعرّب والمبني من الافعال	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	3	=	الاسماء التي تعرب بالحروف	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
8	3	=	الاسماء الخمسة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	3	=	المتنى	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	3	=	جمع المذكر السالم - المثال والاجوف	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	3	=	الملحق بجمع المؤنث السالم - المعتل الناقص	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	3	=	جمع المؤنث السالم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	3	=	الممنوع من الصرف	الإلقاء -	الاختبارات التحريرية

	والمناقشة				
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الاسم المقصور	=	3	14
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الاسم المنقوص	=	3	15
		الامتحان	=	3	16



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
عربية عامة/ مجموعة من المؤلفين شرح ابن عقيل جامع الدروس العربية الغلايني	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
*	المتطلبات السابقة
20	أقل عدد من الطلبة
35	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة :
د. محمد ابراهيم شلال



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار/كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	مدخل الى علم التفسير ١٠٦ TAF
٤. أشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الثاني
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٥ – ٢٠٢٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٨. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي إلى :	أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بالقرآن الكريم وفضائله وخصائصه . أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك عظمة القرآن الكريم ومنزلته . أن يلم الطالب بالأصول التفسيرية التي تعيين على فهم القرآن والعمل به وفق منهج سليم .

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ١ - تعريف الطالب بأهمية علم التفسير
- ٢ - أن يعرف الطالب كيفية دراسة المدخل الى علم التفسير، وتطبيق تلك العلوم على النص القرآني
- ٣ - أن يفهم الطالب الأسس والضوابط التي يبني كل مفسر في تفسيره على علوم التفسير ، وكيف يمكنه تطبيقه له .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استخدام طريقة القراءة والاستماع.
- ٢ - تشجيع الطلبة على ضرورة ضبط الأسس وتمييز الصحيح من السقيم.
- ٣ - تشجيع الطلبة على ضرورة الاستفادة من قراءة النصوص التفسيرية ، واستخراج تلك الأصول منها .

طرائق التقييم

- ١ - الإختبارات اليومية.
- ٢ - الإختبارات التحريرية والشفوية.
- ٣ - المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استخدام طريقة القراءة والاستماع.
- ٢ - تشجيع الطلبة على قراءة النصوص وحفظها

طرائق التقييم

- ١ - الإختبارات اليومية.
- ٢ - الإختبارات التحريرية والشفوية.
- ٣ - المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على القراءة والمتابعة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	دراسة الفقرات حسب مقررات المنهج	مدخل الى علم التفسير	اللقاء والمناقشات	من خلال الامتحان والمشاركة والالتزام
٢	٤	=	مفهوم التفسير وتعريفه	=	=
٣	٤	=	مفهوم التاويل وتعريفه ومعنى التاويل في القرآن	=	=
٤	٤	=	اهمية علم التفسير	=	=
٥	٤	=	اقسام التفسير باعتبار معرفة الناس له	=	=
٦	٤	=	اقسام التفسير باعتبار اساليبه	=	=
٧	٤	=	اقسام التفسير باعتبار اتجاهات المفسرين فيه	=	=
٨	٤	=	اقسام التفسير باعتبار طرق الوصول اليه	=	=
٩	٤	=	الآداب الموضوعية للتفسير	=	=
١٠	٤	=	الآداب النفسية للتفسير	=	=
١١	٤	=	الآداب الفنية للتفسير	=	=
١٢	٤	=	مصادر التفسير	=	=
١٣	٤	=	تفسير القرآن بالقرآن	=	=
١٤	٤	=	طرق تفسير القرآن بالقرآن	=	=
١٥	٤	=	تفسير القرآن بالسنة	=	=

١١. البنية التحتية	
	القراءات المطلوبة : ■ كتب المقرر ■ اخرى

مدرس المادة
 أ.م.د. سمير عبد حسن

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الديمقراطية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
فصلي	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٢/١	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.م.د. ماجد محمد خليفة البريد الالكتروني: isl.majidm@uoanbar.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١ - أن تلم الطالب بالمعارف والمهارات التعليمية ٢ - التعريف بمفهوم الديمقراطية والاعلان العالمي لحقوق الانسان
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- طريقة المحاضرة (الإلقاء). - استخدام المناقشة - التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. - أسلوب حل المشكلة. - المناقشات الجماعية - دراسة حالة

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة والفهم	الديمقراطية : الأصول التاريخية	الإلقاء -	الاختبارات
٢	٢	المعرفة والفهم	وتطورات المسار	والمناقشة	التحريرية
٣	٢	المعرفة والفهم	: تعريف الديمقراطية، تعاقب أنظمة	الإلقاء -	الاختبارات
٤	٢	المعرفة والفهم	الحكم ، الجذور التاريخية للديمقراطية	والمناقشة	التحريرية
٥	٢	المعرفة والفهم	نقد الديمقراطية الاتنية ونهايتها	الإلقاء -	الاختبارات
٦	٢	المعرفة والفهم	تطور الديمقراطية في العصر الحديث	والمناقشة	التحريرية
٧	٢	المعرفة والفهم	الغرب والعودة الى الديمقراطية	الإلقاء -	الاختبارات
٨	٢	المعرفة والفهم	الديمقراطية - انتقادات ومتلازمات	والمناقشة	التحريرية
٩	٢	المعرفة والفهم	الديمقراطية في القرن العشرين بين	الإلقاء -	الاختبارات
١٠	٢	المعرفة والفهم	الشمولية والتوسع العالمي	والمناقشة	التحريرية
١١	٢	المعرفة والفهم	الديمقراطية قبل الحرب العالمية الثانية	الإلقاء -	الاختبارات
١٢	٢	المعرفة والفهم	الديمقراطية بعد الحرب العالمية الثانية	والمناقشة	التحريرية
١٣	٢	المعرفة والفهم	أنماط الديمقراطية	الإلقاء -	الاختبارات
١٤	٢	المعرفة والفهم	خلاصة الديمقراطية	والمناقشة	التحريرية
١٥	٢	المعرفة والفهم	الإسلام والديمقراطية	الإلقاء -	الاختبارات
١٦	٢	المعرفة والفهم	نظام الحكم في الإسلام	والمناقشة	التحريرية
١٧	٢	المعرفة والفهم	مواطن الاختلاف بين نظام الحكم	الإلقاء -	الاختبارات
١٨	٢	المعرفة والفهم	والديمقراطية	والمناقشة	التحريرية
١٩	٢	المعرفة والفهم	المؤسسات وآليات الديمقراطية	الإلقاء -	الاختبارات
٢٠	٢	المعرفة والفهم	فصل السلطات ومبادئ الحكم الديمقراطي	والمناقشة	التحريرية
			أهمية فصل السلطات في الديمقراطية الحديثة		
			السلطات الثلاث - التشريعية ، التنفيذية ، القضائية		
			آليات الضبط والتوازن		
			مبادئ الحكم الديمقراطي		
			- الانتخابات كآلية للديمقراطية		
			- الانظمة الانتخابية : التمثيل النسبي ، الأغلبية ،		
			نظام القوائم (مفتوحة ومغلقة)		
			الدوائر الانتخابية		
			شروط الانتخابات الحرة النزاهة الديمقراطية في الممارسة		
			العلاقة بين الديمقراطية والحريات العامة		
			ضمانات تنظيم الحقوق والحريات في		

		النظام الديمقراطي الاعلام والديمقراطية الديمقراطية في السياق المقارن والمعاصر: قضايا تطبيقات			
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير... الخ					
الفصل الدراسي	المختبر	الامتحانات اليومية	المشروع	الامتحان النهائي	
٤٠	١٠	١٠	٢٠	٦٠	
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			حقوق الانسان والديمقراطية – وزارة التعليم العالي والبحث العلمي		
المراجع الرئيسية (المصادر)			الديمقراطية وحقوق الانسان د. علاء محمد مطر		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)					
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت					

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
القصص القرآني	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
البكلوريوس - المرحلة الأولى- الفصل الثاني- ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٢/١	
٥. اشكال الحضور المتاحة	
اساسي	
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية)\عدد الوحدات (الكلية)	
٤ محاضرات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : د. زين عجمي ابراهيم البريد الالكتروني: zbn.ejemi@uoanbar.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١. أهداف المقرر :	اهداف المادة الدراسية
المقارنة والموازنة بين مواضع القصة في القرآن من حيث التشابه اللفظي والمعنوي	
تكمال التكوين العلمي والمعرفي لدى الطالب ليكون سديد الفهم لكتاب الله عز وجل	
يتمكن علمياً بالتعرف على أهداف القصص القرآني وسماته .	
معرفة عناصر القصة القرآنية والتفريق بينها وبين غيرها	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- شرح مناهج القصص القرآني وعامل تطور هذا النوع منه - المعرفة بعوامل التطور العلمي . - أن يعرف الطالب كيفية دراسة الدراسات المعاصرة ، وتطبيق تلك القصص على النص القرآني .

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	المشار اليها المحور السابق	تعريف القصة في اللغة والاصطلاح	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٤	المشار اليها المحور السابق	مناهج القصص في القرآن الكريم	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٤	المشار اليها المحور السابق	اهدافها - خصائصها الفنية	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٤	المشار اليها المحور السابق	اساليب القصص في القرآن : الاجمال والتفصيل	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٤	المشار اليها المحور السابق	جوانب المعرفة في القصص	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٤	المشار اليها المحور السابق	عناصر القصة في القرآن الكريم : الاحداث ، الشخصية ، الحوار	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٤	المشار اليها المحور السابق	الإسرائيليات في القصص	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٤	المشار اليها المحور السابق	قصة ادم ابتداء الخليقة	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٤	المشار اليها المحور السابق	ابني ادم الخير والشر	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٤	المشار اليها المحور السابق	نوح عليه السلام	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٤	المشار اليها المحور السابق	ابراهيم عليه السلام	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٤	المشار اليها المحور السابق	الشجاعة والحق	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٤	المشار اليها المحور السابق	يوسف عليه السلام	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٤	المشار اليها المحور السابق	العفة والتسامح	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٤	المشار اليها المحور السابق	قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في القرآن	اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٤	المشار اليها المحور السابق		اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٧	٤	المشار اليها المحور السابق		اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٨	٤	المشار اليها المحور السابق		اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٩	٤	المشار اليها المحور السابق		اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢٠	٤	المشار اليها المحور السابق		اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات					
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ					
$٢٠ + ٢٠ = ٤٠$ والامتحان النهائي من ٦٠ درجة = ١٠٠					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			القصص القرآني وتاريخ الأنبياء في تفسير الميزان		
المراجع الرئيسية (المصادر)			المستفاد من القصص القرآني عبد الكريم زيدان		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)			سايلوجية القصة القرآنية التهامي نقرة		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت					



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار / كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	فقه العبادات TAF٢١٥
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الأولى – الفصل الثاني
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. الفصل / السنة	2026-2025
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3 ساعات لكل شعبة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٩. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي الى تمكين الطلبة من معرفة ابواب و مسائل الفقه العبادات لتمكينهم من الحصول على مادة فقهية لمعرفة الاحكام الشرعية المتعلقة بمسائل الطهارة والصلاة والصيام والزكاة والحج في الفقه الاسلامي.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ١ - تعريف الطالب بأهمية دراسة فقه العبادات وبكل مسأله.
- ٢ - أن يعرف الطالب كيفية تحرير المسألة الفقهية في جانب العبادات وخلاف الفقهاء فيها ودراسة اقوالهم وادلتهم ومناقشتها للوصول الى القول الراجح فيها.
- ٣ - أن يعي الطالب كيف تعامل الفقهاء السابقون من الأئمة المجتهدين مع المسائل المتعلقة بفقه العبادات وكيفية اعطاء الحكم الشرعي بشأنها وذلك من خلال الوقوف على الارث الحضاري العظيم لهذا الفقه.
- ٤ - تمييز الطالب للآراء الفقهية وأسباب حدوثها واختلافهم فيها.
- ٥ - توظيف الطالب لما تناوله في فقه العبادات من موضوعات في الدفاع عن المذاهب والشرعية ضد المؤامرات التي تحاك ضدها.
- ٦ - يقارن الطالب بين المذاهب الاسلامية وترجيح ما هو أصوب لما يخدم مصلحة الناس.
- ٧ - يتنبأ الطالب بما ستؤول اليه المذاهب الاسلامية واجتهادات الفقهاء في ضوء ما درسه والواقع.
- ٨ - تحريك ذهنية وفكر الطالب وعدم الجمود على النصوص والاحكام التي تقبل الاجتهاد بما يخدم واقع الناس ومصالحهم.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استخدام طريقة القراءة والاستماع.
- ٢ - الشرح المبسط والمفصل للمادة العلمية وذلك من خلال ضرب الامثلة والوقائع المعاصرة وقياسها على اقوال الفقهاء.
- ٣ - تشجيع الطلبة على ضرورة الاطلاع على اجتهادات الفقهاء في مسائل وابواب العبادات والاستفادة منها في فهم المسائل الفقهية.
- ٤ - تشجيع الطلبة على قراءة الادلة الشرعية والنصوص الفقهية المتعلقة بأبواب العبادات وحفظها.
- ٥ - طريقة المناقشة وحل المشكلات.
- ٦ - تضمين طرائق التعليم استعمال التكنولوجيا في التعليم (الداتاشو)

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات اليومية .
- ٢ - الاختبارات التحريرية والشفوية.
- ٣ - المشاركة والاجابة عند طرح الاسئلة المتعلقة بالمادة العلمية الفقهية.
- ٤ - (التقييم التمهيدي - التقييم البنائي - التقييم الختامي) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استخدام طريقة القراءة والاستماع .
- ٢ - تشجيع الطلبة على قراءة النصوص وحفظها.

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات اليومية .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٢ - الاختبارات التحريرية والشفوية.
٣ - المشاركة والاجابة عند طرح الاسئلة المتعلقة بالمادة العلمية الفقهية.
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١ - توفير فرص التعليم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي.
٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة .
٣ - تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف الفقه الإسلامي ومراحل تطوره	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	المذاهب الإسلامية الخمسة (الجعفري ، الحنفي ، المالكي ، الشافعي ، الحنبلي) وأسباب نشوؤها ونقاط التقاءها	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الفرق بين الشريعة والفقه ، اقسام الفقه	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
4	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مصادر الفقه الإسلامية	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
5	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الطهارة وتعريفها واقسامها والاسرار المعنوية	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الاحاديث النبوية عن أهمية الطهارة وشرحها	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	6
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الوضوء : شرائطه ، ونواقضه ، وضوء الجبيرة	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	7
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الغسل وانواعه ومبطلاته واحكامه ، واثر الغسل معنويا ، الاغسال المجزية عن الوضوء	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	8
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	المطهرات : اقسامها ، ادلتها ، أركانها ، احكامها	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	9
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الزكاة أركانها ، ادلتها ، احكامها .	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	10
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الخمس وانواعه وادلته ومستحقه واحكامه وأسباب اختلاف الفقهاء .	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	11
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الصيام والحج وادلتهما وانواعهما وشرائطهما واحكامهما	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	12



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	مسائل من الفقه المقارن القسم الأول : د هاشم جميل شرائع الإسلام في مسائل الحلال والحرام المحقق الحلي الفقه على المذاهب الخمسة محمد جواد مغنية
متطلبات خاصة	المسائل الاثرائية : فقه الاخلاق للشهيد محمد محمد صادق الصدر .
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	20
أكبر عدد من الطلبة	35

مدرس المادة : أ.د. أحمد عبيد جاسم



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	٢. قسم التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. البلاغة ٢١٣ TAF
البرامج التي يدخل فيها	٤. البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الثاني
أشكال الحضور المتاحة	٥. أساسي
الفصل / السنة	٦. الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. شعبتان للمرحلة الثانية في قسم التفسير وعلوم القرآن لكل شعبة ساعتان
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. ٢٠٢٦/٢/١
أهداف المقرر :	٩.
اعداد جيل مؤمن وتعيين الوعي الثقافي وربطه بالتراث الفكري	
النهوض باللغة العربية والحرص عليها بما يخدم سلامتها من الأخطاء الشائعة	
السعي لتوطيد اركان هذه اللغة وتنمية الحس المغوي	
الاعتزاز باللغة العربية وفنونها	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- التعرف على أهداف علم البلاغة - التعرف على أهم مباحث علم البلاغة وهي : علم المعاني والبيان والبديع - معرفة الوصول الى فنون البلاغة في القول
- معرفة الفرق بين علوم البلاغة واقسامها - معرفة الفرق الانشاء والخبر - معرفة التشبيه والاستعارة والكناية
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
ج- مهارات التفكير ١ - التخطيط ٢ - التنظيم ٣ - المراقبة ٤ - التقويم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة - تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى		الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	=	التعريف بعلم البيان ومباحثه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحليلية
٣	٢	=	التشبيه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	=	المجاز: المجاز اللغوي، علاقات المجاز المرسل	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	=	الاستعارة: التعريف بها وبتقسيماتها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	الاستعارة التصريحية والمكنية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	الاستعارة الأصلية والتبعية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	الاستعارة المرشحة والمجردة والمطلقة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	=	الكناية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	=	الكناية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	=	القصر	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	=	الوصل والفصل	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	=	الوصل والفصل	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	السجع	=	٢	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	السياق القرآني	=	٢	١٥



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
البلاغة والتطبيق ، د.احمد مطلوب البلاغة الواضحة ، علي الجارم ومصطفى امين اسرار البلاغة ، ودلائل الاعجاز ، للامام الجرجاني	القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : د.محمد شاكر جمعه

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار/كلية العلوم الإسلامية/
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	احكام التلاوة والحفظ TAF210
٤. أشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الثاني
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ ساعات اسبوعيا
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٨. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي إلى تعليم الطلبة المراد بالحفظ ومعرفة كل نوع من أنواع احكام التلاوة وبحسب طريقة القراء .	

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١ - تعريف الطالب المراد بالاحكام. ٢ - أن يعرف الطالب أنواع التلاوة والطريقه الصحيحه للقراءة. ٣ - أن يعتني الطلبة بالقران الكريم وتعلمه ومعرفة احكامه
طرائق التعليم والتعلم
١ - استخدام طريقة الإلقاء والمناقشة. ٢ - تشجيع الطلبة على دراسة أحكام القران . ٣ - تشجيع الطلبة على الاكثار من قراءة القران بالطريقة الصحيحه
طرائق التقييم
١ - الإختبارات التحريرية. ٢ - المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية.
ج- مهارات التفكير ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - المطالبة بعمل البحوث والتقارير من أجل زيادة مهارات الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم
٤ - استخدام طريقة الإلقاء والمناقشة. ٥ - تشجيع الطلبة على دراسة احكام التجويد. ١ - تشجيع الطلبة على القراءة الصحيحه للقران الكريم.
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	أحكام التلاوة والحفظ	الاحكام	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الاستعاذة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٣	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام البسملة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٤	٤	أحكام التلاوة والحفظ	انواع القراءة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٥	٤	أحكام التلاوة والحفظ	الحدود تعريفه حكمه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٦	٤	أحكام التلاوة والحفظ	التجويد حكمه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٧	٤	أحكام التلاوة والحفظ	الترتيل حكمه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٨	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام النون الساكنة والتنوين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٩	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الادغام	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٠	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الاقلاب	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١١	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الاظهار	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٢	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الاخفاء	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٣	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام القلقلة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٤	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الراء	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٥	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام الميم المشددة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٦	٤	أحكام التلاوة والحفظ	انواع الادغام	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٧	٤	أحكام التلاوة والحفظ	احكام المد	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٨	٤	أحكام التلاوة والحفظ	الصفات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
١٩	٤	أحكام التلاوة والحفظ	المخارج	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

٢٠	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة الملك	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢١	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة ن والقلم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٢	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة الحاقة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٣	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة المعارج	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٤	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة نوح	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٥	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة الجن	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٦	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة المزمل	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٧	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة المدثر	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٨	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة القيامة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٢٩	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة الانسان	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
٣٠	٤	أحكام التلاوة والحفظ	سورة المرسلات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

١١. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	احكام قراءة القرآن (الشيخ محمود الحصري)
▪ كتب المقرر ▪ اخرى	

مدرس المادة : م.م. نور عبدالكريم مخلف



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار/كلية العلوم الإسلامية/ قسم التفسير وعلومه
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلومه
٣. اسم / رمز المقرر	علم المنطق TAF214
٤. أشكال الحضور المتاحة	البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الثاني
٥. الفصل / السنة	الفصل الثاني (٢٠٢٥-٢٠٢٦)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٨. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي ،إلى تمكين الطلبة من معرفة علوم الالة التي من اهمها علم المنطق الذي يعصم الفكر عن الخطأ في التفكير وتمكينهم من الاشتغال بهذا العلم .	

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١ - تعريف الطالب بأهمية علم المنطق ٢ - أن يعرف الطالب كيف يشغل عقله من خلال التفكير الصحيح .المؤدي الى المطلوب. ٣ - أن يعي الطالب بأهمية معرفة هذا العلم ؛ لانه المفتاح لجميع العلوم من خلال فك المصطلحات المهمة التي تواجهه من خلال القراءة الفكرية النقدية .
طرائق التعليم والتعلم
١ - استخدام طريقة القراءة والاستماع. ٢ - تشجيع الطلبة على ضرورة التعلم والفهم الصحيح لهذا العلم. ٣ - تشجيع الطلبة على ضرورة الاستفادة من خلال كتب الاقدمين وتميز الصحيح من ارأئهم وسقيمها.
طرائق التقييم
١ - الإختبارات اليومية. ٢ - الإختبارات التحريرية والشفوية. ٣ - المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية
طرائق التعليم والتعلم
١ - استخدام طريقة القراءة والاستماع. ٢ - تشجيع الطلبة على قراءة النصوص وحفظها
طرائق التقييم
١ - الإختبارات اليومية. ٢ - الإختبارات التحريرية والشفوية. ٣ - المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على القراءة والمتابعة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ما تضمنه المساق	تعريف علم المنطق لغة واصطلاحاً	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
٢	٢	=	حكم الاشتغال بعلم المنطق	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
٣	٢	=	فائدة علم المنطق	المحاضرة مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
٤	٢	=	تعريف العلم الحادث	القياسية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
٥	٢	=	اقسام العلم الحادث	القياسية مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
٦	٢	=	بيان معنى التصور والتصديق	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
٧	٢	=	اختبار	-----	الاختبار التحريري
٨	٢	=	بيان معنى مباحث الالفاظ	المحاضرة مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
٩	٢	=	تعريف الدلالة	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
١٠	٢	=	اقسام الدلالة	المحاضرة مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
١١	٢	=	تعريف الدلالة اللفظية الوضعية	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
١٢	٢	=	اقسام الدلالة اللفظية الوضعية	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
١٣	٢	=	اختبار	-----	الاختبار التحريري
١٤	٢	=	بيان الاسم وتقسيماته	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة
١٥	٢		المعرفات وشروطها	المحاضرة مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ

١٢. القبول:

١١. البنية التحتية	
الكتاب المقرر: محاضرات في علم المنطق / أ.م.د محمد سلمان داود كتب أخرى: ١- خلاصة المنطق، د. عبد الهادي الفضلي. ٢- المنطق، الشيخ محمد رضا المظفر ٣- علم المنطق : د. محمد رمضان ٤- معيار العلم في فن المنطق: لابي حامد الغزالي لوح الكتابة (السيورة).	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى متطلبات خاصة
لا يوجد	١٢- المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : أ.د. محمد داود سليم



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	علم النحو TAF208
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الثاني
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	قسم (٤) س اسبوعيا (قسم التفسير)
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٩. أهداف المقرر :	
اعداد جيل مؤمن وتعيين الوعي الثقافي وربطه بالتراث الفكري	
النهوض باللغة العربية والحرص عليها بما يخدم سلامتها من الأخطاء الشائعة	
السعي لتوطيد اركان هذه اللغة وتنمية الحس المغوي	

الاعتزاز باللغة العربية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- التعرف على أهداف علم النحو
- التعرف على أهم مباحث علم النحو
- معرفة الوصول إلى أقسام الكلام

- معرفة الفرق بين الأفعال المعربة والأفعال المبنية
- معرفة الفرق بين الأسماء المعربة والأسماء المبنية
- معرفة الأسماء التي تعرب بالحركات الظاهرة وبين الأسماء التي تعرب بالحروف.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة .
- تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة
- تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والملاحظة

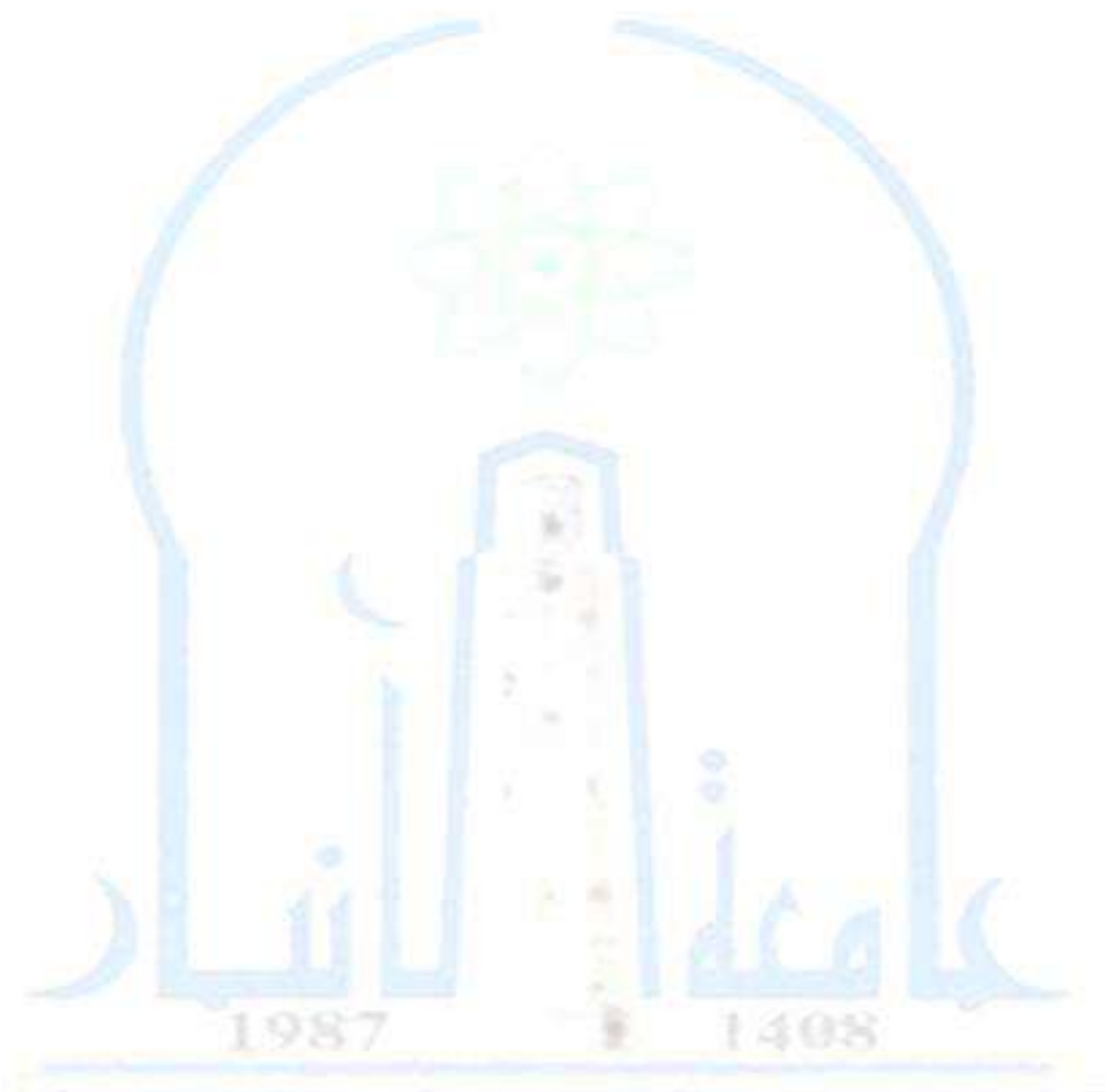
- ج- مهارات التفكير
- ١ - التخطيط
- ٢ - التنظيم
- ٣ - المراقبة
- ٤ - التقويم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بعلم النحو	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	إن وأخواتها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	تكلمة إن وأخواتها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	لا النافية للجنس	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	ظن وأخواتها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	كاد وأخواتها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	اعراب الفعل المضارع (الرفع)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	اعراب الفعل المضارع (النصب)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	اعراب الفعل المضارع (الجزم)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	المضارع المعتل الآخر والأفعال الخمسة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	النكرة والمعرفة) الضمائر - المعرفة (بأل - والأضافة)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	اسم الإشارة والعلم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	=	اسم الموصول	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٣	=	المبتدأ وأقسامه (الجامد)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٣	=	المبتدأ المشتق	الإلقاء -	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

	والمناقشة				
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الخبر وأنواعه	=	٣	١٦



١٣. القبول

١٢. البنية التحتية

عربية عامة/ مجموعة من المؤلفين شرح ابن عقيل جامع الدروس العربية الغلابي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
*	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : أ.م.د. عناد مخلف مهبش



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	علوم القرآن ٢٠٩ TAF
البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الثاني
أشكال الحضور المتاحة	حضور
الفصل / السنة	2025 – 2026 الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات
تاريخ إعداد هذا الوصف	2026 / 2 / 1
أهداف المقرر :	
اعداد جيل مؤمن لديه وعي ديني بما يتلاءم ومرحلته الدراسية	
النهوض بالمعلومات الاسلامية والحرص على نمائها عند طالب العلم السعي لتوطيد اساسيات العلم الشرعي	

الاعتزاز بالتراث الديني والتمسك به

وضع المعلومة بمكانها كي لا تختلط اساسيات هذا العلم

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- التعرف على اهداف علوم القرآن
- التعرف على أهم مباحث علوم القرآن
- معرفة الوصول الى مباحث علوم القرآن

- معرفة كيفية نزول الوحي
- معرفة اسباب النزول
- معرفة الحكمة من نزول القرآن منجماً
- معرفة المكي والمدني

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة .
- تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية الشهرية والملاحظة .
- الاختبارات التحريرية اليومية والملاحظة .

-

ج- مهارات التفكير

١ - التخطيط

٢ - التنظيم

٣ - المراقبة

٤ - التقويم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بعلوم القرآن ومتى نشأ وكيف تطور	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٤	=	معرفة كيف نزل القرآن وآراء العلماء في تنزلاته	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٤	=	معرفة أسباب النزول	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الحكمة من نزول القرآن منجماً	=	٤	٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	التعرف على المكي والمدني	=	٤	٥
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	التعرف على كيفية كتابة القرآن	=	٤	٦
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة جمع القرآن	=	٤	٧
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الجمع الأول في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم	=	٤	٨
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الجمع الثاني للقرآن في عهد أبي بكر الصديق	=	٤	٩
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الجمع الثالث للقرآن في عهد عثمان بن عفان	=	٤	١٠
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الفرق بين الجمع الثاني والثالث من حيث الكيفية	=	٤	١١
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة الفرق بين الجمع الثاني والثالث من حيث الباعث	=	٤	١٢
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة كيفية نسخ المصاحف	=	٤	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة رسم المصاحف	=	٤	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة ترتيب الآيات في السور القرآنية	=	٤	١٥
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	معرفة ترتيب السور في القرآن الكريم	=	٤	١٦



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
١ - البرهان في علوم القرآن، بدر الدين الزركشي (ت: ٧٩٤هـ). ٢ - الإتيقان في علوم القرآن، جلال الدين السيوطي (ت: ٩١١هـ). ٣ - محاضرات في علوم القرآن، أبو عبد الله غانم بن قدوري الحمد.	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
*	المتطلبات السابقة
20	أقل عدد من الطلبة
35	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : أ.م.د.سمير عبد حسن



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الأنبار – كلية العلوم الإسلامية
القسم الجامعي / المركز	٢. التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. قواعد التفسير TAF٢١٢
البرامج التي يدخل فيها	٤. البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الثاني
أشكال الحضور المتاحة	٥. أساسي
الفصل / السنة	٦. السنة الدراسية ٢٠٢٥م – ٢٠٢٦م الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. ساعتان لكل شعبة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. ٢٠٢٦ / ٢ / ١م
أهداف المقرر :	٩.
- تعريف الطالب بمنهج أصول علم التفسير	
- معرفة الطالب أصول علم التفسير	

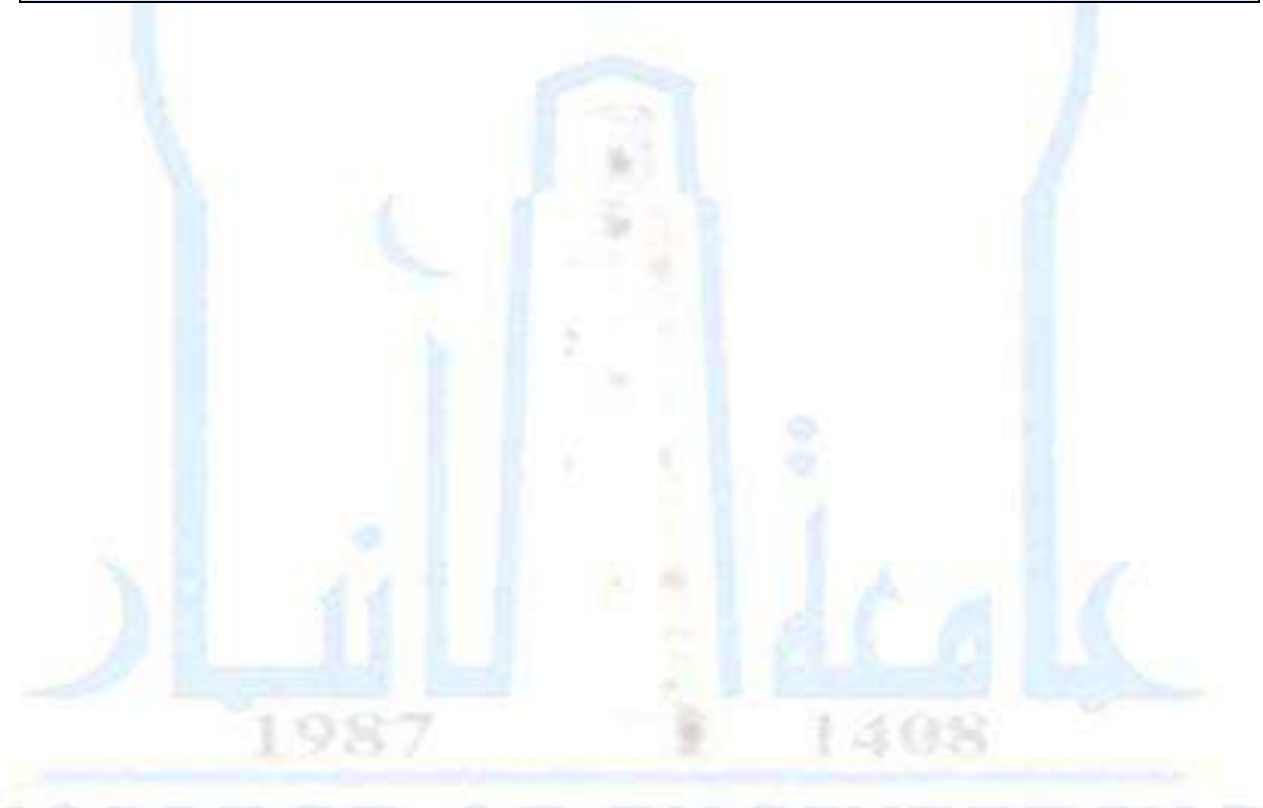
- معرفة الطالب الجذور التاريخية لعلم قواعد التفسير
- معرفة الطالب الأصول المتبعة في اعتماد الروايات التفسيرية
- سد الحاجة ومواكبة التطور العلمي والحضاري

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ - المعرفة والفهم : ١ - تعريف الطالب بعلم قواعد التفسير ٢ - معرفة الطالب بهذا الفن الجليل الذي يعتمد عليه علم التفسير بصورة خاصة .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع : ١ - يتعرف الطالب على الأصول المتبعة في تقييم المرويات التفسيرية ٢ - يتعرف الطالب على طبقات المفسرين وعصر كل طبقة منهم ٣ - يتعرف الطالب على عصور التفسير ومنهج كل عصر منهم والأهداف العامة المستوحاة
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم الحديثة باستعمال الداتا شو
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالة والموضوعية) - التقييم التمهيدي - التقييم البنائي - التقييم الختامي ممثلاً في الاختبارات الفصلية والنهائية .
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي . ٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة . تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .

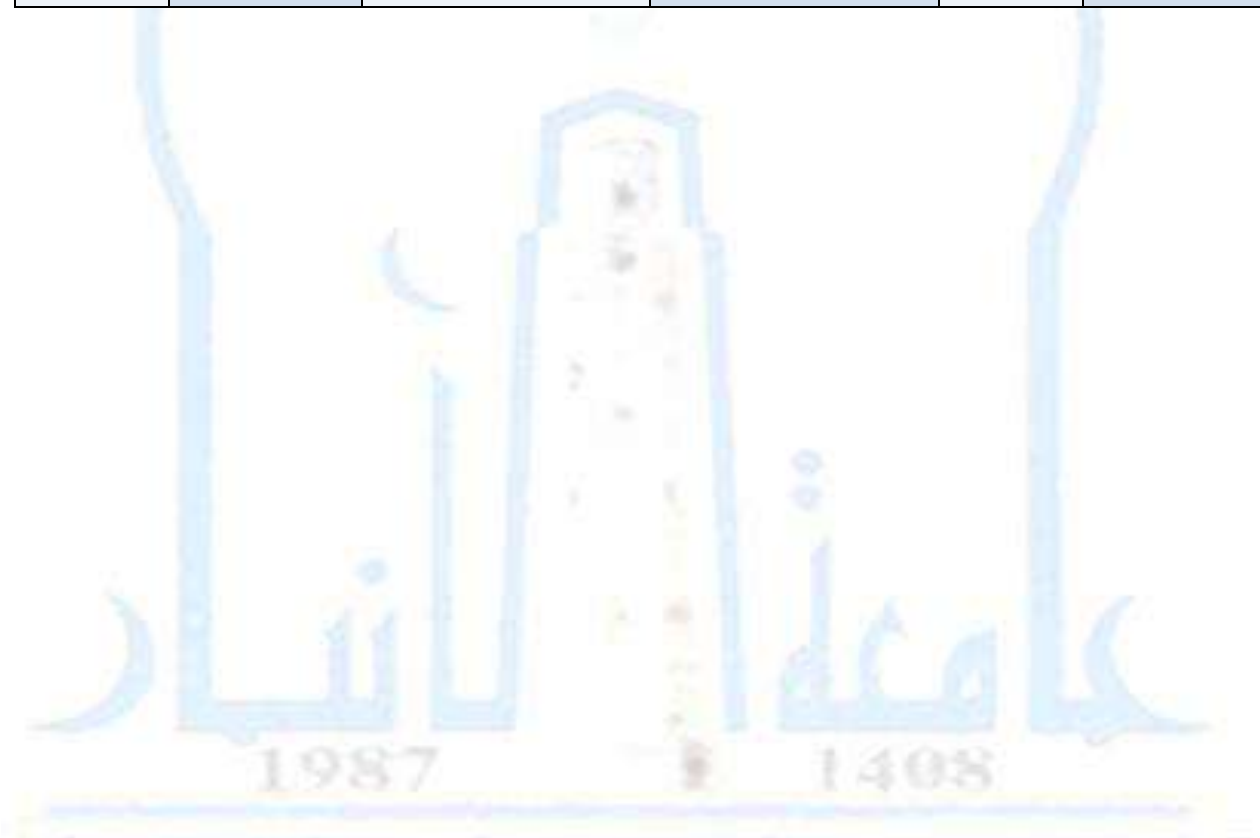


الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مفهوم قواعد التفسير تعريفها لغة واصطلاحاً	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢		أهمية دراسة قواعد التفسير والفرق بين القاعدة والضابط	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢		نشأة دراسة قواعد التفسير وتطورها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢		الفرق بين أصول التفسير وعلوم القرآن . الفرق بين قواعد التفسير وبين قواعد الأصول واللغة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢		دلالة التراكيب والسياقات على المعاني	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢		القواعد المتعلقة بدلالة الظاهر	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢		التحقيق التام قبل تفعيد الأصول مراعاة السياق ، قواعد في اعتبار السياق ، مراعاة الدلالة السياقية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢		مراعاة المقام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢		قواعد في مراعاة المناسبات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢		قواعد في مراعات مقاصد خطابات القرآن وتنزيلها على الواقع ، فقه مقاصد الخطاب	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢		فقه ثقافة العصر . فقه الواقع وتنزيل الأحكام عليه ، فقه المستقبل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢		قاعدة في العناية بموارد النسخ ، تعريف النسخ لغة واصطلاحاً ، شرح التعريف وبيان محتزاته ،	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

		أهمية معرفة النسخ			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قاعدة النسخ لا يثبت مع الاحتمال		٢	١٣
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قاعدة لا يقع النسخ الا في الأمر والنهي ولو بلفظ الخبر		٢	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قاعدة دعوى النسخ في القرآن مرتين ممتعة		٢	١٥
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قاعدة : الأصل عدم النسخ		٢	١٦
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قاعدة الزيادة على النص ان رفعت حكما شرعيا فهي نسخ ، وان رفعت حكما عقليا فليست بنسخ		٢	١٧



١٢. البنية التحتية : قاعات دراسية إضافة إلى مكتبة القسم	
دراسات في أصول تفسير القرآن – الأستاذ الدكتور محسن عبد الحميد أحمد قواعد التفسير لدى السنة والشيعة – محمد فاكّر المنار في علوم القرآن مع مدخل في أصول التفسير ومصادره – الدكتور محمد علي الحسن علم التفسير أصوله وقواعده – الأستاذ الدكتور خليل رجب حمدان الكبيسي أصول التفسير وقواعده – خالد عبد الرحمن العك	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : أ.م.د.فاضل محمد كمبوع



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار / كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	فقه العبادات TAF٢١٥
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثانية – الفصل الثاني
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. الفصل / السنة	2026-2025
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3 ساعات لكل شعبة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٩. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي الى تمكين الطلبة من معرفة ابواب و مسائل الفقه العبادات لتمكينهم من الحصول على مادة فقهية لمعرفة الاحكام الشرعية المتعلقة بمسائل الطهارة والصلاة والصيام والزكاة والحج في الفقه الاسلامي.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ١ - تعريف الطالب بأهمية دراسة فقه العبادات وبكل مسأله.
- ٢ - أن يعرف الطالب كيفية تحرير المسألة الفقهية في جانب العبادات وخلاف الفقهاء فيها ودراسة اقوالهم وادلتهم ومناقشتها للوصول الى القول الراجح فيها.
- ٣ - أن يعي الطالب كيف تعامل الفقهاء السابقون من الأئمة المجتهدين مع المسائل المتعلقة بفقه العبادات وكيفية اعطاء الحكم الشرعي بشأنها وذلك من خلال الوقوف على الارث الحضاري العظيم لهذا الفقه.
- ٤ - تمييز الطالب للآراء الفقهية وأسباب حدوثها واختلافهم فيها.
- ٥ - توظيف الطالب لما تناوله في فقه العبادات من موضوعات في الدفاع عن المذاهب والشرعية ضد المؤامرات التي تحاك ضدها.
- ٦ - يقارن الطالب بين المذاهب الاسلامية وترجيح ما هو أصوب لما يخدم مصلحة الناس.
- ٧ - يتنبأ الطالب بما ستؤول اليه المذاهب الاسلامية واجتهادات الفقهاء في ضوء ما درسه والواقع.
- ٨ - تحريك ذهنية وفكر الطالب وعدم الجمود على النصوص والاحكام التي تقبل الاجتهاد بما يخدم واقع الناس ومصالحهم.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استخدام طريقة القراءة والاستماع.
- ٢ - الشرح المبسط والمفصل للمادة العلمية وذلك من خلال ضرب الامثلة والوقائع المعاصرة وقياسها على اقوال الفقهاء.
- ٣ - تشجيع الطلبة على ضرورة الاطلاع على اجتهادات الفقهاء في مسائل وابواب العبادات والاستفادة منها في فهم المسائل الفقهية.
- ٤ - تشجيع الطلبة على قراءة الادلة الشرعية والنصوص الفقهية المتعلقة بأبواب العبادات وحفظها.
- ٥ - طريقة المناقشة وحل المشكلات.
- ٦ - تضمين طرائق التعليم استعمال التكنولوجيا في التعليم (الداتاشو)

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات اليومية .
- ٢ - الاختبارات التحريرية والشفوية.
- ٣ - المشاركة والاجابة عند طرح الاسئلة المتعلقة بالمادة العلمية الفقهية.
- ٤ - (التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استخدام طريقة القراءة والاستماع .
- ٢ - تشجيع الطلبة على قراءة النصوص وحفظها.

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات اليومية .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٢ - الاختبارات التحريرية والشفوية.
٣ - المشاركة والاجابة عند طرح الاسئلة المتعلقة بالمادة العلمية الفقهية.
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١ - توفير فرص التعليم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي.
٢ - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة .
٣ - تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بالعبادات واهم ابوابها واهمية دراستها.	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	بيان نواقض الوضوء.	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بالغسل وما يتعلق به من احكام .	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
4	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	بيان ما يجوز الوضوء به وما لايجوز	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
5	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	معنى الاسار وبيان الحكم فيها.	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية
6	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف التيمم ومشروعيته وشروطه .	اللقاء - المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	التعريف بالحيز والاستحاضة والنفاس وبيان احكامها.	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	7
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	بيان مواقيت الصلاة.	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	8
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	بيان الاوقات التي تكره فيها الصلاة.	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	9
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	شروط الصلاة التي تتقدمها.	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	10
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	بيان صفة الصلاة.	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	11
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	ما يفسد الصلاة وما يكره فيها.	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	12
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	قضاء الفوائت.	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	13
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	صلاة المسافرين.	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	14
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	صلاة الجمعة .	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	15
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	صلاة الخسوف والكسوف .	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	16
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	باب الجنائز.	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	17
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	كيفية الصلاة على الميت.	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	18
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	بيان الصدقة في السوائم.	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	19
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	زكاة الابل والبقر والغنم.	المشار اليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	20



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

			حسب المحتوى		
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	زكاة المال .	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	21
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	زكاة الذهب والفضة.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	22
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	زكاة الزروع والثمار.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	23
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	من يجوز دفع الصدقة اليه ومن لا يجوز.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	24
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	بيان مقدار صدقة الفطر ووقتها.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	25
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	رؤية هلال رمضان وما يشترط له.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	26
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	ما يوجب القضاء والكفارة في رمضان	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	27
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	الصوم بحق المريض.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	28
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	بيان المواقيت وكيفية الاحرام للحج.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	29
الاختبارات التحريرية	اللقاء - المناقشة	انواع الحج.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	30

١٢. البنية التحتية	
الهداية شرح بداية المبتدئ / للعلامة برهان الدين المرغيناني . البداية شرح الهداية / تحفة .	القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
20	أقل عدد من الطلبة
35	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : أ.د. عبدالستار عايش عبد



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	٢. قسم التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. علم الإعجاز القرآني TAF٣٠٧
البرامج التي يدخل فيها	٤. البكالوريوس – المرحلة الثالثة – الفصل الدراسي الثاني
أشكال الحضور المتاحة	٥. اساسي
الفصل الثاني / السنة	٦. ٢٠٢٥ ٢٠٢٦
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. ساعتان لكل شعبة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. ٢٠٢٦/٢/١
اعداد جيل ذات وعي ثقافي وربطه بالقران الكريم	
النهوض باللغة العربية ومدلولاتها والحرص عليها بما يخدم سلامتها في الفهم والمعنى	
السعي لتوطيد اركان دعائم القران وتنمية الحس المعنوي	
الاعتزاز بعلم والبلاغة والبيان	
الاهتمام بالجانب الغيبي ذات الجانب الايماني، وكذا العلمي ذات الصلة بالمفاهيم القرآنية	

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
التعرف على أهداف علم الإعجاز في القرآن الكريم التعرف على أهم مباحث علم الإعجاز القرآن الكريم معرفة الوصول الى أنواعه وأقسامه وتفريعاته ذات الصلة بالعلوم الأخرى
- معرفة أهم مصادره المتوافرة فيه ودراسة المقارنة بينهم - معرفة الفرق بينه وبين علم اللغة والبلاغة - معرفة التعريف والتكثير والضمائر والتقديم والتأخير وهلم جرا
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة . - تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة - تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
ج- مهارات التفكير ١ - التخطيط 2 - التنظيم 3 - المراقبة 4 - التقويم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي - التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة - تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الإعجاز في البلاغة والبيان	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	=	وجوه الإعجاز البلاغي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	=	وجوه من البيان القرآني	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	=	أسباب التكرار ووظائفه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	=	الإعجاز بالإخبار عن الغيب	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	وجوه الإعجاز لدى المحدثين	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	المؤيدون والمعارضون	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	مناقشة الأدلة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	=	انواعه مع الامثلة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	=	الإعجاز العلمي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	=	أمثلة تطبيقية للمادة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	=	الإعجاز التشريعي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	=	أمثلة تطبيقية للمادة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء - المناقشة	الإعجاز العددي وأمثله	=	٢	١٤
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - المناقشة	الإعجاز في البلاغة والبيان	=	٢	١٥



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. البنية التحتية	
الاعجاز القرآني/ د. خليل الكبيسي مباحث في الاعجاز القرآني/ د. مصطفى مسلم البيان في اعجاز القرآن/ د. صلاح الخالدي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٢. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار_ كلية العلوم الإسلامية_ التفسير وعلوم القرآن
٢. القسم الجامعي / المركز	التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	علوم الحديث TAF٣١١
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثالثة
٥. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥_٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان لكل شعبة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٩. أهداف المقرر :	

أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بعلوم الحديث وفضائله وخصائصه .
 أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك عظمة الحديث النبوي الشريف ومنزلته .
 أن يلم الطالب بالقواعد الاصطلاحية التي تعين على فهم الحديث والعمل به وفق منهج سليم

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته.
 الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

طرائق التعليم والتعلم

• طريقة المناقشة وحل المشكلات
 - تضمين طرائق التعليم استعمال تكنولوجيا التعليم (الداتوشو)
 - تشجيع الطلبة على التعليم الذاتي

طرائق التقييم

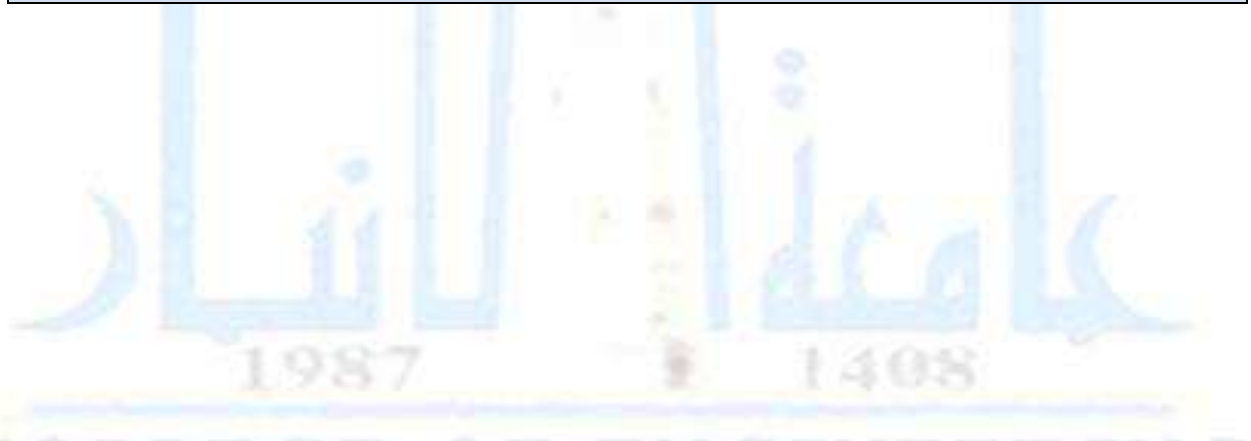
- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية)
 - (التقويم التهميدي_ التقويم البنائي_ التقويم الختامي) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية

ج- مهارات التفكير



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

طرائق التعليم والتعلم
الإلقاء_ المناقشة_ التعلم المنظم ذاتيا _ التعلم التعاوني
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والملاحظة
د – المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي _ التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة _ تشجيع الطلبة على التعليم المشترك القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة



علوم الحديث					
علوم الحديث	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
علوم الحديث		علوم حديث	نظرة عامة عن نشأة علم الحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
علوم الحديث		علوم الحديث	التعريف بأهم مصطلحات الحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
٣		علوم الحديث	الخبر وأنواعه من حيث القبول والرد	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
٤		علوم الحديث	الخبر المقبول (المتواتر)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
٥		علوم الحديث	خبر الآحاد (المشهور)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
٦		علوم حديث	مصطلح العزيز والغريب وأقسامه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
٧		علوم الحديث	التعريف بالصحيح	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية والشفوية
٨		علوم الحديث	التعريف بالحسن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
٩		علوم الحديث	الخبر المردود بسبب سقط في الإسناد وبسبب طعن الراوي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
١٠		علوم الحديث	الضعيف وأنواعه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
١١		علوم حديث	المعلق	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
١٢		علوم الحديث	المرسل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
١٣		علوم الحديث	المعضل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الاختبارات التحريرية والشفوية	الإلقاء والمناقشة	المنقطع	علوم الحديث		١٤
الاختبارات التحريرية والشفوية	الإلقاء والمناقشة	الموضوع وحكمه	علوم الحديث		١٥
الاختبارات التحريرية والشفوية	الإلقاء والمناقشة	مراجعة عامة	علوم الحديث		١٦



١١. البنية التحتية	
محاضرات في علوم الحديث	القراءات المطلوبة: ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
مقدمة ابن الصلاح لابن الصلاح الباعث الحثيث في شرح مختصر الحديث لابن كثير تحرير علوم الحديث – عبدالله الجديع الانترنت	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٢. القبول	
	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : أ.م.د.حازم عبدالوهاب عارف



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	٢. قسم التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. طرائق تدريس ٣٢٢ TAF
البرامج التي يدخل فيها	٤. البكالوريوس – المرحلة الثالثة - الكورس الثاني
أشكال الحضور المتاحة	٥. أساسي
الفصل / السنة	٦. ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. (٤) ساعات إسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. ١ / ٢ / ٢٠٢٦
أهداف المقرر :	٩.
- تقديم نبذة تاريخية عن طرق التدريس	
- بيان أهم معايير إختيار الطريقة الجيدة في التدريس	
- تحديد مهارات التدريس	
- بيان كيف يمكن التخطيط للدرس	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- الخروج بتوضيح شامل لكل طريقة من طرائق التدريس ودورها داخل غرفة الصف - دور المدرس الناجح ومهارته في التدريس وكيف يمكن له التخطيط للدرس
١١. طرائق التعليم والتعلم
- استعمال طريقة المحاضرة والمناقشة والإستجواب . - استعمال وسائل إيضاحية تعليمية . - طريقة العصف الذهني .
أ- طرائق التقييم
- الإختبارات اليومية الشفوية والتحصيلية - التقويم الألكتروني
ب- مهارات التفكير
١ - الملاحظة . ٢ - التمييز بين الطلبة من خلال توظيف مهاراتهم في التفكير. ٣ - تهيئة بيئة تعليمية حيدة من خلال الاستنباط . ٤ - العصف الذهني . ٥ - إعطاء اسئلة تقويمية نهاية كل درس لمعرفة مدى فهم الطلبة للدرس .
ج- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .
- تشجيع الطلبة على البحث الميداني العلمي . - تنمية الشخصية القوية من خلال التفاعل الصفّي (التواصل اللفظي – مهارة عرض الاسئلة الشفوية) . - تنمية روح التعاون بين الطلبة من خلال اشتراكهم مشاريع تنمية .

١٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	حسب محتوى المادة المشار إليها سابقاً	التعريف بطريقة التدريس	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٢	٢	=	نبذة تاريخية عن طرق التدريس	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٣	٢	=	معايير إختيار الطريقة الجيدة في التدريس	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات
٤	٢	=	أنواع طرائق التدريس : وتشمل ما يأتي :- - طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة	المحاضرة والمناقشة	الإختبارات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	- طريقة تدريس مادة تفسير القرآن الكريم	=	٢	٥
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	الطريقة الإستقرائية	=	٢	٦
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	طريقة خرائط المفاهيم	=	٢	٧
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	- طريقة العصف الذهني	=	٢	٨
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	مهارات التدريس : وتشمل - مهارة التخطيط	=	٢	٩
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	مهارة التنفيذ	=	٢	١٠
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	- مهارة التقويم	=	٢	١١
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	التخطيط للدرس	=	٢	١٢
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	خطة يومية	=	٢	١٣
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	خطة شهرية	=	٢	١٤
الإختبارات	المحاضرة والمناقشة	- خطة سنوية	=	٢	١٥

١٣. البنية التحتية

١- إستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية رؤية نظرية تطبيقية ، د. عبد الرحمن الهاشمي وآخرون ، ٢٠١٦ . ٢- الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية ، محسن علي عطية ، دار الشروق ، ٢٠٢٠ . ٣- مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية الدنيا (١-٤) القواعد النظرية والتطبيقات العملية ، د. أيمن محمد عمرو وآخرون . ٤- المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ، د. عمران جاسم محمد ، حمزة هاشم السلطاني ، دار الصادق الثقافية ، ٢٠١٣ .	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
/	متطلبات خاصة
/	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٤. القبول

*	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
*	أكبر عدد من الطلبة

مدرسة المادة
م. ولاء خليل إبراهيم



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	مكتبة ومنهج بحث TAF٣١٥
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثالثة – الفصل الثاني
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٦-٢٠٢٥
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٢) س اسبوعيا
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٩. أهداف المقرر :	
تعريف الطالبة بأساليب البحث العلمي في مجال الدراسات الإسلامية	
توطيد علاقة الطالبة بالتراث العربي من خلال الرجوع إلى مصادره والتعامل معه.	

إكساب الطالبة مهارة كتابة البحث العلمي.

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- التعرف على المكتبة في العلوم الإسلامية
- التعرف على مناهج البحث في العلوم الإسلامية ولا سيما علوم القرآن والتفسير
- التعرف كيفية البحث في العلوم الإسلامية والموازنة بينها .
- تنمية مهارات التصفح والتدبر والتفكير .
- القدرة على الصياغة والموازنة والإبداع .

-

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة الدراسية عن طريق الإلقاء والاستجواب والمناقشة .
- تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة
- تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة المناقشات في قاعة الدرس .
- أنشطة وتكليفات .
- استخدام الشبكة العنكبوتية والمكتبات .

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية والملاحظة
- المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس.
- الأنشطة المتنوعة.
- عمل مقابلات مع الطلاب في الساعات المكتبية.
- الأعمال الفصلية.
- اختبار نهائي.

ج- مهارات التفكير

لقدرة على التفكير المنطقي السليم.

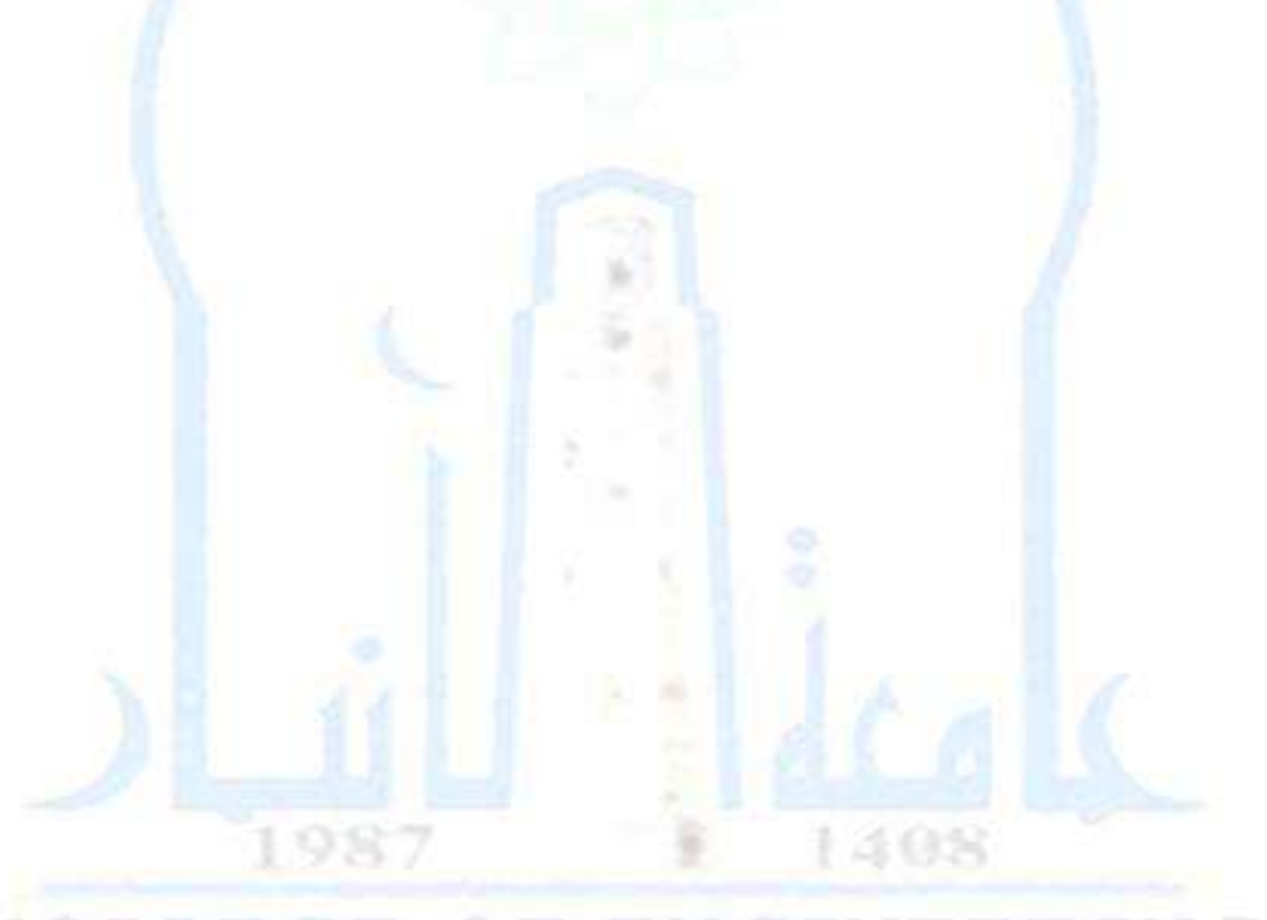
- القدرة على إعداد بحوث في التفسير وعلوم القرآن في جميع المجالات .
- التعرف إلى علماء التفسير وعلوم القرآن الذين نهضوا بالبحث العلمي فيها قديماً.
- القدرة على تتبع أصول التفسير والمدارس التفسيرية ومعرفة ظواهرها ومدى تطورها.
- القدرة على الربط بين العلوم الإسلامية ومدى التواصل بينها.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- قراءات - تعلم ذاتي - حلقات نقاش - ورش عمل.
- أسئلة مفتوحة في مجال البحث في العلوم الإسلامية عند العرب.
- كيفية إجادة طرق التحليل المختلفة.
- إرشاد الطلاب إلى بعض الكتب في المكتبة أو على الانترنت .
- شراك الطلاب في مناقشات جماعية ، مع احترام رأي الآخر .
- تشجيع الطلاب على طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية والأدبية والبلاغية.
- إنكاء روح التعاون.
- إكساب الطلاب مهارة الالتزام الأدبي إزاء الواجبات الجماعية.

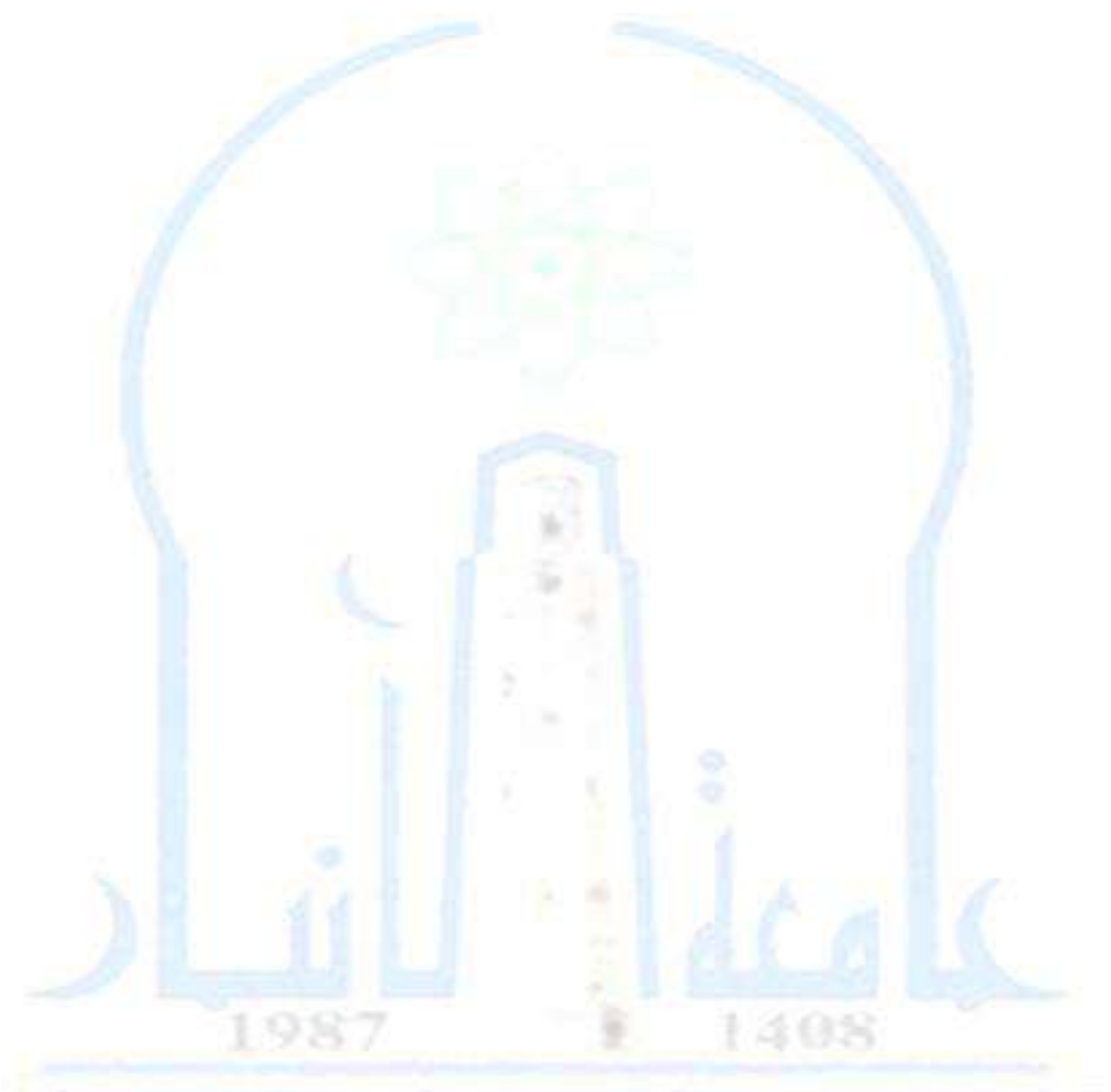


الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف المنهج لغة واصطلاحاً	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٢	=	فوائد البحث العلمي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٢	=	اهداف البحث العلمي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٢	=	انواع البحوث	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٢	=	صفات الباحث الجيد	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٢	=	شروط البحث	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٢	=	مقدمات البحث	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٢	=	خطوات البحث	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٢	=	الموضوع (العنوان)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٢	=	خطة البحث ومنهجه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٢	=	مادة البحث الرئيسية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٢	=	الخاتمة (أهم نتائج البحث)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٢	=	فهرس المصادر والمراجع	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٢	=	فهرس البحث	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٢	=	كيفية استخدام المصادر والمراجع	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٦	٢	=	مناقشة البحوث	الإلقاء -	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

	والمناقشة				
--	-----------	--	--	--	--



١٢. البنية التحتية

البحر والمكتب : نوري حمودي القيسي أصول البحث : عبد الهادي الفضلي مناهج البحث في القرآن الكريم كيف تكتب بحثاً أو رسالة : د. أحمد شلبي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
*	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
*	أكبر عدد من الطلبة



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	علم النحو TAF310
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثالثة - الفصل الثاني
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٦-٢٠٢٥
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	قسم (٤) س اسبوعيا (قسم التفسير)
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٩. أهداف المقرر :	
اعداد جيل مؤمن وتعيين الوعي الثقافي وربطه بالتراث الفكري	
النهوض باللغة العربية والحرص عليها بما يخدم سلامتها من الأخطاء الشائعة	
السعي لتوطيد اركان هذه اللغة وتنمية الحس المغوي	

الاعتزاز باللغة العربية

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- التعرف على أهداف علم النحو
- التعرف على أهم مباحث علم النحو
- معرفة الوصول إلى أقسام الكلام

- معرفة الفرق بين الأفعال المعربة والأفعال المبنية
- معرفة الفرق بين الأسماء المعربة والأسماء المبنية
- معرفة الأسماء التي تعرب بالحركات الظاهرة وبين الأسماء التي تعرب بالحروف.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة .
- تتضمن طرائق التدريس استعمال السبورة
- تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والملاحظة

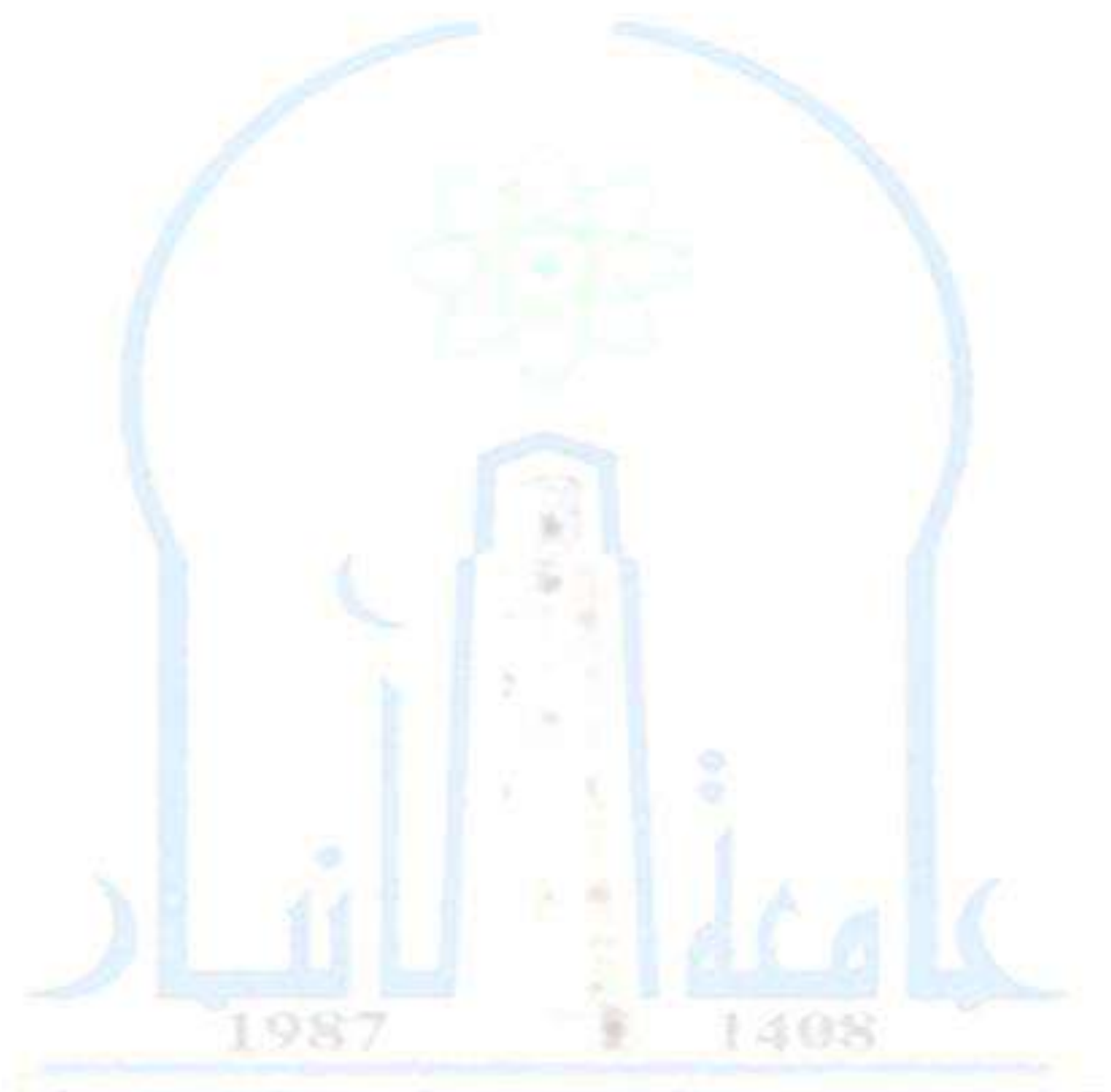
- ج- مهارات التفكير
- ١ - التخطيط
- ٢ - التنظيم
- ٣ - المراقبة
- ٤ - التقويم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- تشجيع الطلبة على التعليم المشتركة القائم على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التعريف بعلم النحو	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	جمع المؤنث السالم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	الملحق بجمع المؤنث السالم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	الممنوع من الصرف	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	الاسم المقصور	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	الاسم المنقوص	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	اعراب الفعل المضارع (الرفع)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	اعراب الفعل المضارع (النصب)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	اعراب الفعل المضارع (الجزم)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	المضارع المعتل الآخر والأفعال الخمسة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	النكرة والمعرفة) الضمائر - المعرفة (بأل - والأضافة)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	اسم الإشارة والعلم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	=	اسم الموصول	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٣	=	المبتدأ وأقسامه (الجامد)	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٣	=	المبتدأ المشتق	الإلقاء -	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

	والمناقشة				
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الخبر وأنواعه	=	٣	١٦



١٣. القبول

١٢. البنية التحتية

عربية عامة/ مجموعة من المؤلفين شرح ابن عقيل جامع الدروس العربية الغلابي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
*	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
*	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : أ.م.د.عثمان خيرى ناصر

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار _ كلية العلوم الإسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	أصول الفقه ٢١٤ TAF
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثالثة - الفصل الثاني
٥. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥/٢٠٢٦ - الكورس الثاني
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعات اسبوعياً
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٩. أهداف المقرر :	
١- اعداد جيل يفهم معنى أصول الفقه	
٢- التعرف على طرق دلالة الألفاظ عند الأصوليين	
٣- التعرف على طرق الاستنباط عند الأصوليين	
٤- معرفة الالفاظ من حيث ما تشتمل عليه وصفته	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

أ- المعرفة والفهم ١- معرفة علم أصول الفقه ٢- التعرف على دلالة الألفاظ وطرق الاستنباط ٣- التعرف على النصوص ٤- كيف يمكن دفع التعارض بين النصوص
ب- المهارات الخاصة بالموضوع
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشة ٢- طريقة المناقشة تكون بحل المشاكل الاقصائية ٣- تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشفوية ٢- الاختبارات الشهرية ٣- النشاط داخل القاعة
ج- مهارات التفكير
١- التخطيط ٢- المراقبة ٣- التقويم
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	الوضوح والإبهام الظاهر _ النص	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٢	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	الوضوح وأنواعه المفسر – المحكم	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٣	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	المبهم وأنواعه الخفي - المشكل	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٤	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	المبهم المجمل – المتشابه	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٥	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	معرفة دلالة الالفاظ من حيث دلالتها على المعاني – مسلك الحنفية عبارة النص -إشارة النص	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٦	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	دلالة النص – دلالة الاقتضاء	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٧	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	مسلك المتكلمين – مفهوم المخالفة	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٨	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	مراجعة لما سبق والامتحان	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
٩	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	الالفاظ من حيث ما تشتمل عليه وصفته- الخاص	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٠	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	العام -صيغه -حكمه	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١١	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	تخصيص العام – المخصص المنفصل	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٢	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	المخصص المتصل	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٣	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	المشترك	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٤	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	المطلق والمقيد	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية
١٥	٣	المشار إليه في المحور السابق حسب المحتوى	حمل المطلق على المقيد	الإلقاء والمناقشة	اختبارات تحريرية



١٢. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الإسلامي للدكتور حمد عبيد الكبيسي الوجيز في أصول الفقه ، أصول الفقه لمحمد أبو زهرة دروس في علم الاصول الحلقة الاولى والثانية – السيد محمد محمد باقر الصدر
متطلبات خاصة	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٣٠

مدرس المادة /

أ.م.د. محمد عبدالعزيز عواد

1987

1408



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية – قسم التفسير وعلوم القرآن
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	عقيدة ٣١٣ TAF
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الثالثة
٥. أشكال الحضور المتاحة	اساسي
٦. الفصل / السنة	الفصل الثاني – ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات كل شعبة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١
٩. أهداف المقرر :	

١- المعرفة والفهم ١١- تعريف الطالب عظمة الدين الاسلامي ٢١- بيان نعيم الجنة ٣١- بيان عظمة خلق النار واهوالها ٤١- بيان اثار الحسنات على الفرد ٥١- بيان اثار السيئات على الفرد
ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع ب١- يتعرف الطالب على الفرق بين الاسلام وغيره ب٢- يبدأ بتطبيق ما تعلمه على الواقع ب٣- تنمية مهارات الطالب في الخطابة ب٥- تحسن مهارة الطالب في تفكيره وفهمه للعلوم الغيبية الدينية
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المناقشة وحل المشكلات - تضمين طرائق التعليم استعمال التكنولوجيا للتعليم • الداتوشو •
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية • المقالة الموضوعية • - • التقرير التمهيدي • التقرير البنائي • التقويم الختامي • ممثلا بالاختبارات الفصلية والنهائية
ج- مهارات التفكير
طرائق التعليم والتعلم
الالقاء – المناقشة – التعلم المنظم ذاتيا
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية • المقالة الموضوعية • - • التقرير التمهيدي • التقرير البنائي • التقويم الختامي • ممثلا بالاختبارات الفصلية والنهائية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	اليوم الآخر في الفكر غير الإسلامي	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٣	=	اليوم الآخر في الفكر الإسلامي	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٣	=	الحياة الأخرى وانقطاع العمل	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٣	=	التوبة - الموت - شروط التوبة	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٣	=	البرزخ - عذاب القبر	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٣	=	البعث والمعاد الجسماني	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٣	=	الساعة وأشراتها وأهوالها	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٣	=	الصور والحشر	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٣	=	العرض والحساب	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٣	=	الحوض والميزان	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٣	=	الصراط	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٣	=	الجنة	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٣	=	النار	اللقاء المناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	اللقاء المناقشة	اسماء النار	=	٣	١٤
الاختبارات التحريرية	اللقاء المناقشة	اهل الجنة	=	٣	١٥
الاختبارات التحريرية	اللقاء المناقشة	وصف الجنة	=	٣	١٦
	اللقاء المناقشة				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٢. البنية التحتية	
القرارات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	اصول الدين الاسلامي – للمولفين د رشدي عليان و د قحطان الدوري
متطلبات خاصة	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٣٥



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. كلية العلوم الإسلامية - جامعة الانبار
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	تفسير آيات الأحكام TAF312
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس - المرحلة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعات اسبوعياً لكل شعبة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٢ / ١
٩. أهداف المقرر :	
١- الوقوف على الآيات الكريمة التي تناولت الموضوعات الفقهية ودراسته دراسة فقهية	
٢- معرفة الاحكام المستنبطة من آيات الاحكام	
٣- معرفة اقوال المفسرين بما تناولوه في تفسير آيات الاحكام باعتبارها احد مصادر الفقه الفرعية	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١- القدرة على تحديد آيات الاحكام عن غيرها من الآيات ٢- القدرة على فهم النص القرآني من الآية التي تناولت حكما فقهيا ٣- القدرة على معرفة ان كتب التفسير تناولت موضوعات فقهية في تفسير آيات الاحكام
طرائق التعليم والتعلم
١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. التكاليفات البحثية

طرائق التقييم
١. الاختبارات ٢. الملاحظة عند النقاش ٣. تقييم البحوث
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بفاعلية التوظيف والتطور الشخصي).



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦- ٢٠٢٦ / ٢ / ١٧	٢	المنهج العلمي للمادة	مدخل لعلم تفسير آيات الاحكام	نظري	المناقشة
٢٣- ٢٠٢٦ / ٢ / ٢٤	٢	المنهج العلمي للمادة	البسمللة والاستعاذة والاحكام المتعلقة بهما	نظري	المناقشة
٣٠- ٢٠٢٦ / ٢ / ٣١	٢	المنهج العلمي للمادة	سورة الفاتحة والاحكام الفقهية المتعلقة بها	نظري	المناقشة
٢٠٢٦ / ٣ / ٢٠-١	٢	المنهج العلمي للمادة	آية السحر من سورة البقرة دراسة فقهية	نظري	المناقشة
٨- ٢٠٢٦ / ٣ / ٩	٢	المنهج العلمي للمادة	آيات النسخ من سورة البقرة وما يتعلق بها من احكام فقهية	نظري	المناقشة
١٥- ٢٠٢٦ / ٣ / ١٦	٢	المنهج العلمي للمادة	آية التوجه الى الكعبة في الصلاة دراية فقهية	نظري	المناقشة
٢٢- ٢٠٢٦ / ٣ / ٢٣	٢	المنهج العلمي للمادة	آيتي اباحة الطيبات وتحريم الخبائث من سورة البقرة	نظري	المناقشة
٢٩- ٢٠٢٦ / ٣ / ٣٠	٢	المنهج العلمي للمادة	آيتي تشريع القصاص من سور البقرة دراسة فقهية	نظري	المناقشة
١- ٢٠٢٦ / ٤ / ٢٠	٢	المنهج العلمي للمادة	آيات فرض الصيام من سورة البقرة دراسة فقهية	نظري	المناقشة
٥- ٢٠٢٦ / ٤ / ٦	٢	المنهج العلمي للمادة	آيات النهي كن كثرة الحلف من سورة البقرة	نظري	المناقشة
١٢- ٢٠٢٦ / ٤ / ١٣	٢	المنهج العلمي للمادة	آية احكام الرضاع من سورة البقرة	نظري	المناقشة
١٩- ٢٠٢٦ / ٤ / ٢٠	٢	المنهج العلمي للمادة	آية عدة المتوفى عنها زوجها من سورة البقرة	نظري	المناقشة
٢٦- ٢٠٢٦ / ٤ / ٢٧	٢	المنهج العلمي للمادة	آيات احكام الظهار من سورة المجادلة	نظري	المناقشة
٣- ٢٠٢٦ / ٥ / ٤	٢	المنهج العلمي للمادة	احكام صلاة الجمعة في سورة الجمعة	نظري	المناقشة
١٠- ٢٠٢٦ / ٥ / ١١	٢	المنهج العلمي للمادة	احكام الطلاق سورة الطلاق	نظري	المناقشة

١٢. البنية التحتية	
- تفسير آيات الاحكام ل محمد علي السايس - تفسير آيات الحكم للصاوي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٣٥	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة : ا.م.د.فاضل محمد كمبوع



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	التفسير التحليلي TAF٤٠٣
٤. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس – المرحلة الرابعة – الفصل الثاني
٥. أشكال الحضور المتاحة	المرحلة الرابعة – ك٢
٦. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ثلاث ساعات لكل شعبة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١

١. أهداف المقرر : الهدف من هذا الكورس تمكين الطلبة من اتباع المنهج العلمي في بيان مباحث علوم القرآن عند المستشرقين

٢. ان يلم الطالب بمجموعة من مستشقي العصر لبيان خطرهم واهدافهم

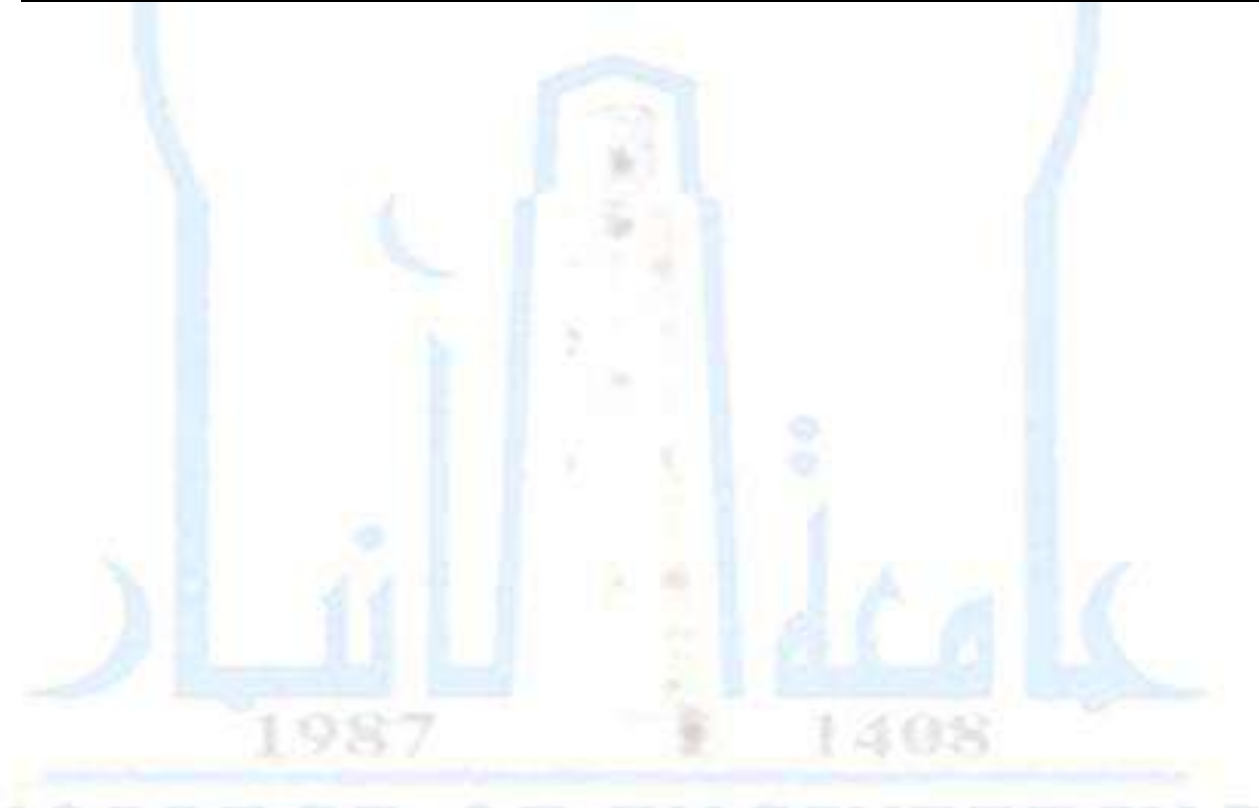
--

٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
اختيار نماذج من مباحث علوم القرآن وتطبيقها على الواقع المعاصر وبيان شدة خطر المستشرقين فيما قالوا
طرائق التعليم والتعلم
١. المادة المنهاج المقرر ٢. محاضرات متعلقة بالموضوع
طرائق التقييم
١. المشاركة في الصف ٢. التحضير اليومي ٣. الالتزام بالدوام ٤. الامتحانات الشفوية ٥. الامتحان الشهري
ج- مهارات التفكير
ضرورة خلق نوع من التحفيز للطالب واكتشاف مهاراته من خلال الاسئلة
طرائق التعليم والتعلم
١. أسلوبلقاء المحاضرة ٢. التوجيه ٣. المداخلات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٤. استخدام الحاسوب والداثا شو
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع او خارجة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). قدرة الأستاذ على إيصال المعلومة واكتشاف المهارة لدى الطالب والعمل على تنميتها



٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	من خلال المنهج المقرر	تعريف بمباحث علوم القرآن نظرات اجمالية	القاء المحاضرات	من خلال الامتحان والمشاركة والالتزام
٢	٢	من خلال المنهج المقرر	تعريف الاستشراق نشأته		
٣	٢	من خلال المنهج المقرر	وسائل المستشرقين		
٤	٢	من خلال المنهج المقرر	مناهج المستشرقين		
٥	٢	من خلال المنهج المقرر	شبهات المستشرقين حول ظاهرة الوحي		
٦	٢	من خلال المنهج المقرر	شبهات المستشرقين حول شكل القرآن ورسمه		
٧	٢	من خلال المنهج المقرر	المستشرقون والتفسير		
٨	٢	من خلال المنهج المقرر	ترتيب السور القرآنية		
٩	٢	من خلال المنهج المقرر	القراءات القرآنية في نظر المستشرقين		
١٠	٢	من خلال المنهج المقرر	ترجمة القرآن الكريم		
١١	٢	من خلال المنهج المقرر	شبهات المستشرقين في احوال تنزلات القرآن		
١٢	٢	من خلال المنهج المقرر	شبهات المستشرقين في كتبة الوحي		
١٣	٢	من خلال المنهج المقرر	شبهات المستشرقين في نزول جبريل على النبي		
١٤	٢	من خلال المنهج المقرر	شبهات المستشرقين في نزول جبريل على النبي		
١٥	٢	من خلال المنهج المقرر	إمداد الإرساليات التبشيرية إلى العالم الإسلامي بخبراتهم وجهودهم		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

٥. البنية التحتية	
١. آراء القرآن حول القرآن وتفسيره د عمر بن ابراهيم ٢. الاستشراق د ادوار سعيد ٣. المستشرقون والقرآن عمر لطفي	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
داتا شو	متطلبات خاصة
دخول السيد العميد والسيد رئيس القسم الى المحاضرات والتوجيه	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٤. القبول	
داتا شو	المتطلبات السابقة
٢	أقل عدد من الطلبة
٥	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار – كلية العلوم الاسلامية
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم التفسير وعلوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر	مدخل لعلم القراءات القرآنية TAF٤٠٧
٤. اشكال الحضور المتاحة	المحاضرة والتفاعل مع الطلبة
٥. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثاني - ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦/٢/١م
٨. أهداف المقرر : تعريف الطلبة بمناهج الدراسات القرآنية وعوامل تطور هذه المناهج أن يلم الطالب بالدراسات القرآنية التي تعين على فهم القرآن والعمل به وفق منهج سليم أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك عظمة القرآن الكريم ومنزلته . الوقوف على الخطط العلمية الموضوعية المحددة التي التزم بها المفسرون في تفاسيرهم للقران الكريم.	

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١. شرح مناهج الدراسات القرآنية وعوامل تطور هذه المناهج
٢. المعرفة بعوامل التطور هذا العلم
٣. أن يعرف الطالب كيفية دراسة الدراسات القرآنية ، وتطبيق تلك المناهج على النص القرآني

١٠ - طرائق التعليم والتعلم
١ - استخدام طريقة القراءة والاستماع. ٢ - تشجيع الطلبة على ضرورة ضبط الأسس المنهجية وتمييز الصحيح من السقيم. ٣ - تشجيع الطلبة على ضرورة الاستفادة من قراءة النصوص التفسيرية ، واستخراج تلك المناهج منها
أ- طرائق التقييم
١ . المشاركة في الصف ٢ . التحضير اليومي ٣ . الالتزام بالدوام ٤ . الامتحانات الشفوية ٥ . الامتحان الفصلي
ب- طرائق التعليم والتعلم
١ . أسلوب القاء المحاضرة ٢ . التوجيه ٣ . المداخلات
ج - طرائق التقييم
١ - من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع او خارجة ٢ - الإختبارات اليومية. ٣ - الإختبارات التحريرية والشفوية.
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). قدرة الأستاذ على إيصال المعلومة واكتشاف المهارة لدى الطالب والعمل على تنميتها تشجيع الطلبة على البحث الميداني العلمي . - تنمية الشخصية القوية من خلال التفاعل الصفّي (التواصل اللفظي – الاسئلة الشفوية) . - تنمية روح التعاون بين الطلبة من خلال اشتراكهم مشاريع تنموية .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	دراسة الفقرات حسب مقررات المنهج	تعريف علم القراءات ومبادئه العامة	اللقاء والمناقشات	من خلال الامتحان والمشاركة والالتزام
٢	٤	=	تعريف القراءات والقارئ	=	=
٣	٤	=	مبادئ عامة في علم القراءات	=	=
٤	٤	=	حق القرآن الكريم من القراءة	=	=
٥	٤	=	أوجه القراءة المستكرهة أو الممنوعة: القراءة بالألحان	=	=
٦	٤	=	اصطلاحات مستخدمة في علم القراءات	=	=
٧	٤	=	نزول القرآن على سبعة أحرف أولاً: حديث نزول القرآن على سبعة أحرف ثانياً: حكمة نزول القرآن على سبعة أحرف	=	=
٨	٤	=	أ- الأحرف لغة ب- الأحرف السبعة اصطلاحاً	=	=
٩	٤	=	الاتجاه الأول: ليس المراد بالسبعة حقيقة العدد الاتجاه الثاني: المراد حقيقة العدد سبعة والحصص فيه	=	=
١٠	٤	=	الأحرف السبعة وجوه ترجع	=	=

		إلى كيفية النطق بالتلاوة سبعة ألفاظ متفقة في المعنى ترد على اللفظ الواحد سبعة ألفاظ متفقة في المعنى متفرقة في القرآن سبعة أوجه من الاختلاف في القراءات			
=	=	أمثلة لتصنيفاتهم للأحرف السبعة: تصنيف ابن قتيبة تصنيف أبي بكر الباقلاني تصنيف أبي الفضل الرازي تصنيف ابن الجزري الملاحظات على هذه الأقوال في معنى الأحرف السبعة الترجيح بين هذه الأقوال المبحث الثالث: علاقة الأحرف السبعة بكتابة المصحف الذي نزل به الوحي من الأحرف السبعة	=	٤	١١
=	=	مدارس القراءة في الأمصار مدرسة المدينة مدرسة مكة	=	٤	١٢

		مدرسة الكوفة مدرسة البصرة مدرسة الشام ما تتميز به القراءة في القرن الأول			
=	=	القراءات في القرن الهجري الثاني ظاهرة الاختيار وأثرها في القراءات أ- معنى الاختيار في القراءة ب- ظهور الاختيار في القراءة وتطوره ج- أثر ظاهرة الاختيار على القراءات	=	٤	١٣
=	=		=	٤	١٤
=	=	القراءات في عهد التدوين أولاً: ظهور التصنيف بالقراءات مبدأ التدوين في القراءات ثانياً: أثر ابن مجاهد في تطور علم القراءات والتدوين فيه سبب اقتصاره على عدد من القراء سبب اقتصاره على سبعة	=	٤	١٥

		من القراء دون زيادة أو نقص سبب اختياره لهؤلاء السبعة سبب انتشار هذه القراءات السبع أشهر المؤلفات في القراءات			

١٠. البنية التحتية	
١. القراءات القرآنية اصول وتعريف /مصطفى الخن ٢. القراءات القرآنية / د خليل رجب حمدان ٣. مدخل جديد للقراءات القرآنية/ غالب حسن ٤. المدرسة القرآنية الشهيد السيد محمد باقر الصدر	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى

مدرس المادة
أ.م.د. سمير عبد حسن

